|  |
| --- |
| Visite du Tribunal de Police Mireille Mure, Boën Sur Lignon |
| Action menée (descriptif, durée) | Visite d’une Administration publique(une matinée + 2 heures ) |
| Liens avec le programme de SES et le parcours avenir | **SES : Seconde** : Entreprise et production, qui produit des richesses ? / Formation et emploi : le diplôme, un passeport pour l’emploi ?**Compétences transversales** : Chercher, organiser, traiter de l’information ; communiquer**Parcours avenir** : comprendre le monde économique et professionnel ainsi que la diversité des métiers et des formations ; élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle |
| Objectifs et dispositifs pédagogiques | Découverte du Tribunal**Dispositif**:- En amont : recherche par groupe sur intervenants et leur fonction / sur les étapes d’une audience.- Lors de la visite : questionnaire à remplir par élèves ; discussion avec le juge et/ou greffier…- En aval : remédiation sur la solennité de l’audience ; les termes juridiques ; le contexte des litiges…Rédaction d’un article pour l’ENT. |
| Ressources et partenaires mobilisés | Cellule « éducation nationale – Justice » de la DDEN |
| Bilan | Les élèves sont surpris par l’importance de l’argumentation : un avis peut basculer à partir des joutes oratoires entendues. Certains élèves s’intéressent aux carrières juridiques…Les notions de production non marchande, Administration publique deviennent explicites |

SES & MES – Exemples de fiches de mutualisation, à compléter et envoyer à **emmanuelle.le-nouvel@ac-lyon.fr**

|  |
| --- |
| Visite de l’entreprise Sorofi (Le Coteau, Loire) Mireille Mure, Boën Sur Lignon |
| Action menée (descriptif, durée) | Visite d’une entreprise(une matinée + 2 heures ) |
| Liens avec le programme de SES et le parcours avenir | **SES : Seconde** : Entreprise et production, qui produit des richesses ? Comment produire et combien produire?**Compétences transversales** : Chercher, organiser, traiter de l’information ; communiquer**Parcours avenir** : comprendre le monde économique et professionnel ainsi que la diversité des métiers et des formations ; élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle |
| Objectifs et dispositifs pédagogiques | Visite postérieure au cours**Dispositif**:- En amont : consigne souple de préparer des questions- Lors de la visite : après la présentation du responsable, temps des questions- En aval : par groupe, choisir un angle particulier sur lequel mettre l’accent et le mettre sur le site du lycée |
| Ressources et partenaires mobilisés | CCI Lyon métropole St Etienne RoanneDirecteur marketing de l’entreprise |
| Bilan | - les élèves sont impressionnés par les ordres de grandeur et le rôle de l’innovation.- les élèves savent exploiter les outils numériques les plus adaptés.- certains élèves s’impliquent au delà des heures prévues pour terminer leur présentation.- parcours scolaire à professionnel : atypique, non liméaire, décrit par un salarié |