

Mettre les élèves en activité de l'école primaire au lycée



Représentation des enseignants

Qu'est-ce que c'est
pour vous un élève en
activité ?

Que dit la théorie ?

Deux visions s'opposent

- la pédagogie active
- l'enseignement explicite

I. La pédagogie active

A. Principes :

L'élève est au centre



www.shutterstock.com • 1130405621



www.shutterstock.com • 791328061

des apprentissages

L'enseignant facilite



les apprentissages

L'erreur permet



d'apprendre

Le travail se fait



www.shutterstock.com • 1172869516

souvent en groupe

B. Exemple de pédagogie active dans une classe de CE 1

Que faut-il à la graine pour germer ?



HYPOTHESES



www.shutterstock.com • 570351712

de l'eau



www.shutterstock.com • 251450425

de la terre



www.shutterstock.com • 746167930

de la lumière



www.shutterstock.com • 643521790

de la chaleur

MISE EN PLACE D'EXPERIENCES



www.shutterstock.com • 1050569378



www.shutterstock.com • 243102907

OBSERVATIONS



www.shutterstock.com • 712080757



www.shutterstock.com • 649763839

CONCLUSION

POUR GERMER JUSTE BESOIN
D'EAU



www.shutterstock.com • 642470776

C. Exemple de pédagogie active au lycée dans une classe de seconde

Quels sont les problèmes des habitants des grandes villes ?



Manque de logements



pollution



www.shutterstock.com • 536220127

Embouteillages



www.shutterstock.com • 1166752024

Problèmes d'accès aux services



PROBLEMATIQUE

QUELLE VILLE DE DEMAIN POUR AMELIORER LA QUALITE DE VIE DES CITADINS ?



www.shutterstock.com • 32233630

Même démarche que celle vue précédemment en CE 1

4 axes de recherche

- Mieux se déplacer
- Dépenser moins d'énergie
- Cohabiter
- Créer des espaces verts, des espaces partagés



www.shutterstock.com • 451264168



www.shutterstock.com • 94456312

Un ancrage dans la réalité : l'écoquartier

Réalisation de deux maquettes





Liens avec le programme de SES de seconde

Thème 3 : Marché et prix

Question 2 : La pollution :
comment remédier aux limites
du marché ?

II. L'enseignement explicite

A. Principes

- La connaissance est explicite.
- L'enseignant guide les élèves.



- L'erreur est analysée, comprise, corrigée.
- Diverses organisations de la classe possibles



www.shutterstock.com • 516640045



www.shutterstock.com • 410096530



www.shutterstock.com • 303888209

Différents types de séances :

- Une séance de découverte
- Une séance de structuration
- Une séance d'application et de réinvestissement
- Évaluation et remédiation si nécessaire

B. Exemple en CM 2

La proportionnalité

Séance 1 : séance de découverte à partir d'une situation problème :

Pour faire un cake, j'ai trouvé la recette suivante : des raisins secs, 600 grammes de farine, 300 grammes de sucre, 6 cl de rhum et 12 œufs. Si je choisis cette recette, quelles quantités de sucre, de rhum et d'œufs me fait-il pour un kg de farine ?

Source : Caroline Payre - Ecole d'Ozenay

**EXTRAIT DU CAHIER –
JOURNAL
Séance 1**

S	tps	Matériel		Contenus
S 1	50 min	<p>énoncé du pb</p> <p>Cahier d'essais ou ardoise</p>	<p>Col</p> <p>Ind</p> <p>Col</p>	<p>Phase 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du problème + explication du vocabulaire - Recherche individuelle - Mise en commun <p>Phase 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avec la même recette, cherchez quelles quantités de sucre, de rhum et d'œufs il faut pour 240 g de farine.

S 1	Tps	Matériel		contenus
			Ind	- recherche individuelle
			Col	- Mise en commun
			Ind	- Entraînement
				Phase 3 - Réinvestissement

Séance 2

Structuration et entraînement

Trace écrite des élèves sur le cahier aide-mémoire

L'enseignant d'une classe achète des livres. Le nombre de livres et le prix sont proportionnels : peu importe le nombre de livres achetés, le prix d'un livre restera le même.

Complète le texte suivant : 1 livre coûte 5 €, 2 livres coûtent ... €, 3 livres coûtent... €, 5 livres coûtent ... €, 10 livres coûtent ... €. Pour montrer qu'une situation est proportionnelle, on peut aussi utiliser un graphique.

Graphique à faire. Grâce au graphique, on peut trouver le prix d'autres nombres de livres (4 livres par exemple).

Il existe également une autre façon de représenter une situation de proportionnalité. On peut aussi tracer un tableau.

Nombre de livres	1	2	3	5	10
Prix (en euros)	5	10	15	25	50

Présentation d'une situation non-proportionnelle (projetée ou écrite au tableau)

Pour comprendre mieux encore, observons maintenant une situation qui n'est pas proportionnelle. Un forain propose les prix suivants pour son manège.

1 place : 4 € / 2 places : 6 € / 4 places : 8 €

Pourquoi cette situation n'est-elle pas proportionnelle ? A chercher sur le cahier d'essais.

Correction :

Si on achète 1 place, on paie 4 € la place. Si on achète 2 places, on paie 3 € la place. Si on achète 4 places, on paie 2 € la place.

Ce n'est pas de la proportionnalité car le prix d'une place change le nombre de places qu'on achète.

Séance 3 : Application et réinvestissement

Travail sous forme d'ateliers. Utilisation du cahier aide-mémoire possible.

Objectif des ateliers : résoudre des problèmes en utilisant un tableau de proportionnalité.

Type d'ateliers : atelier individuel autonome / atelier à deux autonome

Validation : autocorrection (fiches auto-correctives)

Différenciations possibles :

- Nombre de problèmes
- Difficulté des problèmes
- Travail à seul ou à deux
- Aide des autres élèves

Séance 4 : évaluation et remédiation si nécessaire

TRANSPOSITION DE CE TYPE D'ACTIVITES AU LYCEE (PREMIERE ES)

Différents outils pour mesurer l'évolution d'une donnée et passage de l'un à l'autre : écart en valeur absolue, taux de variation, coefficient multiplicateur, indice

Voir fiche pour les séances

Séance 1 : séance de découverte à partir d'une situation -problème

Séance 2 : structuration et entraînement

Séance 3 : application et réinvestissement

Séance 4 : évaluation et remédiation si nécessaire