

Des exemples de remédiation/corrections de devoirs

Journée de pré rentrée 11/10/2016

Groupe sur l'évaluation, 6 pages

Objectifs :

- ⇒ *Inscrire l'évaluation dans le processus d'apprentissage*
- ⇒ *Comment faire accepter la reprise de l'erreur par les élèves → cela revient à interroger le statut de l'erreur et le type de correction à mettre en œuvre*

Bilan de la réunion du groupe de travail sur l'évaluation :

- Résultat du questionnaire :
 - Une majorité de collègues **évaluent les connaissances étroites** : récitation, calculs et étude de document puis une majorité d'épreuve composée fractionnée.
 - Une majorité de collègues réalisent des **évaluations différenciées** pour les tiers temps par une réduction du nombre de questions.
On note que dans 40% des cas, l'évaluation n'est pas différenciée pour les tiers temps.
 - Très peu de collègues pratiquent une **différenciation de type qualitative** comme des questions plus précises, plus courtes, modifiées (pour des élèves tiers temps ou non, comme des élèves fragiles).
- Plusieurs collègues utilisent des grilles d'évaluation (sans forcément de points intermédiaires)
=> il serait intéressant/pertinent de travailler collectivement sur des grilles (simplifiées plus ou moins ?) dans un but d'harmonisation.
- Il est apparu nécessaire de donner un objectif de travail en fin de copie (on pourra utiliser la grille pour définir cet objectif)
- Distribution de corrigé en classe et commenté par le professeur très souvent.
- Aussi, de nombreuses pratiques innovantes en matière de correction et de remédiation : les élèves jouent au prof / les élèves confrontent leur copie au corrigé et pointent leurs erreurs ce qui est valorisé par le prof. Objectif = que les élèves s'approprient les attentes

- Nécessité de diversifier les types d'évaluations pour valoriser tous les élèves qui présentent des compétences différentes.
- Il a été souligné le fait que le moment de l'évaluation devait être réfléchi par l'enseignant : ne pas la considérer systématiquement comme l'évaluation finale d'un chapitre mais penser à réaliser des évaluations en cours de chapitres, plus courtes (et donc plus nombreuses).

Objectif = Que l'évaluation fasse partie intégrante du processus d'apprentissage

A/ Analyser des réponses - élèves corrigées et notées par le prof

Analyse d'un extrait de copie d'un élève sur traitement de texte avec la classe : on cherche à expliquer le barème appliqué par l'enseignant : 1h en classe, encore mieux en demi groupe si possible.

Pour tout type de devoirs : type EC1/EC2, interrogation à questions ouvertes de définition (TB car c'est rapide et efficace), explication, analyse de doc et utilisation de données chiffrées

B/ Rechercher sa note

Rendre les copies corrigées avec annotation sans les points + rendre le corrigé tapé avec le barème = demander aux élèves de retrouver leur note (que l'enseignant aura conservée) en confrontant leur copie au corrigé distribué à la maison

- ⇒ Avantages : - on ne corrige pas en classe (temps gagné)
 - L'élève est obligé de lire sa copie
 - Meilleure assimilation de la correction par l'élève
- ⇒ Inconvénients :
 - La correction ne passe pas par la parole du professeur : pas d'explication
 - Temps de correction plus long pour le prof qui doit penser à relever les notes des élèves au fur et à mesure + taper un corrigé détaillant le barème intermédiaire à appliquer. Par exemple, pour une question sur deux points, comment obtenir l'ensemble des points, la moyenne (1/2), moins de la moyenne.
 - Temps plus long car le prof doit ramasser une seconde fois les copies pour remplir les notes.

C/ Distribution d'une grille d'évaluation simplifiée vierge que les élèves devront remplir en lisant leur copie corrigée et annotée : pour les devoirs type Bac EC1/EC2/EC3/dissertation

Un exemple (parmi d'autres) de grille simplifiée/EC

Grille d'évaluation Tes1- sujet : Expliquer quelles sont les sources de la croissance – RAISONNEMENT

Nom, prénom :

<p>Connaissances et vocabulaire soutenu : Théories de la croissance, PIB, investissement, progrès technique, croissance endogène, productivité</p>	
<p>Organisation générale de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Forme</u> : Structure respectée (introduction/développement en plusieurs paragraphes/conclusion) - <u>Fond</u> : Compréhension du sujet = enchaînement des idées et cohérence de l'ensemble 	
<p>Argumentation organisée au sein d'un paragraphe : <u>Affirmation</u> de l'idée / <u>Explication</u> reposant sur la description de mécanismes, sur des connaissances, justification à l'aide de théories ou de chiffres issus des documents notamment/ <u>Conclusion</u> partielle faisant le lien avec la question posée</p>	
<p>Utilisation pertinente des documents avec lecture correctes et manipulation (calculs) des données chiffrées pertinentes (Tous les documents doivent être mobilisés mais pas toutes les données, certaines seront laissées de côté) => lister les doc</p>	
<p>Rédaction/présentation de la copie = forme Aérée, structure apparente, connecteurs logiques...</p>	

A noter : le professeur conservera les grilles qu'il aura remplies pour chaque élève pendant sa correction pour la confronter à la grille remplie par l'élève. Cela demande de l'intendance mais n'est pas très long (plus rapide de remplir cette fiche que de tout écrire sur la copie).

Grille Etude de document (document statistique)

<p><u>Présentation du document</u> : autour du doc. (Source/notes et légende/titre) et dans le doc (lecture des lignes/colonnes avec unité ou des axes avec unité) /1</p>	
<p><u>Lecture correcte</u> des données chiffrées et donnant du sens</p>	
<p><u>Sélection pertinente</u> des données pour répondre à la question</p>	
<p><u>Manipulation des données</u> pour répondre : comparaison de données (entre catégories et/ou référence à la moyenne ou à l'ensemble) avec calculs de comparaison</p>	

D/ Cahier d'analyse des erreurs : travail sur l'année, sur tout type de devoir, en première et en terminale (voir cahiers pédagogiques n°494 : l'erreur pour apprendre)

1^{ère} séance :

- En classe, on réfléchit à ce qu'est une erreur = les élèves définissent avec leurs représentations par groupe de 4, cherchent des synonymes => on parvient à définir ensemble l'erreur
- On définit ensemble quelques types d'erreur en SES : toujours par groupes de 4, construire la liste : on peut regarder le programme officiel, la liste des notions, des savoir-faire, les épreuves du bac, montrer que la compétence « rédiger une dissertation sur un sujet précis » mobilise des savoirs et des savoir-faire par exemple

Exemple de types d'erreurs : Lecture de proportion, vocabulaire, TCAM, rédaction, confusion flux/stock, HS, contresens, mécanisme partiel..

Erreur : acte de se tromper, de tenir pour vrai une chose fausse, erronée par rapport à la vérité (très différent de la faute qui est une maladresse, un acte regrettable) Larousse

Objectif : dé diaboliser l'erreur et lui rendre son utilité

2^{ème} séance : après la correction d'un devoir, on analyse ensemble en classe le devoir. Chacun travaille sur sa copie, le prof tourne dans classe

Fiche distribuée aux élèves à coller sur la page de garde du cahier :

Cahier d'analyse de devoirs

- Dans un cahier petit format
- Coller les devoirs un à un dans l'ordre (on peut plier les feuilles...) + coller le corrigé du prof
- Analyser chaque devoir : il s'agit de mettre en évidence chaque type d'erreur
- On définit ensemble quelques types d'erreurs
- Mais...qu'est-ce qu'une erreur ? on écrit ensemble la définition

COMMENT ? Pour chaque devoir :

1) Ecrire la note globale obtenue : .../20

2) Pour chaque question :

- a) écrire la note : 0.5/1.5 par exemple
- b) pourquoi manque-t-il 1 point ? Comparer la copie au corrigé et préciser ce qu'il manque ou ce qui est faux
- c) Déterminer le type d'erreur
- d) préciser la notion, le mécanisme, le savoir-faire, qui est/sont à travailler (éventuellement Comment ?)
- e) Repérer les points forts

3) faire un bilan global du devoir : quel type d'erreur revient le plus souvent et quelle stratégie adopter => Réfléchir seul ou avec quelqu'un (un camarade, votre professeur..) à comment travailler pour progresser ?

D/ Remédiation : travailler les exercices type rédaction, des exemples

- Travail sur les consignes : repérer les mots outils contenus dans les questions :
verbes/adverbes/notions éco.socio. => expliciter la consigne

- Travail sur la rédaction :
 - Entourer les connecteurs logiques
 - Souligner les mécanismes explicités, repérer les évènements
cause/conséquence dans les liens de causalité
 - Surligner les conclusions partielles contenues dans chaque paragraphe = le lien
avec la problématique (dissertation) ou le sujet (raisonnement) est- il fait
régulièrement ?
 - Surligner d'une autre couleur les données chiffrées qui apparaissent (souvent
pour se rendre compte de la faible utilisation des données des documents...)