

## Quels sont les différents types de différenciation pédagogique (DP) dans la classe ?

**Alexia Forget**

Chargée d'enseignement  
Université de Genève

# Caractériser le champ : une problématique en soi ?

## 1. Hétérogénéité des modèles et des niveaux d'analyse

- Manque d'unité
- *Quid* du noyau dur du champ

## 2. Polysémie du lexique

- Renforce la multiplicité des  
approches
- Opérationnalisation difficile

## 3. Entrée extra- large

- Les modèles brassent une  
multitude d'axes de réflexion
- *Quid* de la portée heuristique du  
concept de différenciation

Rareté des  
travaux  
mesurant les  
**effets** de « la »  
DP sur les  
apprentissages

# Définition de la DP en 4 temps

1. Le  
*Quoi ?*

2. Le  
*Pourquoi ?*

3. Le *Pour quoi*  
*?*

4. Le  
*Comment ?*

La pédagogie différenciée est une pédagogie des processus : elle met en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler selon leurs propres itinéraires d'appropriation tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des savoirs et savoir-faire communs exigés.

Przesmycki (2004)

**Défi N°1 de la DP** : articuler différenciation et maîtrise du socle commun

**Conditions (4) :**

- 1) procéder à une analyse rigoureuse des enjeux didactiques de la tâche ;
- 2) faire faire et faire dire (par les élèves) ;
- 3) planifier l'estompage des aides (*désétayage*),
- 4) appréhender de pair DP et institutionnalisation

# Définition de la DP en 4 temps

1. Le  
*Quoi ?*

2. Le  
*Pourquoi ?*

3. Le *Pour quoi*  
*?*

4. Le  
*Comment ?*

## Postulats de Burns (1972)

Il n'y a pas deux élèves :

1. Qui progressent à la même vitesse ;
2. Qui soient prêts à apprendre en même temps ;
3. Qui utilisent les mêmes techniques d'étude ;
4. Qui résolvent les problèmes de la même manière ;
5. Qui possèdent le même répertoire de comportements ;
6. Qui possèdent le même profil d'intérêt ;
7. Qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

## Note lexicale :

*différencier = diversifier*  
son enseignement ?

La DP implique et  
dépasse l'idée de  
variation car

**l'enseignant « ne varie  
pas au hasard »** mais en  
réponse à des besoins  
identifiés chez les  
élèves.



Un enseignement différencié se veut centré sur les **caractéristiques des élèves** : il consiste à reconnaître ces différences **ET** à y réagir de façon proactive (Tomlinson, 1999 ; Langa & Yost, 2007)

# Définition de la DP en 4 temps

1. Le  
*Quoi ?*

2. Le  
*Pourquoi ?*

3. Le *Pour quoi*  
*?*

4. Le  
*Comment ?*

Différencier ne constitue pas une fin en soi mais un **moyen** au service d'intentions pédagogiques :

- lutter contre le décrochage scolaire ;
- assurer une égalité des acquis de base ;
- amener chaque apprenant au maximum de son potentiel.

Ces principes ne vont pas de soi : ils appellent en amont certaines valeurs et options philosophiques (Crahay, 1997 ; Caron, 2003 ; Astolfi, 2004).

→ p. ex. *postulat d'éducabilité* (Meirieu, 2008).

# Définition de la DP en 4 temps

1. Le  
*Quoi ?*

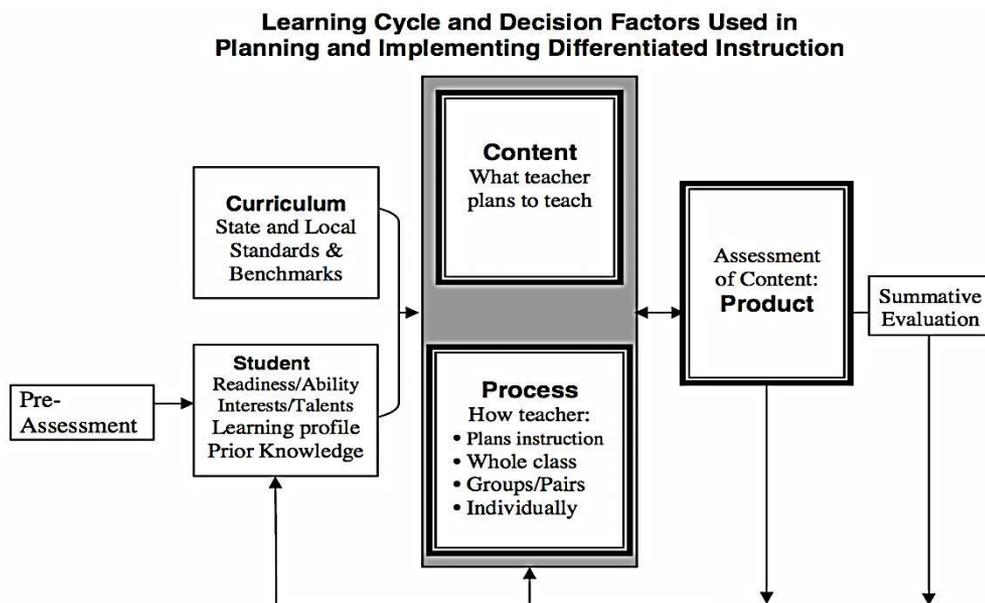
2. Le  
*Pourquoi ?*

3. Le *Pour quoi*  
*?*

4. Le  
*Comment ?*

Tendance générale : définir les niveaux de mise en oeuvre de la DP

- Un modèle qui résume les travaux sur la question du *Comment différencier* (adapt. de Oaksford & Jones, 2001)



(adapted from Oaksford, L. & Jones, L., 2001)

*Variantes et prolongements*

→ **Meirieu (1988)**

Guidage + outils, démarches, gestion du temps

→ **Zakhartchouk (2004)**

Attitude de l'enseignant + apprentissage, organisation

→ **Tricot (2004)**

Guidage pédagogique

→ **Bucheton, Soulé (2009)**

Postures d'étayage

# Définition de la DP en 4 temps

1. Le  
*Quoi ?*

2. Le  
*Pourquoi ?*

3. Le *Pour quoi*  
*?*

4. Le  
*Comment ?*

- Accord des auteurs francophones/anglophones sur trois grands niveaux de différenciation (Tomlinson, 1999; Oaksford & Jones, 2001) :

1) les **contenus**

2) les **processus**

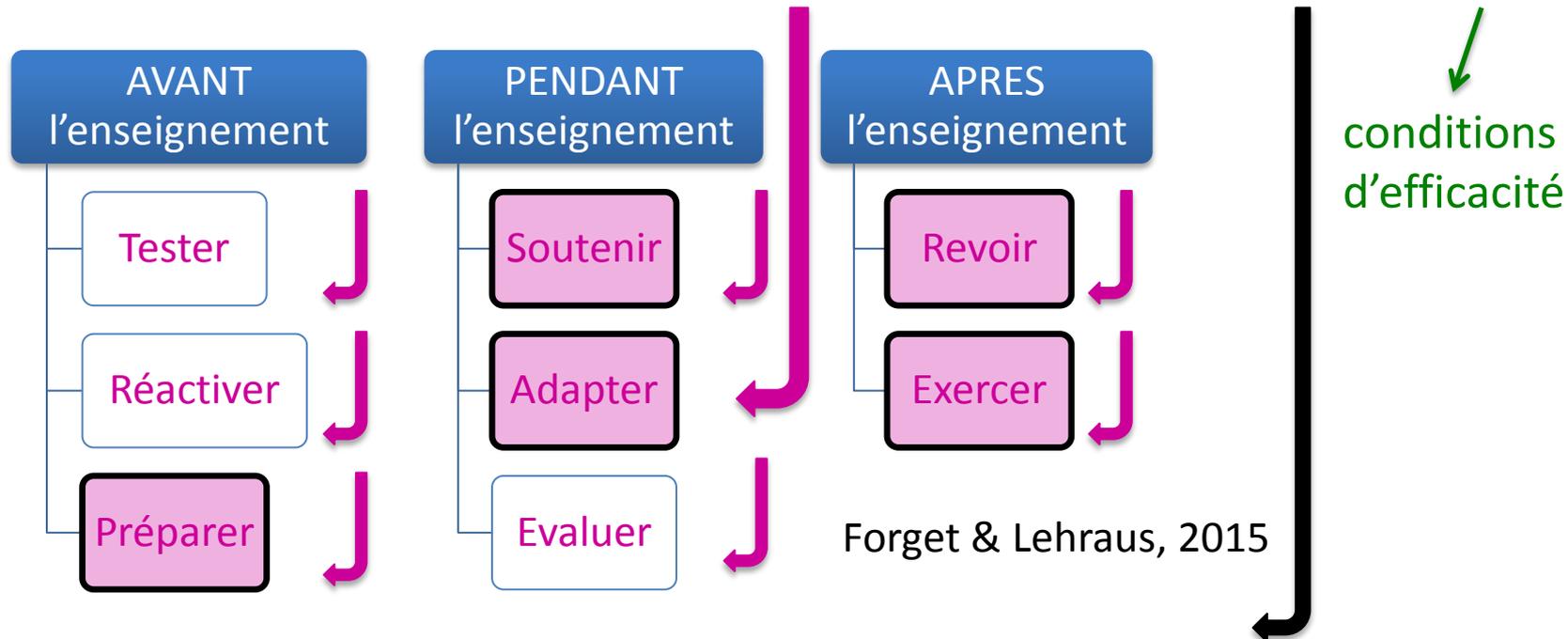
3) les **productions**

## MAIS ...

- Les PISTES d'ACTION proposées  
= globales et hétérogènes
- Les OBJECTIFS visés et les DISPOSITIFS  
= peu abordés
- Les CONDITIONS d'EFFICACITE  
= non problématisées

# Articuler 4 dimensions en jeu dans la DP

1. Temps d'enseignement 2. objectifs visés 3. dispositifs/gestes 4. CE



- **DISPOSITIFS de DP** : modalités de DP qui requièrent une planification et une organisation systématiques : 1) *groupes de besoins*, 2) *plan de travail*, 3) *tutorat entre élèves* 4) *table d'appui*
- **GESTES de DP** : modalités d'aide n'appelant pas de dispositif particulier - s'intègrent au fonctionnement de la classe (p. ex. un seul élève concerné)

# 4 dispositifs au service de la DP

1. Groupes de besoins

2. Plan de travail

4. Table d'appui

3. Tutorat entre élèves



**IMPLICATION : gestion de classe  
intégrant un travail explicite sur l'autonomie**

# Différencier en classe



AVANT

l'enseignement

Tester les prérequis de certains élèves

Réactiver les notions utiles pour certains élèves

Préparer certains élèves à la leçon en leur fournissant repères/clés d'accès

Ex. avant un travail sur l'argumentation

Dispositif ? La **table d'appui**

= matérialiser dans la classe un espace (table spécifique) d'aide (Battut & Bensimhon, 2006)

➔ compatible avec les 8 objectifs définis (souple)

➔ au service de l'évaluation formative  
*analyse d'erreurs / entretien d'explicitation  
pensée à voix haute (think aloud)*

CE ? (cf. données 2016)

- ✓ cadrage clair pour les élèves non concernés
- ✓ entre étayage et désétayage « outiller les élèves pour les rendre autonomes, expliciter démarches et méthodes »
- ✓ éviter stigmatisation : oser la DP par le haut

# Différencier en classe

PENDANT

l'enseignement

**Soutenir** certains élèves de manière plus rapprochée

**Adapter** les supports, consignes, exigences

**Évaluer** certains élèves dont la progression pose question

Geste (planification qui prime)  
✓ analyse des enjeux didactiques  
✓ planifier l'estompage des aides

Geste ? **L'aide individuelle**

→ soutien classique, élève par élève

CE ?

✓ familiariser l'élève avec la démarche experte

modelage > < simplifier la tâche

✓ faire faire et faire dire par l'élève

Dispositif ? La *table d'appui* (*interaction guidée*, Burger, 2010)

= regrouper les élèves repérés en difficulté en cours de tâche

CE ?

✓ temps de réflexion en solo avant de regrouper les es en difficulté

# Différencier en classe

APRÈS

l'enseignement

**Revoir** les notions qui posent problème

**Exercer** pour automatiser les apprentissages

**Dispositif ? Plan de travail** =  
*consolidation autogérée* ><  
enseignement individualisé  
→ tâches communes  
différenciées car l'ordre et le rythme = libres  
→ au service de la DP ? Libère l'E  
✓ **Cadrage (travail autonome)**

Dispositifs ?

## 1. Tutorat entre élèves

- responsabiliser les élèves avancés :  
approche moins formelle/rationnelle
- DP car l'accompagnement =  
*individualisé/différencié/personnalisé*

CE ?

- ✓ scénariser le format des échanges  
(préparer les élèves)
- ✓ souplesse d'organisation (2 à 3 dyades)

## 2. Groupes de besoins homogènes

CE ?

- ✓ évaluation préalable aux regroupements
- ✓ groupes flexibles (selon les progrès)
- ✓ temps en groupes homogènes < collectif

# Conclusion

Différenciation

> <

Institutionnalisation

Systematiser l'analyse des  
enjeux didactiques

Planifier le  
*désétayage*

Aider pour  
autonomiser  
(modelage)

Faire faire et  
faire dire

Gestion de  
classe

# Taille du groupe et DP

Au-delà de la taille du groupe, d'autres facteurs (4) affectent la DP :

## 1) L'hétérogénéité des difficultés

- Nombre d'élèves à profils spécifiques (p. ex. dyslexie, dyspraxie, TDA, HP)
- Nombre d'élèves allophones de nationalités différentes

## 2) Les ressources externes à la classe : co-enseignement ?

- Travail en demi-groupes / groupes de besoins

## 3) La dynamique du groupe et la place du projet collectif

- Rapports entre élèves (conflictuels ==> stigmatisation des élèves aidés)
- Rapports constructifs (communauté d'apprenants ==> entraide, tutorat)

## 4) L'autonomie des élèves (statut de cette compétence en classe)

- Capacité des élèves à prendre en charge leurs apprentissages
- Travail plus ou moins systématique sur le développement de l'autonomie

# Différencier, personnaliser, individualiser ?

## Diversifier son enseignement ?

- Varier les supports, les entrées, les méthodes, les regroupements proposés *indépendamment des profils des élèves*

## Différencier, personnaliser, individualiser son enseignement ?

- Agir en classe, prendre des décisions, planifier ses actions pédagogiques *en réponse à des besoins préalablement identifiés chez les élèves*

SOIT

- Varier les supports, les entrées, les méthodes, les regroupements proposés *à l'égard aux profils des élèves en présence*

# DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Lycée Diderot, Paris  
7-8 mars 2017

Quels sont les différents types de  
différenciation pédagogique (DP)  
dans la classe ?

**Alexia Forget**

Chargée d'enseignement  
Université de Genève