

Thème : milieu économique et social

Activité : visite du marché de Gros de Lyon Corbas

Lycée, classe et professeurs concernés : Lycée international de Gerland, classe de 2de de 32 élèves accompagnée par leurs professeurs de SES (Me Gandar Gervais) ainsi que de français (Me Mollier Sabet) et de mathématique (Me Junique)

Période choisie : le mois de novembre 2017 (certains batiments sont réfrigérés mais, vu la température extérieure, les élèves étaient suffisamment habillés. sinon, il faut prévoir des vêtements chauds et de bonnes chaussures car on marche beaucoup....A noter cependant qu'il y a très peu de marches donc c'est une visite adaptée à une personne à mobilité réduite)

Contact : Me Georgina Moreira (aslgeorgina@orange.fr)

Dans le cadre du programme de 2de, plus précisément concernant le chapitre "Comment se forment les prix sur un marché?" , il nous a semblé judicieux de faire découvrir aux élèves le fonctionnement du marché de Gros de Lyon Corbas.

Un premier contact avait été établi en mars 2017 afin d'envisager une visite programmée mi Novembre. Notons que cette visite est guidée, gratuite et que les seuls frais à la charge des familles sont liés aux tickets de transport, dans l'hypothèse où les jeunes ne bénéficieraient pas d'un abonnement TCL.

Il faut prévoir un départ matinal pour arriver si possible entre 8h00 et 8h30 grand maximum afin de bénéficier de la vision d'une activité variée et conséquente. (il est même envisageable d'arriver plus tôt, mais dans notre cas, ce fut impossible car nos élèves venaient de loin.) La visite dure 1h30 environ sur place mais il faut rajouter le temps de transport pour s'y rendre.

La semaine précédant la visite, un questionnaire fut élaboré par les élèves lors du cours de SES puis envoyé à notre contact, Me Moreira, afin d'obtenir une visite "individualisée," répondant au plus près à leur questionnement.

Ainsi, les jeunes se sont interrogés sur différents aspects du marché :

- la formation des prix (méthode, ristourne, relation avec le fisc...) et les raisons de leur modification...

- les différentes personnes composant l'offre et la demande

- le trajet d'un produit

- les règles d'hygiène

- les différents métiers existants

- le genre au travail (avec des statistiques sur le nombre de femmes sur le marché, leur vision des relations hommes femmes...)

- l'origine des produits (importés, de quel pays, pourquoi ou filière courte)

- le statut des personnes y travaillant (salariés ou indépendants) et leur âge moyen

- la pénibilité et les conditions de travail

- les raisons de la délocalisation du marché et l'histoire de celui-ci (car nous avons inscrit cette visite dans un projet interdisciplinaire intitulé "La ville change")

-...

Sur place, la classe a été divisée en 2 groupes distincts, encadrés chacun par une responsable. Dans chaque groupe, les élèves formaient des binômes. A l'intérieur des binômes, l'un prenait des photos et interviewait les personnes, l'autre prenait des notes. Les rôles étaient bien sûr interchangeables au cours de la visite. Toutes les personnes présentes ont été d'une grande disponibilité et ont répondu aux élèves avec beaucoup de bienveillance.

> A la fin de la visite, chaque binôme devait élaborer un compte rendu sur un des aspects découverts et cela, sous forme originale : certains ont fourni un "roman photo" sur le trajet d'un produit, d'autres ont élaboré des maquettes ou des affiches à l'aide de Piktochart (une formation sur l'utilisation de ce logiciel ayant eu lieu auparavant en cours de SES avec la participation de notre documentaliste, Me Glass) sur le mécanisme du gré à gré, d'autres ont créé des power point relatif au genre et aux conditions de travail, ou sur les conditions d'hygiène et la législation... Ils disposaient d'un délai de 3 semaines pour l'élaborer et tous les binômes ont rendu leur compte rendu à temps, sans exception. Ils ont ainsi acquis du vocabulaire, des mécanismes en complétant leur observation par un travail de recherche au CDI ou sur leur manuel de SES, en sollicitant leur professeur.... Puis, l'intégralité des travaux a été présentée à la classe et celle-ci a voté pour choisir les travaux qui lui semblaient les plus représentatifs et éclairants de la visite. Certains travaux ont même été exposés lors de la journée porte ouverte du lycée.

Bref, ce fut une visite qui a beaucoup intéressé les élèves, qui nous a permis de travailler de nombreux points du programmes (et au delà), qui a ancré dans leur esprit notamment la loi de l'offre et de la demande, les chocs d'offre et de demande...

Nous avons bénéficié là bas d'un accueil chaleureux et vraiment, je conseille vivement aux collègues de s'y rendre avec une classe pour découvrir cet univers.