

Épreuve Commune de Contrôle Continu (E3C) de l'enseignement de spécialité de Sciences Économiques et Sociales suivi uniquement pendant la classe de Première

Document académique d'harmonisation des attentes - Académie de LYON

1. LA RÉGLEMENTATION

[Note de service n° 2019-059 du 18-4-2019, publiée au BOEN n° 17 du 25 avril 2019](#)

Épreuve écrite

Durée : 2 heures

Objectifs

L'épreuve porte sur les notions et contenus, capacités et compétences figurant dans l'ensemble du programme de l'enseignement de spécialité « Sciences économiques et sociales » de la classe de première défini par l'arrêté du 17 janvier 2019 paru au BOEN spécial n°1 du 22 janvier 2019.

Structure

L'épreuve est constituée de deux parties.

*La première partie repose sur la mobilisation des connaissances et le traitement de l'information. Elle comporte soit un exercice conduisant à une résolution graphique (sans formalisation mathématique), soit une étude d'un document de nature statistique comportant une ou plusieurs questions (tableau, graphique, carte, radar, etc.) de 120 données chiffrées au maximum. **Il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme, en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et d'exploitation de données quantitatives, et en ayant recours le cas échéant à des résolutions graphiques.***

*La seconde partie demande un raisonnement appuyé sur un dossier documentaire. **Le candidat est invité à développer un raisonnement de l'ordre d'une page en exploitant les documents du dossier et en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme.** Le dossier documentaire comprend deux documents ; ils sont de nature différente : texte de 2 000 signes au maximum, document de nature statistique de 65 données au maximum.*

L'épreuve est construite de façon à couvrir plusieurs dimensions du programme : les deux parties de l'épreuve portent sur deux champs différents du programme (science économique, sociologie et science politique, regards croisés).

Notation

L'épreuve est notée sur 20 points. La première partie est notée sur 10 points, la seconde sur 10 points. La note finale est composée de la somme des points obtenus à chacune des parties. Il est tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

2. ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION DE L'ÉPREUVE COMMUNE DE CONTRÔLE CONTINU (E3C)

Vous trouverez ci-dessous deux types de tableau :

- Un premier tableau intitulé « **Attentes de ...** » permet à l'enseignant de préparer les élèves à l'acquisition des compétences évaluables au cours du cycle terminal ;
- Un deuxième tableau intitulé « **Grille d'évaluation de...** » permet au correcteur d'évaluer l'épreuve du baccalauréat de façon harmonisée. Il sera utilisé par les établissements pour construire les éléments d'évaluation lors des épreuves communes de contrôle continu de fin de Première, ainsi que par les correcteurs de ces épreuves pour réaliser leurs corrections.

2.1 Première partie de l'E3C (E3C.1) - Mobilisation de connaissances et traitement de l'information (10 points)

2.1.1 Attentes de l'E3C.1 (Comment préparer ses élèves ?)

Rappel - Attendus de l'épreuve

« Il est demandé au candidat de **répondre aux questions en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme, en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et d'exploitation de données quantitatives, et en ayant recours le cas échéant à des résolutions graphiques.** »

ATTENTES	EXPLICITATIONS	POINTS DE VIGILANCE
1- Capacité à comprendre le sens de la question (Q1, Q2 et Q3)	Identifier la consigne pour répondre à la question posée.	Chaque question est en lien avec un objectif d'apprentissage Si l'élève apporte des éléments complémentaires à la réponse attendue, il ne sera pas sanctionné, ni valorisé.
2- Capacité à maîtriser les connaissances appropriées (Q1, Q2 et Q3)	Sélectionner les connaissances pertinentes en lien avec la question posée Montrer une compréhension des connaissances utilisées. Présenter des mécanismes.	Les connaissances sont strictement limitées au programme : celles présentes dans les questionnements et les objectifs d'apprentissage. La maîtrise d'une notion n'implique pas nécessairement de la définir. L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique spécifique approprié à la question est attendue.
3- Capacité à maîtriser des savoir-faire (Q2, Q3)	Sélectionner les données pertinentes pour répondre à la question posée. Effectuer un ou plusieurs calculs appropriés. Avoir recours à une résolution graphique (sans formalisation mathématique) Réaliser une représentation graphique.	Les données sont intégrées dans des phrases de lecture correctes, complètes et donnant du sens. On n'attend pas le détail des éventuels calculs.
4- Capacité à répondre à la question posée (Q1, Q2 et Q3)	Sélectionner les idées pertinentes en lien avec la question posée. Donner du sens aux données sélectionnées dans le cadre de la réponse à la question posée. Organiser de manière cohérente la réponse à la question posée.	La variété des consignes n'induit pas d'attentes sur la forme de la réponse.

2.1.2 Grille d'évaluation de l'E3C.1 (Comment évaluer les élèves de manière harmonisée ?)

Points de vigilance

Les attentes sont strictement limitées au programme officiel du cycle terminal et figurent dans les questionnements et dans les objectifs d'apprentissage.

Remarque : le nombre de points attribués à chaque critère sera modulé en fonction du sujet.

La première partie de l'E3C porte sur la partie du programme suivante :

Indiquer la partie du programme concernée en précisant le champ et le questionnement

	Attentes	Points de vigilance	Répartition des points
Question 1	Construction d'une réponse s'appuyant sur :		<i>Pour chaque partie de la réponse, indiquer une fourchette de points</i>
<i>Indiquer l'intitulé de la question + nombre de points</i>	<i>les attendus institutionnels du programme + explicitation dans le cadre précis de la question</i>		
Objectif d'apprentissage :			
<i>Indiquer l'objectif d'apprentissage et surligner ce qui est attendu</i>			
	1- Comprendre le sens de la question		
	2- Maîtriser les connaissances appropriées		
	3- Organiser sa réponse		
Question 2	Construction d'une réponse s'appuyant sur :		<i>Pour chaque partie de la réponse, indiquer une fourchette de points</i>
<i>Indiquer l'intitulé de la question + nombre de points</i>	<i>Les attendus institutionnels du programme + explicitation dans le cadre précis de la question</i>		
Objectif d'apprentissage			
<i>Indiquer l'objectif d'apprentissage et surligner ce qui est attendu</i>			
Objectif d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques	1- Comprendre le sens de la question		
<i>Indiquer le(s) objectif(s) d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques</i>	2- Maîtriser les connaissances et les savoir-faire appropriés		
	3- Organiser sa réponse		

Question 3	Construction d'une réponse s'appuyant sur :		<i>Pour chaque partie de la réponse, indiquer une fourchette de points</i>
<i>Indiquer l'intitulé de la question</i>			
Objectif d'apprentissage	<i>Les attendus institutionnels du programme + explicitation dans le cadre précis de la question</i>		
<i>Indiquer la partie du programme concernée en précisant le questionnement et l'objectif d'apprentissage et en surlignant ce qui est attendu</i>	1- Comprendre le sens de la question		
Objectif d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques	2- Maîtriser les connaissances et les savoir-faire appropriés		
<i>Indiquer le(s) objectif(s) d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques</i>	3- Organiser sa réponse		

2.2 Seconde partie de l'E3C (E3C.2) – Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)

2.2.1 Attentes de l'E3C.2 (Comment préparer ses élèves ?)

Rappel - Attendus de l'épreuve :

« Le candidat est invité à développer un raisonnement de l'ordre d'une page en exploitant les documents du dossier et en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme. »

ATTENTES	EXPLICITATIONS	POINTS DE VIGILANCE
1- Capacité à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet	Mobiliser de manière pertinente des notions et des mécanismes présents dans les questionnements et les objectifs d'apprentissage du programme.	L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique spécifique approprié à la question est attendue. Les définitions éventuelles doivent être mobilisées dans le cadre d'une argumentation.
2- Capacité à mobiliser des informations pertinentes des documents pour traiter le sujet	Extraire les informations pertinentes des documents. Exploiter les informations : <ul style="list-style-type: none"> ○ Pour les données statistiques : lectures donnant du sens, calculs éventuels. ○ Pour un texte ou un schéma : mobilisation sans paraphrase. 	Il faut utiliser <u>tous</u> les documents, mais il n'est pas nécessaire d'exploiter tous les éléments des documents. L'exploitation des documents doit être pertinente au regard du raisonnement conduit.

3- Capacité à construire un raisonnement traitant le sujet	<p>Enchaîner de manière logique des arguments distincts dans le cadre d'une démonstration organisée autour de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Une phrase introductive qui reprend le sujet. ○ Un développement organisé et fluide. 	<p>Le raisonnement n'est pas un catalogue d'idées : il relie connaissances et informations extraites des documents avec le sujet posé.</p> <p>Le développement pourra être un enchaînement de paragraphes sans limitation du nombre.</p> <p>Il ne demande pas d'organiser un plan en 2 ou 3 parties avec des sous-parties.</p> <p>La formalisation de l'introduction n'est pas une attente Il n'est pas attendu d'accroche, de définition des termes, de problématique, de présentation des documents ni d'annonce de plan.</p> <p>Un élève qui reprend la méthode de la dissertation ne sera pas valorisé ni sanctionné.</p>
---	---	---

4- Capacité à s'exprimer avec clarté et à soigner sa présentation

2.2.2 Grille d'évaluation de l'E3C.2 (Comment évaluer les élèves de manière harmonisée ?)

Points de vigilance

Les attentes sont strictement limitées au programme officiel du cycle terminal et figurent dans les questionnements et dans les objectifs d'apprentissage.

Remarque : le nombre de points attribués à chaque critère sera modulé en fonction du sujet

➤ **Formulation du sujet**

Indiquer le sujet posé

➤ **Partie du programme**

Indiquer la partie du programme concernée en précisant le champ et le questionnement

➤ **Objectifs d'apprentissage**

Objectif d'apprentissage (2 ^{ème} colonne)	
Objectif(s) d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques	

➤ **Dossier documentaire**

Document - Titre et idée générale	Lien avec le sujet	Lien avec les autres documents	Difficultés et points de vigilance
1 -			
2 -			

➤ Grille d'évaluation

Points de vigilance

L'élève doit rédiger une phrase introductive présentant le sujet. Il n'est pas attendu de problématisation de type dissertation.

Il n'est pas attendu un plan en deux ou trois parties, mais un raisonnement avec un fil conducteur, avec autant de paragraphes argumentés que le candidat le souhaite.

Remarque : le nombre de points attribués à chaque critère sera modulé en fonction du sujet.

Critères	Savoirs et savoir-faire maîtrisés (bonne copie)	Savoirs et savoir-faire moyennement maîtrisés (Copie moyenne : 5-6 / 10)	A pénaliser
1 - Mobiliser les connaissances pertinentes pour répondre au sujet <i>Entre 2 et 4 points indiquer un min et un max (selon le sujet)</i>	Mobilisation des notions, des mécanismes, des outils permettant de traiter le sujet.	Mobilisation partielle des notions de base, mécanismes et outils en rapport avec le sujet.	Aucun apport de connaissances personnelles. Non maîtrise des notions et mécanismes Mobilisation de notions et mécanismes sans rapport avec le sujet.
2 - Mobiliser des informations pertinentes des documents pour traiter le sujet <i>Entre 2 et 4 points Indiquer un min et un max (selon le sujet)</i>	Sélection des informations du document en les mettant en relation avec les attendus du sujet. Lecture rigoureuse des données. Maîtrise des calculs.	Commentaire seul des documents sans lien avec le sujet. Utilisation partielle du dossier.	Absence d'utilisation des documents. Contresens. Erreur de lecture des données du document. Paraphrase du document.
3 - Construire un raisonnement cohérent qui répond au sujet en paragraphes argumentés <i>Entre 3 et 4 points Indiquer un min et un max (selon le sujet)</i>	Le candidat maîtrise son fil conducteur, classe les arguments, intègre parfaitement les notions, en lien avec le sujet posé.	Le candidat fait un effort de raisonnement avec des maladresses d'organisation.	Absence d'argumentation cohérente. Absence de raisonnement. Commentaire successif des deux documents et/ou paraphrase.
4 - Rédiger en utilisant une expression claire et une présentation soignée	Copie peu soignée et expression confuse : application éventuelle d'une pénalisation jusqu'à 1 point.		