

Anti-StrESS

Infos, Idées, Ressources

NUMERO 4

JANVIER 2020

Edito

Les Sciences Economiques et Sociales et l'orientation

Catherine BRUET (IA-IPR de SES)

Enseigner les Sciences Economiques et Sociales confère un **rôle privilégié à l'enseignant pour accompagner l'orientation des élèves** en leur ouvrant de nouvelles perspectives et en les sensibilisant sur l'impact de leurs choix pour leur vie future. Présente dans les objectifs d'apprentissages des programmes de la seconde à la terminale, l'orientation est un **enjeu primordial pour les SES**. Dès la seconde, les élèves découvrent de nouveaux champs disciplinaires qui leur permettent d'aborder le rôle du diplôme dans l'accès à l'emploi et de faire des choix éclairés d'enseignement de spécialité pour leur poursuite d'études dans le cycle terminal. Ainsi, le professeur de SES peut agir directement pour préparer les élèves à la poursuite de leurs études, y compris, dans l'enseignement supérieur. D'autant plus qu'il existe un vaste éventail de cursus pour lesquels la maîtrise de connaissances en SES constitue un atout indiscutable (classes préparatoires économiques et commerciales, classes préparatoires lettres et sciences sociales, formations universitaires d'économie et gestion, de droit, de science politique, de sociologie, de langues étrangères appliquées (LEA), d'administration économique et sociale (AES), instituts d'études politiques, écoles spécialisées : écoles de commerce et management, écoles de communication et journalisme, etc.).

Dans cette optique, les membres du **GRD** (Groupe de Ressources Disciplinaires) ont développé, suite à la réforme du baccalauréat, des outils tels que les « **marguerites** » qui mettent en lien les poursuites d'études possibles en fonction des spécialités choisies et couplées avec les SES.

L'ensemble de ce travail est disponible sur le site académique dans la rubrique « **Orienter** » et fait

l'objet d'une **mise à jour** intégrant les nouveaux attendus concernant les DUT, des modifications en lien avec les études de médecine et l'intégration de la spécialité « Physique » avec les SES.

Dans ce numéro, vous trouverez des expériences et des partages de pratiques autour d'événements qui peuvent faciliter et renforcer le rôle du professeur de SES dans la construction des projets d'orientation des élèves. Bonne lecture et meilleurs vœux à tous pour 2020.

DANS CE NUMÉRO :

Edito	1
Innovation pédagogique	1
Rencontre avec ...	2
Quoi de neuf dans l'académie?	4
Actualités culturelles	4
Agenda	4

FLASH INFO — LE SITE ACADEMIQUE FAIT PEAU NEUVE!!!



L'ensemble de ce travail est disponible sur le site académique dans la rubrique « **Orienter** » et fait

Innovation pédagogique

Les JECO entrent en classe – Lycée Lacassagne – Virginie Vallet

Le projet :

En 2018 et 2019 le lycée Lacassagne a participé au dispositif « **les Jeco entrent dans la classe** ». Ce projet est dirigé par **Béatrice Couairon**, Directrice du Programme Enseignants-Entreprises (PEE) et professeur de sciences économiques et sociales. L'objectif est de rapprocher les JECO du public scolaire et d'enrichir le dialogue avec le monde de l'éducation et le monde de l'entreprise.

La mise en œuvre :

La mise en œuvre est très simple. Le choix du thème est discuté avec Béatrice Couairon en fonction des intervenants disponibles. Dans notre cas, deux pistes étaient envisageables : une première sur l'évaluation des politiques publiques et une deuxième sur « **l'évolution des métiers et des compétences : des clés pour accompagner les jeunes dans la**

construction de leur parcours"

Nous avons retenu le deuxième thème pour deux raisons principales : tout d'abord pour son intérêt pratique dans le cadre de l'orientation des élèves de terminale et ensuite pour sa pertinence vis à vis du programme de BTS NDRC (Négociation et Digitalisation de la Relation Client) proposé au lycée.

Nous avons donc ouvert la conférence aux classes de BTS et de Terminale ES, soit une centaine d'élèves. Les professeurs principaux des classes Terminale ont également été conviés.

Les moyens nécessaires :

Il n'y a pas de moyens spécifiques à prévoir si ce n'est une **salle adaptée au public** retenu et des micros si elle est un peu grande. Au lycée nous avons une salle polyvalente qui a permis d'accueillir sans problème la centaine de participants. On peut cependant imaginer une intervention avec un public plus res-

treint : un professeur dans sa classe... Les intervenants n'ont pas souhaité utiliser de diaporama.

Les interventions en 2018-2019:

- **Isabelle Grenier Luong** (Chargée de développement Collectivité Territoriale, [Groupe SODEXO](#))
- **Nicolas Sielanczyk** (Consultant chez [Ernst & Young Advisory](#))
- **Laurent Morestain** (Secrétaire Général du groupe [Randstad France](#))
- **Catherine Rigny** (Directrice des ressources Humaines de la Délégation Régionale Rhône-Alpes, Auvergne et Bourgogne, [Société générale](#)).

Lors de la conférence, les intervenants prennent la parole pendant 45 minutes puis il y a un temps d'échange avec la salle d'environ 45 minutes.

Les intervenants ont **expliqué leur parcours scolaire et professionnel** et ont partagé leurs expériences du monde de l'entreprise en particulier sur les questions des compétences attendues.

Les élèves ont été très intéressés par leurs témoignages sur leurs parcours personnels et professionnels. Tous les intervenants ont occupé leur fonction après une scolarité qui n'a pas toujours été linéaire, ni forcément "prestigieuse" (ni classe préparatoire, ni grandes écoles). Cela a donc été l'occasion pour les élèves de sortir d'une vision trop scolaire et linéaire de leur parcours d'étude et comprendre que leur par-

cours professionnel ne se joue pas entièrement avec ParcoursSup. Les intervenants ont également beaucoup insisté sur les "soft skills" et les capacités d'adaptation, sur l'aptitude à saisir les opportunités, à se constituer un réseau, à se former en permanence, etc...

Nous avons conservé le même thème les deux années. Lors de la deuxième édition nous avons, en amont, demandé aux élèves de réfléchir aux questions qu'ils se posaient sur le thème. J'ai ensuite transmis cette liste à Béatrice Couairon, pour fournir quelques pistes aux intervenants et alimenter le temps d'échange.

Si nous avons la chance d'accueillir une troisième édition, nous chercherons certainement à rendre l'intervention encore plus interactive : pourquoi ne pas proposer aux élèves de jouer le rôle d'interviewer ou utiliser un quiz type socratique pour poser des questions à l'assistance ?...

En attendant un grand merci aux intervenants et à Béatrice Couairon qui s'occupe de tout avec une efficacité remarquable !

Contact : beatrice.couairon@idep.net

[Lien vers les ressources des Jéco.](#)

Rencontre avec des professeurs organisant des forums d'orientation...

Sandrine Rochetin, professeure de SES au lycée Georges Brassens de Rive de Gier et Rémi Dondé, professeur de SES au lycée Jérémie de la Rue de Charliou

Organiser un forum de l'orientation dans son lycée !

2 expériences dans 2 lycées différents

EXPERIENCE N°1: Lycée G.Brassens de Rive de Gier (LGT, section d'enseignement professionnel, et section de technicien supérieur — 1000 élèves)

Quels sont les objectifs ?

Proposer des informations et des témoignages sur les études post bac pour les filières du lycée : filières générales, technologiques (STI2D et STMG) à partir de **témoignages d'anciens élèves** qui viennent parler de leur cursus universitaire.

Proposer l'accès durant toute une matinée à deux psy EN qui aident et informent les élèves.

Pourquoi ce forum ?

Le lycée est située à mi-chemin entre deux grandes métropoles : Saint Etienne et Lyon. C'est un avantage car le choix de poursuite d'études est large mais l'inconvénient est que les élèves ont du mal à faire le tri dans toutes ces possibilités. De plus, beaucoup de familles ne se déplacent pas dans ces villes, notamment lors de salons étudiants, pour trouver les informations.

Les années précédentes, nous incitions, parfois en les accompagnant, nos élèves à aller dans des salons, journée portes ouvertes... Les retours des élèves n'étaient pas probants : informations trop générales, formatées, ils étaient noyés dans la masse des visiteurs.

C'est pourquoi nous avons eu l'idée de mettre en place de forum pour essayer de mieux **personnaliser l'orientation des élèves**, pour qu'ils aient accès facilement à des informations, pour qu'ils puissent connaître différentes solutions pour un parcours dans le supérieur.

Quel est le cadre ?

Cette manifestation, sous cette forme, **existe depuis deux ans**. Le forum a lieu un **samedi matin, en général mi-novembre**. Cela permet aux étudiants de venir avant leurs partiels. Ce sont des **étudiants qui sont au moins en 2^{ème} année universitaire**, il n'y a pas de plafond, certains reviennent alors qu'ils sont en activité professionnelle.

Ce forum s'adresse en priorité **aux élèves de terminales** du lycée, mais les élèves de première, de seconde, voire les élèves d'autres lycées sont les bienvenus.

Les parents accompagnent souvent leurs enfants.

Il est organisé par une **commission composée d'enseignants volontaires, par la CPE du lycée et pilotée par la proviseure adjointe**.

Comment se prépare-t-il et comment se déroule-t-il ?

Nous avons constitué une commission de quelques professeurs volontaires et dirigée par la proviseure adjointe. Elle a pour rôle de piloter les projets d'information à l'orientation soit dans le cadre du lycée (passage de la 2^{ème} en 1^{ère}, réorientation)

soit dans le cadre post bac. L'objectif est de proposer des moments d'informations aux élèves lors d'étapes importantes d'orientation.

Par exemple nous organisons des rencontres entre les élèves de 2^{ème} et les élèves de 1^{ère} qui viennent leur parler de la filière dans laquelle ils étudient.

Pour le forum de l'orientation, nous avons mis en place plusieurs étapes:

1. Etape de préparation

Elle a lieu en **début d'année scolaire** quelques jours après la rentrée. Nous décidons de la date et nous nous répartissons les anciens élèves à contacter. Pour cela nous avons une liste d'anciens participants, que nous contactons, nous leur demandons aussi de diffuser l'information après de leurs anciens camarades de classe. Nous sollicitons nos élèves en leur demandant de passer l'information auprès de leurs frères/sœurs plus âgés. Nous demandons aux collègues qui ont gardé des contacts avec leurs anciens élèves et nous utilisons aussi les réseaux sociaux. Nous centralisons les réponses et nous dressons un 1^{er} bilan pour voir quelques domaines d'études sont bien représentés et quels sont les manques.

En octobre, nous sollicitons les BTS, IUT et universités de notre bassin de formation (région lyonnaise et région stéphanoise) pour leur demander de nous envoyer des étudiants, si possible d'anciens élèves, pour présenter leur cursus.

Avant les vacances de Toussaint, nous informons, par un message via l'ENT, les familles de l'organisation de ce forum et nous les invitons à venir. Cette information est ensuite affichée sur l'ENT du lycée et sur les écrans d'information dans les locaux.

A la rentrée des vacances de Toussaint, nous commençons l'organisation logistique du forum et nous envoyons une invitation officielle aux étudiants participants. Il faut prévoir un petit déjeuner d'accueil, des badges, des bouteilles d'eau, du café. Le groupe de volontaires se répartit les tâches d'accueil. Puis nous organisons la répartition des étudiants dans les salles par pôles : pôle commercial, pôle ingénieur, pôle sciences humaines...

2. Etape de l'encadrement du forum

La veille du forum, nous mettons en place la signalétique des salles, les affiches..

Le samedi matin, nous avons des enseignants qui accueillent les étudiants, puis des enseignants qui accueillent les élèves et leurs parents. Nous leur faisons remplir un petit questionnaire pour connaître leur origine (classe et établissement). Puis nous avons des enseignants, parfois professeurs principaux qui guident les élèves, qui les conseillent. Par exemple, nous insistons pour que les élèves s'informent aussi sur des domaines qu'ils ne connaissent pas, qu'ils découvrent pour un même domaine les études courtes (BTS et IUT) et les études longues (CPGE et université).

A la fin de la visite, les élèves scannent un QR code et répondent à un petit questionnaire de satisfaction.

3. Etape Bilan

Quelques jours après le forum, le groupe se réunit et dresse le bilan de cette manifestation. Quels sont les points positifs et les points à améliorer. Quelques jours plus tôt, nous avons envoyé un mail de remerciement aux étudiants avec en pièce jointe une attestation de participation et un lien vers un questionnaire pour connaître leurs impressions et leurs suggestions. Nous faisons le bilan des réponses aux différents questionnaires.

Cette année, nous avons reçu **une centaine d'anciens étudiants**. Les retours des parents, des élèves et des étudiants sont globalement positifs.

Les élèves et leurs parents apprécient ce contact direct avec les étudiants qui parlent de leur expérience, de leurs difficultés mais qui communiquent souvent leur enthousiasme.

Les étudiants sont ravis de revenir au lycée, de retrouver certains de leurs anciens camarades, mais surtout de partager des informations qu'ils auraient appréciées d'avoir lorsqu'ils étaient lycéens.

Ressources complémentaires disponibles sur le [site académique](#) (diaporama, invitation au forum...)

EXPERIENCE N°2 : Lycée Jérémie de la Rue de Charlieu (LPO, enseignement général et professionnel, établissement rural — 450 élèves)

Organisation du forum :

- Déroulement un **samedi matin en novembre**, pour environ 2 à 3h d'échanges entre intervenants et élèves. Les intervenants sont accueillis autour d'un café le matin, puis peuvent profiter d'un buffet offert à midi pour échanger leurs souvenirs d'anciens élèves, revoir leurs professeurs, ce qu'ils semblent beaucoup apprécier!

- Les intervenants sont pour la quasi totalité **des anciens élèves du lycée**, pour la plupart actuellement en études (de la L1 au M2), et pour quelques-uns des **professionnels**. Au cours du forum, certains parents ont proposé leur participation pour la prochaine édition.

- **Deux professeurs référents se partagent une IMP.**

- **2ème année d'existence** pour ce forum, créé dans le cadre des heures à dédier à l'orientation sur l'année.

Public concerné :

Tous les élèves du lycée général sont conviés à ce forum (la section professionnelle ayant organisé un événement à part). Lors de cette deuxième édition, il y a eu plus d'élèves de seconde et de première que lors de la première, sans doute comme effet de la réforme du lycée.

Cette réforme ne s'appliquant pas encore aux Terminales, ces élèves peuvent pleinement profiter des conseils d'orientation post-bac des intervenants, en particulier ceux ayant vécu le passage par Parcours-Sup. S'il est de fait plus difficile pour les intervenants d'aiguiller les élèves de

seconde et première en termes de choix de spécialités, ces élèves profitent tout de même, des retours d'expériences qui leur permettent de se faire une idée plus précise de ce qui est fait et est attendu par chaque formation.

Au total, **une soixantaine d'intervenants** a répondu à l'invitation, et plus de **120 élèves** (pour un peu moins de 400 élèves en lycée général) se sont rendus à ce temps non obligatoire, sachant que le lycée n'est habituellement pas ouvert le samedi matin.

Promotion du forum :

Les intervenants sont conviés par mails, et l'évènement est promu en interne auprès des élèves et familles via l'ENT, ainsi que par un affichage (voir site [académique](#)). Les professeurs principaux invitent les élèves à réfléchir aux pôles à visiter en amont, présentant la liste en classe. Le jour même, la direction a convié la presse locale pour promouvoir l'action du lycée à travers un article.

Particularité du forum :

S'agissant d'un petit lycée rural, où les élèves sont comme dans un "cocon" par rapport à des lycées de centre-ville, et plus isolés en termes d'accès à la culture et aux connaissances directes des organismes de formation, l'organisation d'un forum de l'orientation en interne est très appréciée.

Les élèves peuvent en effet y échanger de manière informelle avec des anciens élèves.

Les intervenants sont répartis dans plusieurs salles de classe, connues des élèves, et permettant d'éviter l'aspect parfois impressionnant des grands forums de l'étudiant de Roanne ou Lyon.

Les élèves osent ainsi d'autant plus facilement échanger avec les intervenants et poser toutes leurs questions.

Une atmosphère très apaisée a pu se faire sentir tout au long de cette matinée, facilitant les échanges des élèves.

Quoi de neuf dans l'académie?

Les comptes rendus de la Journée d'Informations et de Réflexion

Lors des ateliers de la Journée de rentrée des SES, deux ateliers portaient sur la mise en place concrète de la réforme des programmes de seconde et de première.

- Le premier abordait la **progressivité des savoir-faire entre la seconde et la terminale**.
 - Le second permettait de mettre en avant **les articulations entre les programmes de SES et les autres disciplines**.
- L'ensemble des ressources sont en ligne sur le [site académique](#).

ACTUALITES CULTURELLES

Exemples de films sortis entre septembre 2019– janvier 2020 qui peuvent être mobilisables en SES

- Alice et le maire
- Adults in the room
- Les charbons ardents
- Nouvelle cordée
- Anthropocène

Des références complètes avec résumés et lien détaillé avec les programmes d'enseignement sur le [site académique des SES](#).

ACTUALITES CULTURELLES—EXPOSITION / THEATRE

- **Exposition au Musée des Confluences: [Prison, au-delà des murs](#)**

Du 18 octobre 2019 au 26 juillet 2020.

Quelle est la réalité des prisons aujourd'hui ?

L'exposition vous propose une réflexion sur notre système pénitentiaire hérité du 18^e siècle. Conçue de manière immersive, elle explicite, par le biais de récits d'anciens détenus mais aussi de représentations de notre imaginaire collectif, le paradoxe selon lequel la prison isole l'individu pour le punir et protéger la société, tout en visant à sa réinsertion. Un parcours parallèle vous invite à explorer, par le théâtre, le quotidien des détenus.

- **Pièce de théâtre « [Retour à Reims](#) »:** D'après *Retour à Reims* de **Didier Éribon**
Sociologie, politique, homosexualité... Le grand metteur en scène allemand Thomas Ostermeier fait théâtre de Retour à Reims, ouvrage autobiographique de Didier Éribon.

Au sein d'un studio technique, une comédienne (incarnée par Irène Jacob) enregistre la voix off d'un documentaire réalisé à partir d'un essai de sociologie. C'est Retour à Reims, l'adaptation théâtrale du livre-phénomène de Didier Éribon créée par le metteur en scène Thomas Ostermeier. « Il m'a paru important de rendre compte, concrètement, de la dimension autobiographique de ce livre, explique le directeur de la Schaubühne Berlin. Pour cela, nous avons réalisé un film documentaire, sommes allés à Reims avec Didier Éribon, chez sa mère, dans sa cuisine, mais aussi dans certaines rues de Paris... »

Perspectives théâtrales et images cinématographiques, considérations intimes et réflexions politiques, Retour à Reims analyse le rapport entre l'échec de la gauche à incarner un espoir pour les couches populaires et la montée de l'extrême droite. Le spectacle de Thomas Ostermeier s'attache à révéler les angles morts de notre société : mécanismes d'exclusion, disparition de la classe ouvrière... Un état des lieux humaniste de notre monde contemporain.

AGENDA

14
janvier
2020

Stage QCM
Centre Michel Delay
10 bis, avenue Jean Cagne
69200 Vénissieux
🕒 09h00 - 16h30

20
janvier
2020

**Rencontres secondaire/
supérieur Ain et Rhône**
Université Lyon 2
Salle des colloques, 18, quai Claude
Bernard
🕒 13h30 - 17h00

13
février
2020

**Rencontres secondaire/
supérieur de la Loire**
Université Jean Monnet de Saint-
Etienne
Rue Tréfilerie, Amphi J01

« La liberté pédagogique ne s'use que quand on ne s'en sert pas »

Contactez-nous à l'adresse suivante:

sophie.louat@ac-lyon.fr

elodie.balara@ac-lyon.fr

pour faire vivre cette lettre et partager vos expériences

Prochain numéro: La mise en place de l'oral dans nos enseignements

Equipe de rédaction:

Catherine BRUET,
Sophie LOUAT et Elodie BALARA

LA LETTRE D'INFORMATION DES SES DE
L'ACADEMIE DE LYON