

Comment les ressources numériques peuvent-elles nous permettre d'être plus efficace ?

## **1/ Diversifier les ressources (documents) à destination des élèves et les dispositifs pédagogiques**

**a) Des ressources à fort potentiel d'apprentissage** = ressources qui allient la Qualité du fond (pertinence de l'analyse) et de la forme (capter l'attention des élèves)

- Des simulations
- Des vidéos (courtes 3-4 minutes)
- *Des Séquences de cours, de TD, etc. clef en main*

### **b) Des opportunités pour diversifier nos dispositifs pédagogiques.**

Nombreux sites qui proposent des cours clefs en main. Exemple de SES.SEKO. Que fait-on de ces ressources ? Ne nous concurrencent-elles pas ? Ne nous obligent-elles pas à faire évoluer notre pédagogie ?

#### **Vers une pédagogie inversée ?**

Si on met à disposition des élèves des cours (sous forme vidéo, sous formes écrites ou papier), qu'on leur demande de lire ou de regarder à la maison, que fait-on en classe ?

- On va revenir sur le cours mais uniquement sur les aspects les plus complexes ou les plus importants/
- On va pouvoir multiplier les exercices qui leur permettent de comprendre les notions et mécanismes ou qui exigent d'eux qu'ils mobilisent le contenu du cours pour analyser un document (tableau stat, un texte, une vidéo) (ANALYSE).
- Passer plus de temps sur les méthodes
- Accompagner plus individuellement les élèves...

## **2/ Améliorer le suivi des élèves**

Mémoire / archivage :

Ex. Webclasseur pour orientation (stocker des documents, des liens, des idées, des questions...)

Ex. Corrigé des devoirs. Remarques et commentaires sur les copies. Généralement l'info est conservée par l'élève (sauf quand elle termine de rage à la poubelle), dans le meilleur des cas cette info est réutilisée par l'élève, mais Information perdue pour nous (il ne nous reste que la note).

=> stocké sur un doc. texte ou tout autre support, il permet de conserver l'information (voir si l'élève progresse, identifier les défauts récurrents, enrichir nos commentaires sur les bulletins trimestriels ou les livrets scolaires...)

Ambitieux : se mettre d'accord sur une grille d'évaluation entre collègues de 1ere et terminale et avoir un document qui suit l'élève.

## **3/ Améliorer la continuité entre travail au lycée et travail à la maison (pour les profs ou les élèves)**

Ex. Exemple d'1 élève qui met ses fiches de révisions sur le CLOUD, qui peut les reprendre en classe sur son smartphone, chez elles sur son PC.

Même chose pour le prof : disposer de ses ressources partout, pas uniquement chez lui.

Profs => élèves : de plus en plus de collègues mettent des ressources en ligne pour leurs élèves (fiches méthodes, cours, synthèse, liens vers des ressources, etc.), communiquent par voie électronique avec les élèves.

#### **4/ Accroître les opportunités et l'efficacité de la coopération (pour les profs et les élèves)**

Culture individualiste au lycée (prof comme élève) qui s'oppose à la logique du web (partage)

Profs=> profs : Espace de mutualisation des ressources, partage de documents (travailler à plusieurs sur un même doc. par exemple un sujet de bac blanc), liste professionnelles, messagerie ENT, etc (coopérer à distance)

Elève => Elève : partage de documents, communication électronique, etc. (cadre des TPE par exemple)

#### **Conclusion**

Projets pour la mission TICE SES

- En plus du stage de 2 jours sur les TICE, intervention (en amont et/ ou en aval lors des stages académiques thématiques pour montrer l'intérêt des TICE)
- Construire une banque de données des ressources numériques sur le site académique sur le modèle du module de recherche des sujets de bac de l'académie de Versailles. Critères de recherche : thèmes, niveau de classe, types de ressources (vidéo, audios, exerciciels, etc.), etc.
- Mener une enquête en ligne sur les usages TICE des professeurs de SES
- Appui et suivi des collègues/équipes qui souhaitent développer un projet TICE en SES

