D. Bolliet, F. Fereyre, J. Sage

Sujet travaillé : « Dans quelle mesure la croissance économique entraine-t-elle un développement ? »

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Critères de réussite** | **Indicateurs observables** | **Non satisfaisant** | **Peu satisfaisant** | **Globalement satisfaisant** | **Satisfaisant** |
| **1-Capacité à élaborer une problématique pour répondre à la question** | -Présence d’une problématique pertinente qui étaye la progression du raisonnement  -Présence d’un cadre de discussion qui mette en évidence les enjeux pratiques et théoriques du sujet | -Problématique qui conduit à un sujet débat mettant en évidence des éléments de causalité et des limites |  |  |  |  |
| **2- Capacité à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet** | -Le thème est correctement identifié | -Thèmes « sources croissance » |  |  |  |  |
| -Les notions exigibles sont mobilisées de façon pertinente | -Croissance économique  -Développement (? Plus au programme…)  -PIB  -IDH |  |  |  |  |
| -Explicitation des principaux mécanismes | -Niveau de vie et croissance  -Inégalités économiques & sociales  -Limites écologiques à la croissance |  |  |  |  |
| **3-Capacité à mobiliser des informations pertinentes du dossier documentaire** | -L’ensemble des documents est utilisé | Dossier non dispo |  |  |  |  |
| -L’élève a sélectionné des informations pertinentes dans le dossier | Dossier non dispo |  |  |  |  |
| -L’élève a exploité ces informations de façon juste en utilisant les savoir-faire exigibles | Dossier non dispo |  |  |  |  |
| **4-Capacité à apporter une réponse structurée en cohérence avec le sujet** | -L’introduction comporte, dans l’ordre, une entrée en matière, la définition des notions du sujet (et, éventuellement le cadre spatio-temporel), une problématique et une annonce de plan | - Accroche composée d’un exemple ou d’un paradoxe, puis présence d’un ordre logique dans l’introduction jusqu’à l’annonce du plan |  |  |  |  |
| -Le développement est structuré par un plan équilibré, composé de parties et sous-parties qui s’enchainent dans une progression logique | Exemple :  1- Oui, la croissance est source de développement…  2- Mais il existe plusieurs limites à cette relation |  |  |  |  |
| -La conclusion comporte une synthèse du raisonnement qui permet de répondre à la question posée, ainsi qu’une ouverture | - Synthèse des arguments développés  - Réponse nuancée à la question  - Dégagement sur les fonctions économiques de l’état |  |  |  |  |
| **5-Capacité à mettre en œuvre des séquences argumentatives pour répondre au sujet** | -Chaque séquence argumentative étaye la réponse à la problématique | -Explicitation d’éléments de réponse à la problématique dans chaque paragraphe |  |  |  |  |
| -Chaque séquence est correctement composée | Eléments d’affirmation/explication illustration ou d’affirmation/justification |  |  |  |  |