

Conférence au siège de la Banque de France , Lyon, Sandrine Delorme, Lycée du Val de Saône	
Action menée (descriptif, durée)	Visite de la Banque de France, Conférence organisée au siège lyonnais de l'institution ; durée : 2 h avec deux classes de première.
Liens avec le programme de SES et le parcours avenir	<p>SES : Première: la production dans l'entreprise, La monnaie et le financement, Régulations et Déséquilibres macroéconomiques.</p> <p>Compétences transversales : Chercher, organiser, traiter de l'information ; communiquer</p> <p>Parcours avenir : comprendre le monde économique et professionnel ainsi que la diversité des métiers et des formations ;</p>
Objectifs et dispositifs pédagogiques	<p>Découverte des missions et du fonctionnement de la Banque de France.</p> <p>Dispositif :</p> <p>Le groupe est accueilli dans les locaux de la BdeF par plusieurs responsables de services différents. Les élèves suivent les présentations des différents intervenants et sont invités à poser des questions et interagir avec ces professionnels.</p> <p>Un questionnaire d'évaluation de la conférence leur est remis en fin de séance.</p> <p>En aval : reprise en groupes du contenu de la conférence.</p>
Ressources et partenaires mobilisés	Gaëlle ALBERT, Directeur du Service des Particuliers et de la Logistique, gaelle.albert@banque-france.fr
Bilan	<p>L'action a eu lieu avant d'avoir abordé dans le programme de l'année de première les questions monétaires et de politique économique. Les élèves ont eu parfois du mal à comprendre certains mécanismes exposés lors de la conférence. Mais l'interaction avec des professionnels, dans un cadre différent du lycée leur a permis de découvrir le rôle de la Banque de France de façon concrète.</p> <p>Les différents interlocuteurs sont très disponibles et s'adaptent à nos demandes de contenu pour ces conférences.</p>

Relations secondaire/supérieur , Lyon, Sandrine Delorme, Lycée du Val de Saône	
Action menée (descriptif, durée)	Participation d'une classe de première à la matinée « Relations secondaire/supérieur » organisée par l'UFR de Sciences Économiques et de Gestion de l'Université Lumière-Lyon 2 et l'Inspection Pédagogique Régionale de l'Académie de Lyon. 16 janvier 2018, une matinée, 2 h en amont, 1h en aval.
Liens avec le programme de SES et le parcours avenir	<p>SES : Première: les grandes questions que se posent les économistes, la production dans l'entreprise, La coordination par le marché.</p> <p>Compétences transversales : Chercher, organiser, traiter de l'information ; communiquer ;</p> <p>Parcours avenir : comprendre le monde économique et professionnel ainsi que la diversité des métiers et des formations ;</p>
Objectifs et dispositifs pédagogiques	<p>Organisée autour d'une conférence sur un thème d'actualité économique, pour un public de 300 lycéens des séries ES et STMG, cette rencontre vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sensibiliser à la discipline des sciences économiques et de gestion ; - orienter de manière active les élèves ; - initier à la recherche. <p>Dispositif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En amont : 2 heures de préparation sur le thème de la conférence : dossier documentaire et questionnaire, les élèves élaborent en groupe 2 questions à poser à l'intervenant: <i>l'ubérisation de l'économie par Bernard BAUDRY.</i> - Lors de la visite : 2 représentants de la classe vont poser les questions élaborées, l'ensemble des élèves assistent à la conférence universitaire dans le grand amphithéâtre de l'université quai Claude Bernard et à la présentation par son doyen de l'offre de formation de l'UFR de Sciences Économiques et de Gestion de Lyon 2. - En aval : reprise en groupes du contenu de la conférence à partir de la prise de note, QCM sur Quizizz pour évaluer les contenus acquis.
Ressources et partenaires mobilisés	<p>Une petite vidéo présentant le dispositif mis en œuvre : https://www.youtube.com/watch?v=RUNqIVxROnM</p>
Bilan	<ul style="list-style-type: none"> - les élèves découvrent les lieux de l'université et les pratiques des étudiants et des professeurs, ils se projettent plus facilement dans une orientation vers un parcours de licence - le travail sur le dossier documentaire et la préparation de questions à l'universitaire permet aux élèves une bonne compréhension de son intervention, la reprise en aval permet de vérifier les apprentissages, le bilan est positif : les élèves ont compris des notions et mécanismes en prenant confiance dans leur capacité à devenir étudiant à l'université.