

# Comment est structurée la société française ?

Séminaire national de formation 05-06 février 2020

*Laure Lacan, professeure de sciences économiques et sociales (académie de Bordeaux)*  
*Marc Pelletier, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche*

# SOCIOLOGIE ET SCIENCE POLITIQUE

## ■ Classe de première

- Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportements des individus ?
- Comment se construisent et évoluent les liens sociaux ?
- Quels sont les processus sociaux qui contribuent à la déviance ?
- Comment se forme et s'exprime l'opinion publique ?
- Voter : une affaire individuelle ou collective ?

## ■ Classe de terminale

- Comment est structurée la société française actuelle ?
- Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?
- Quelles sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ?
- Quelles mutations du travail et de l'emploi ?
- Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?

# SOCIOLOGIE ET SCIENCE POLITIQUE

A decorative blue line graphic that starts as a vertical line on the left, turns into a horizontal line, and then angles upwards to the right.

- Un renforcement de l'enseignement de la sociologie et de la science politique
- Des contenus actualisés
- Cohérence et progressivité des apprentissages
- Quelles approches pédagogiques et didactiques ?

# COMMENT EST STRUCTURÉE LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE ACTUELLE ?

## ■ Références programme de première :

- Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser, et d'anticiper l'avenir, qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.
- Connaître les critères de construction des Professions et catégories socioprofessionnelles.
- Comprendre et savoir illustrer le processus d'individualisation.
- Comprendre que le vote est à la fois un acte individuel (expression de préférences en fonction d'un contexte et d'une offre électorale) et un acte collectif (expression d'appartenances sociales).
- Notions de normes sociales / déviance revêt des formes variées selon les groupes sociaux.

# COMMENT EST STRUCTURÉE LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE ACTUELLE ?

- Savoir identifier les multiples facteurs de **structuration** et de **hiérarchisation** de **l'espace social** (catégorie socioprofessionnelle, revenu, diplôme, **composition du ménage**, position dans le **cycle de vie**, sexe, **lieu de résidence**).
- Comprendre les principales évolutions de la structure socioprofessionnelle en France **depuis la seconde moitié du 20ème siècle** (salarisation, tertiarisation, élévation du niveau de qualification, féminisation des emplois).
- Connaître les théories des classes et de la stratification sociale dans la tradition sociologique (Marx, Weber) ; comprendre que la pertinence d'une approche en termes de **classes sociales** pour rendre compte de la société française fait **l'objet de débats théoriques et statistiques** : évolution des distances inter- et intra-classes, articulation avec les **rapports sociaux de genre**, **identifications subjectives** à un groupe social, multiplication des **facteurs d'individualisation**.

# SAVOIR IDENTIFIER LES FACTEURS DE STRUCTURATION ET HIÉRARCHISATION DE DE L'ESPACE SOCIAL

## ■ Espace social : dépasser la dichotomie entre approches objectivistes constructivistes.

*« On peut décrire l'espace social comme un espace multidimensionnel de positions tel que toute position actuelle peut être définie en fonction d'un système multidimensionnel de coordonnées dont les valeurs correspondent aux valeurs de différentes variables pertinentes » (Pierre Bourdieu, « Espace social et genèse des 'classes' », ARSS, 1984)*

*« Ensemble de positions distinctes et coexistantes (...) définies les unes par rapport aux autres (...) par des relations de proximité, de voisinage ou d'éloignement et aussi par des relations d'ordre comme « au-dessus », « au-dessous » et « entre » ».*

*« Au principe de différences dans les dispositions et par là dans les prises de position ».*

*(P. Bourdieu, « Espace social et espace symbolique », Raison pratique. Sur la raison de l'action. Seuil, 1994)*

Espace **multidimensionnel** où les positions sont appréciées **relativement**. Les principes de **différenciations** (plus encore, de **structurations** et de **hiérarchisations**) relèvent de plusieurs dimensions: revenus, diplôme, etc...

# SAVOIR IDENTIFIER LES FACTEURS DE STRUCTURATION ET HIÉRARCHISATION DE L'ESPACE SOCIAL

## ■ La structuration de la société quelques applications récentes :

- Lise Bernard à propos des agents immobiliers : une « précarité en col blanc » ; un rapport au monde lié à la proximité avec l'indépendance : valorisation du travail, du risque ; des ressources culturelles non scolaires

[https://www.lemonde.fr/economie/article/2019/09/22/lise-bernard-l-agent-immobilier-doit-posseder-une-culture-de-l-aplomb\\_6012605\\_3234.html](https://www.lemonde.fr/economie/article/2019/09/22/lise-bernard-l-agent-immobilier-doit-posseder-une-culture-de-l-aplomb_6012605_3234.html)

<https://laviedesidees.fr/Precaires-en-cravate.html>

- Agnès Van Zanten au sujet des stratégies scolaires.

« Choix de l'école et inégalités scolaires. Le rôle des ressources culturelles et économiques des parents », *Agora débats/jeunesses*, 2010, p. 35-47.

<https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2010-3-page-35.htm>

# SAVOIR IDENTIFIER LES FACTEURS DE STRUCTURATION ET HIÉRARCHISATION DE L'ESPACE SOCIAL

## ■ L'espace comme facteur de différenciation :

- Le lieu de résidence comme lieu de socialisation, comme vecteur d'accès à des ressources ou, au contraire, de

- Pratiques de distinction et compétition pour l'espace

Nicolas Jounin, *Voyage de classes. Des étudiants de Seine-Saint-Denis enquêtent dans les beaux quartiers*, La découverte, Paris, 2014.

- L'éloignement vis-à-vis des centre-ville des métropoles: un facteur explicatif suffisant ?

Violine Girard, « Les votes à droite en périurbain : « frustrations sociales » des ménages modestes ou recompositions des classes populaires ? », <https://www.metropolitiques.eu/Les-votes-a-droite-en-periurbain.html>, le 30/04/2012

- Benoît Coquard, *Ceux qui restent. Faire sa vie dans les campagnes en déclin*, La découverte, 2019.

- Benoit Coquard, *Que sait-on des jeunes ruraux ? Revue de littérature*, rapport d'étude, INJEP, mars 2015.

<https://injep.fr/publication/que-sait-on-des-jeunes-ruraux/>

- Nicolas Renahy, *Les gars du coin. Enquête sur une jeunesse rurale*, Paris, La Découverte, 2005.

- Marie Cartier, Isabelle Coutant, Olivier Masclat et Yasmine Siblot, « Jeunes des pavillons. Entre-soi dans les lotissements et avenir social incertain », *Agora débats/jeunesses*, 2009/3, n°53.

<https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2009-3-page-85.htm>



# SAVOIR IDENTIFIER LES FACTEURS DE STRUCTURATION ET HIÉRARCHISATION DE L'ESPACE SOCIAL

## ■ L'accès à la mobilité

- Valorisation de la mobilité (A.-C. Wagner, *Les classes sociales dans la mondialisation*, La découverte, repères, 2007)
- Usages des moyens de transport (Yoann Demoly et Pierre Lanoy, *Sociologie de l'automobile*, La découverte, repères, 2019)
- Sens de la mobilité géographique (N. Renahy, « « Les problèmes, ils restent pas où ils sont, ils viennent avec toi ». Appartenance ouvrière et migration de précarité », *Agora Débats jeunesse*, n°53, 2009 : « *lutter contre une tentation « géographiste » souvent présente dans les analyses en termes de ségrégation sociale* »).

<https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2009-3-page-135.htm>

# CONNAITRE LES THÉORIES DES CLASSES ET DE LA STRATIFICATION SOCIALE

## ■ Du déclin au renouveau de l'analyse en termes de classes?

*« Je pense, comme bien d'autres, que la société française d'aujourd'hui demeure une société de classes. Ou plus exactement, il me semble que l'on peut dire qu'elle l'est à la fois moins et plus qu'elle ne l'était à la fin des 1970. Elle est certainement moins structurée en classes qu'il y a une trentaine ou une quarantaine d'années (...) Et en même temps, sur d'autres plans, on peut aussi dire que le caractère de classe de cette société s'est à certains égards accentué. Non seulement les grandes inégalités sociales se sont pour l'essentiel maintenues en se déplaçant, mais il n'est pas exagéré de dire que certaines se sont durcies. »*

Olivier Schwartz, « Vivons-nous encore dans une société de classes ? Trois remarques sur la société française contemporaine », [laviedesidees.fr](https://laviedesidees.fr), le 22 septembre 2009)

<https://laviedesidees.fr/Vivons-nous-encore-dans-une.html>

# CONNAITRE LES THÉORIES DES CLASSES ET DE LA STRATIFICATION SOCIALE : DISTANCES

## Evolution des distances inter-classes :

- De la thèse de la moyennisation à l'étude renouvelée des inégalités (phénomènes de déclassement, évolution des hauts patrimoines, transformations du marché du travail et de l'organisation du travail depuis les années 1980...).
- « *L'intensité de la reproduction sociale augmente dans les catégories supérieures, du fait d'un usage de plus en plus intense et stratégique du système éducatif au sein des familles les plus dotées, d'une part, et du rattrapage fulgurant des scolarités féminines par rapport à celles des garçons depuis quarante ans d'autre part* ».

(S. Beaud et P. Pasquali, « Ascenseur ou descenseur social ? Apports et limites des enquêtes de mobilité sociale », *Cahiers français*, n°383)

# CONNAITRE LES THÉORIES DES CLASSES ET DE LA STRATIFICATION SOCIALE : DISTANCES

## ■ Mais avec de profondes recompositions sociales :

- O. Schwartz, 2009 : « *l'école et les médias ont pénétré dans tous les milieux ; les frontières culturelles se sont atténuées ; nous ne sommes plus du tout dans une société qui se caractériserait par des cultures de classes tranchées* ».
- Milan Bouchet-Valat, « Les évolutions de l'homogamie de diplôme, de classe et d'origine sociales en France (1969-2011). Ouverture d'ensemble, repli des élites », *Revue Française de Sociologie* 3, n°55, 2014 : Déclin de l'homogamie selon certains indicateurs

[https://www.cairn.info/resume.php?ID\\_ARTICLE=RFS\\_553\\_0459](https://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=RFS_553_0459)

# CONNAITRE LES THÉORIES DES CLASSES ET DE LA STRATIFICATION SOCIALE : DISTANCES

## Evolution des distances intra-classes:

- Identifier les frontières pertinentes :

Exemple : la distinction entre ouvriers et employés (ex. du magasinier classé « ouvrier » ou « employé » selon le type d'employeur)

Thomas Amossé et Olivier Chardon », « Cinq millions de travailleurs non qualifiés : une nouvelle classe sociale ? », *Le 4 pages du CEE*, 2007. (en ligne)

- Camille Peugny, « Pour une prise en compte des clivages au sein des classes populaires. La participation politique des ouvriers et des employés », *Revue française de science politique*, 2015/5 (Vol. 65), p. 735-759.

<https://www.cairn.info/revue-francaise-de-science-politique-2015-5-page-735.htm>

- Rénovation des PCS, nomenclature européenne (hors-programme- :

PCS 2020: PCS + classes d'emploi + PCS ménage

# CONNAITRE LES THÉORIES DES CLASSES ET DE LA STRATIFICATION SOCIALE : DISTANCES

- Eseg (hors-programme): 9 groupes, 42 sous-groupes.

1- Managers/cadres dirigeants (70% de salariés)

2- Professions intellectuelles et scientifiques (professions très qualifiées n'ayant pas principalement de fonctions managériales, 16% de non-salariés)

3- Professions intermédiaires salariées

4- Petits entrepreneurs (le plus souvent sans salariés sous leurs ordres)

5- Employés et personnel de service qualifiés (administration, soignants, sécurité)

6- Ouvriers qualifiés (industrie, construction, transport)

7- Professions salariées peu qualifiées

Cédric Hugrée, Etienne Pénissat et Alexis Spire, *Les classes sociales en Europe. Tableau des nouvelles inégalités sur le vieux continent*, Agone, 2017.

# CONNAITRE LES THÉORIES DES CLASSES ET DE LA STRATIFICATION SOCIALE : INDIVIDUALISATION

Des collectifs de travail moins intégrés, notamment dans les milieux ouvriers :

- Réduction de la taille des établissements
- Désyndicalisation, diminution de la représentation politique
- Transformations de l'organisation du travail

Travaux récents : sur les machinistes de la RATP, sur les préparateurs de commande et caristes de la logistique.

- Hétérogénéité des statuts d'emploi
- Crainte de la stigmatisation: comme chômeur, comme surendetté...

# CONNAITRE LES THÉORIES DES CLASSES ET DE LA STRATIFICATION SOCIALE : INDIVIDUALISATION

## ■ Quelques références sur le travail ouvrier aujourd'hui :

- Carlotta Benvegna et David Gaborieau, « Au hasard de la logistique. Quand les mobilités ouvrières passent par l'entrepôt », [laviedesidees.fr](http://laviedesidees.fr), 2018
- David Gaborieau, « Quand l'ouvrier devient robot. Représentations et pratiques ouvrières face au stigmate de la déqualification », *L'homme et la société*, 2017, 205, p. 245 à 268.
- Martin Thibault, *Ouvriers malgré tout. Enquête sur les ateliers de maintenance des trains de la Régie autonome des transports parisiens*, Raisons d'agir, 2013.



# CONNAITRE LES THÉORIES DES CLASSES ET DE LA STRATIFICATION SOCIALE : INDIVIDUALISATION

## ■ Quelques références sur la crainte de la stigmatisation :

- Benoît Coquard, *Ceux qui restent. Faire sa vie dans les campagnes en déclin*, La découverte, 2019.
- À propos du surendettement :
  - Une enquête d'étudiants sous la direction de Jeanne Lazarus et Ana Perrin Heredia : <https://enquetesurendettementsociologieupem.wordpress.com/2019/09/17/vivre-ou-survivre-avec-le-surendettement-organisation-et-detournement/>
  - Laure Lacan, « L'argent des crédits. Un argent neutre ? », *Idées économiques et sociales*, 4/ 2015.

# CONNAITRE LES THÉORIES DES CLASSES ET DE LA STRATIFICATION SOCIALE: INDIVIDUALISATION

*« Le travail s'est raréfié, mais il n'empêche que, comme je l'ai entendu à plusieurs reprises sous des formes reproches, le même jugement moral sans pitié est prononcé de la part des anciens : « Celui qui ne travaille pas ne vaut rien ! » Et bien des jeunes peuvent reprendre à leur compte ce verdict définitif : « Ça bosse pas, ça vaut rien ! » Bien évidemment, la plupart de ceux qui restent et donc s'engagent dans des secteurs d'emploi fragiles grandissent avec cette hantise de devenir un de ceux qui ne « valent rien ». Par anticipation, ils se démènent tout à la fois pour échapper au chômage et s'assurer une « bonne réputation » (...) Il lui semble que les gens du coin se rangent sans savoir du côté de l'employeur en cas de conflit avec un employé, comme j'ai pu aussi l'observer lorsqu'il s'agissait de procès aux prud'hommes. »*

*Benoît Coquard, [Ceux qui restent. Faire sa vie dans les campagnes en déclin](#), La découverte, 2019, p. 67-68.*

# CONNAITRE LES THÉORIES DES CLASSES ET DE LA STRATIFICATION SOCIALE: INDIVIDUALISATION

## ■ Les facteurs d'individualisation : un affaissement de certains groupes primaires

*« On assisterait aujourd'hui à une transformation, par « privatisation » (Schwartz) ou par « individuation » (Terrail), d'un univers ouvrier naguère encore communautaire ou collectif, voire collectiviste, où les familles étaient insérées dans des solidarités de quartier ou de milieu professionnel fortes, solidarités que cristallisait le mouvement ouvrier, indissociablement syndical et politique. Il s'agirait donc d'un effritement de la classe par transformation du rapport entre « nous » et « je » ».*

Florence Weber, « Nouvelles lectures du monde ouvrier : de la classe aux personnes », *Genèses*, 6, 1991, pp. 179-189.

[https://www.persee.fr/doc/genes\\_1155-3219\\_1991\\_num\\_6\\_1\\_1102](https://www.persee.fr/doc/genes_1155-3219_1991_num_6_1_1102)

# CONNAITRE LES THÉORIES DES CLASSES ET DE LA STRATIFICATION SOCIALE : INDIVIDUALISATION

## ■ Privatisation (positive ou négative)

## ■ Individuation :

- Désir d'échapper aux rôles prescrits : Stéphane Beaud et Michel Pialoux, *Violences urbaines, violence sociale*, Fayard, 2013.

- Nicolas Renahy, 2009 : « *Comme José, de nombreux fils d'ouvriers ont ainsi refusé, au moins un temps et tout en restant au village, l'usine comme seul destin social* » (p. 146).

## ■ Effets de la mobilité sociale, géographique, de l'école

## ■ Socialisation conjugale dans des couples biactifs

# CONNAITRE LES THÉORIES DES CLASSES ET DE LA STRATIFICATION SOCIALE : IDENTIFICATIONS

- Pluralité des sources d'identification :

- Par le travail/ les loisirs/les études...

- Différentes façons de construire du collectif :

*« Déjà nous » : « S'ils disent constamment, en parlant d'eux et de leur groupe, « déjà, nous », « nous d'abord », « que nous », c'est parce qu'ils pensent ne pouvoir être solidaires en acte que d'une poignée de personnes vraiment proches. (...) Les tenir à l'écart de ce « nous », c'est conjurer le risque de se retrouver stigmatisé, tels les « cassos » » (B. Coquard, p. 182)*

# CONNAITRE LES THÉORIES DES CLASSES ET DE LA STRATIFICATION SOCIALE : IDENTIFICATIONS

## ■ Qui est ouvrier ? Agents de maintenance, préparateurs, caristes...

Séverine Misset, « Je ne suis pas vraiment un ouvrier », in F. de Singly, C. Giraud, O. Martin (dir.), *Nouveau manuel de sociologie*, Colin, 2010, p. 94-104

Martin Thibaut, « *Se voir avec les yeux des autres* », *ARSS*, 2017, n°216-217, p. 104-123.

## ■ Conscience tripartite :

*« Leur représentation, leur conscience du monde social était non pas bipolaire, mais triangulaire : ils avaient le sentiment d'être non pas seulement soumis à une pression venant du haut, mais aussi à une pression venant du bas, venant de plus bas qu'eux. » (O. Schwartz, 2009)*

# CONNAITRE LES THÉORIES DES CLASSES ET DE LA STRATIFICATION SOCIALE : GENRE ET CLASSE

## ■ Articulation avec les rapports sociaux de genre

### ■ La notion de genre :

« *Un système de bicatégorisation hiérarchisé entre les sexes (hommes/femmes) et entre les valeurs et représentations qui leur sont associées (masculin/féminin)* » ; L. Bereni, S. Chauvin, A. Jaunait, A. Revillard, *Introduction aux études sur le genre*, De Boeck, 2012.

I. Clair : « *Les lunettes du genre ont été créées pour extraire de l'invisibilité une part du monde social longtemps maintenue dans l'indifférence scientifique.* » (*Sociologie du genre*, Nathan, coll. 128, p. 123)

# CONNAITRE LES THÉORIES DES CLASSES ET DE LA STRATIFICATION SOCIALE : GENRE ET CLASSE

## ■ Des facteurs de structuration concurrents ?

D'autres sources d'identification et de mobilisation...

... mais une analyse toujours au croisement de plusieurs facteurs de différenciation (intersectionnalité)

[https://www.ted.com/talks/kimberle\\_crenshaw\\_the\\_urgency\\_of\\_intersectionality?language=fr](https://www.ted.com/talks/kimberle_crenshaw_the_urgency_of_intersectionality?language=fr)

Eléonore Lépinard et Sarah Mazouz, « *Cartographie du surplomb, Ce que les résistances au concept d'intersectionnalité nous disent sur les sciences sociales en France* », <http://mouvements.info/cartographie-du-surplomb/>



# CONNAITRE LES THÉORIES DES CLASSES ET DE LA STRATIFICATION SOCIALE : GENRE ET CLASSE

## Exemple : place des femmes sur le marché du travail

- Enjeu du « plafond de verre » pour certaines
- Albin Jacquemart, « J'ai une femme exceptionnelle ». Carrières des hommes hauts fonctionnaires et arrangements conjugaux », *Le 4 pages du CEE*, septembre 2014, numéro114.

<https://arts.hypotheses.org/files/2014/12/114-femme-exceptionnelle-carrieres-hommes-hauts-fonctionnaires.pdf>

- Pour d'autres : emploi à temps partiel, horaires décalés...

# QUELLE EST L'ACTION DE L'ÉCOLE SUR LES DESTINS INDIVIDUELS ET SUR L'ÉVOLUTION DE LA SOCIÉTÉ ?

- Comprendre que dans les sociétés démocratiques l'école transmet des savoirs et vise à garantir **l'égalité des chances**.
- Comprendre l'évolution, **depuis les années 1950**, des principaux indicateurs mesurant l'accès à l'école et à l'enseignement supérieur (taux de scolarisation, taux d'accès à un diplôme ou à un type de formation) en distinguant les processus de **massification** et de **démocratisation**.
- Comprendre la **multiplicité des facteurs d'inégalités de réussite scolaire** (notamment, rôle du **capital culturel** et des **investissements familiaux, socialisation selon le genre, effets des stratégies des ménages**) dans la construction des trajectoires individuelles de formation.

Article de synthèse : Blanchard Marianne, Cayouette-Remblière Joanie, « Penser les inégalités scolaires : quelques travaux contemporains en sociologie », *Idées économiques et sociales*, 2017/1 (N° 187), p. 6-16.

# QUELS SONT LES CARACTÉRISTIQUES CONTEMPORAINES ET LES FACTEURS DE LA MOBILITÉ ?

- Savoir distinguer la mobilité sociale intergénérationnelle des autres formes de mobilité (géographique, professionnelle).
- Comprendre les principes de construction, les intérêts et les limites des tables de mobilité comme instrument de mesure de la mobilité sociale.
- Comprendre que la mobilité observée comporte une composante structurelle (mobilité structurelle) ; comprendre que la mobilité peut aussi se mesurer de manière relative indépendamment des différences de structure entre origine et position sociales (**fluidité sociale**) et qu'une société plus mobile n'est pas nécessairement une société plus fluide.
- À partir de la lecture des tables de mobilité, être capable de mettre en évidence des situations de **mobilité ascendante**, de **reproduction sociale**, et de **déclassement**, et de retrouver les **spécificités de la mobilité sociale des hommes et de celles des femmes**.
- Comprendre comment l'évolution de la structure socioprofessionnelle, les **niveaux de formation** et les **ressources et configurations familiales** contribuent à expliquer la mobilité sociale.

# QUELS SONT LES CARACTÉRISTIQUES CONTEMPORAINES ET LES FACTEURS DE LA MOBILITÉ ?

## ■ Insee Première :

- Malgré la progression de l'emploi qualifié, un quart des personnes se sentent socialement déclassées par rapport à leur père : <https://www.insee.fr/fr/statistiques/2897850>
- En 40 ans, la mobilité sociale des femmes a progressé, celle des hommes est restée quasi stable : <https://insee.fr/fr/statistiques/3733096>

## ■ Site SES-ENS

- <http://ses.ens-lyon.fr/ressources/stats-a-la-une/la-mobilite-intergenerationnelle-des-actifs-au-debut-des-annees-2010>

■ *Idées économiques et sociales*, La mobilité sociale, n°175, 2014.

■ Beaud Stéphane, Pasquali Paul, « Ascenseur ou descenseur social ? Apports et limites des enquêtes de mobilité sociales », *Cahiers français*, n°383, 2014.

# QUELLES SONT LES MUTATIONS DU TRAVAIL ET DE L'EMPLOI ?

- Savoir distinguer les notions de travail, activité, statut d'emploi (salarié, non-salarié), chômage ; comprendre que les évolutions des formes d'emploi rendent plus incertaines les **frontières entre emploi, chômage et inactivité**.
- Connaître les principaux descripteurs de la **qualité des emplois** (conditions de travail, niveau de salaire, sécurité économique, horizon de carrière, potentiel de formation, variété des tâches).
- Comprendre les principales caractéristiques des modèles d'organisation taylorien (division du travail horizontale et verticale, relation hiérarchique stricte) et post-taylorien (flexibilité, recomposition des tâches, management participatif) ; **comprendre les effets positifs et négatifs de l'évolution** des formes de l'organisation du travail sur les conditions de travail.
- Comprendre comment le **numérique brouille les frontières du travail** (télétravail, travail/hors travail), transforme les relations d'emploi et accroît les risques de polarisation des emplois.
- Comprendre que le travail est source d'intégration sociale et que certaines évolutions de l'emploi (précarisation, taux persistant de chômage élevé, polarisation de la qualité des emplois) peuvent affaiblir ce pouvoir intégrateur.

# QUELLES SONT LES MUTATIONS DU TRAVAIL ET DE L'EMPLOI ?

- Avril Christelle, Cartier Marie, Serre Delphine, *Enquêter sur le travail. Concepts, méthodes, récits*, La Découverte, repères, 2010,
- Camille Peugny, « L'évolution de la structure sociale dans quinze pays européens (1993-2013). Quelques éléments sur la polarisation de l'emploi », *Notes & Documents de l'OSC*, n°2016-01, janvier 2016.
- Idées économiques et sociales :
  - Patrice Flichy , « Comment le numérique change le travail », *Idées économiques et sociales*, 2018/4 (N° 194), p. 16-23
  - *Emploi et chômage*, n°185, 2016.

# COMMENT EXPLIQUER L'ENGAGEMENT POLITIQUE DANS LES SOCIÉTÉS DÉMOCRATIQUES ?

- Comprendre que **l'engagement politique** prend des formes variées (vote, militantisme, engagement associatif, consommation engagée).
- Comprendre pourquoi, malgré le paradoxe de l'action collective, les individus s'engagent (incitations sélectives, **rétributions symboliques**, **structure des opportunités politiques**).
- Comprendre que l'engagement politique dépend notamment de variables sociodémographiques (catégorie socioprofessionnelle, diplôme, âge et génération, sexe).
- Comprendre la diversité et les transformations des objets de l'action collective (conflits du travail, nouveaux enjeux de mobilisation, **luttons minoritaires**), des acteurs (partis politiques, syndicats, associations, groupements) et de leurs répertoires.