

## Evaluer avec des QCM

### Usage privilégié du QCM

- Evaluer régulièrement les compétences des élèves en cours de formation

### Objectifs principaux du QCM formatif

- Repérer les erreurs des élèves dans la construction des compétences et les corriger, avant de passer aux compétences suivantes pour éviter le cumul des mauvaises interprétations
- Dissiper l'illusion de maîtrise : se rendre compte qu'on a mal compris

### Avantage du QCM

- Favoriser l'autonomie des élèves dans leur apprentissage (développe des compétences métacognitives) en leur permettant de se tester de leur propre initiative selon leurs besoins (QCM disponibles en permanence) et en les habituant à accepter de se tromper pour apprendre ;
- Economie de moyens (auto-évaluation, correction rapide par l'enseignant)

## Construire un bon QCM

### Principe : Un bon QCM doit être discriminant

- Un élève doit se tromper s'il ne maîtrise pas la compétence et ne pas se tromper s'il la maîtrise. Il faut donc éviter toutes les erreurs dans la construction du QCM qui font que l'élève va mal répondre alors qu'il maîtrise la compétence ou bien répondre alors qu'il ne maîtrise pas la compétence.

### Règles à respecter pour qu'un QCM soit discriminant

#### Centrer le QCM sur la compétence à évaluer

- Ne pas évaluer deux compétences en même temps
- Eviter les QCM hors sujet (ne permettent pas d'évaluer la compétence)

#### Précaution à prendre dans la formulation des questions

- La formulation des questions doit être simple et précise
- Eviter les formulations ambiguës ou alambiquées (précision des termes employés)
- Eviter les nuances (principalement, parfois, etc.)
- Se rapprocher des formulations qui pourraient être attendues dans des évaluations sommatives (E3C...)
- Eviter les questions sous forme négative

#### Précaution à prendre pour les réponses

- Les distracteurs doivent être pertinents (des erreurs que feraient vraiment les élèves)
- Equilibre de forme (les propositions sont formulées avec la même structure de phrase, la différence doit être uniquement sur le fond)
- Equilibre de longueur
- Egale crédibilité : ne pas hésiter à justifier les mauvaises propositions, ou au contraire à réduire la crédibilité de la bonne proposition en pensant aux « bonnes raisons » qu'un élève peut avoir de ne pas la choisir

## Proposition de démarche pour construire un QCM

1/ Définir quelle compétence je veux évaluer ?

2/ Contextualiser les savoirs et savoir-faire à évaluer : s'il s'agit d'une compétence relative à une notion ou un mécanisme, se demander dans quelle situation/ exercice l'élève est amené à mobiliser cette notion ou ce mécanisme et construire le QCM en conséquence

3/ Définir les erreurs que font les élèves relativement à cette compétence

4/ Bâter les QCM sur les erreurs potentielles des élèves

5/ Prévoir le feedback (pourquoi telle réponse est-elle fautive/ Pourquoi est-elle juste ?)