

# VADE-MECUM 2018- 2019

L'ESSENTIEL DES  
INFORMATIONS ET  
DOCUMENTATIONS  
NECESSAIRES AUX  
PROFESSEURS DE  
SCIENCES  
ECONOMIQUES ET  
SOCIALES.

## EDITORIAL

En cette nouvelle année scolaire, il s'agit de franchir une étape supplémentaire pour bâtir **l'école de la confiance**. Dans le cadre du programme « Action publique 2022 », trois axes ont été retenus pour transformer le service public d'éducation.

1. La personnalisation des parcours des enseignants et des élèves ;
2. La simplification de la carte territoriale avec la création de 13 académies correspondant aux 13 régions métropolitaines ;
3. Une nouvelle culture de l'évaluation par la mise en place d'une nouvelle instance d'évaluation en 2019.

La personnalisation des parcours des enseignants sera marquée notamment par une formation initiale plus professionnalisante des enseignants et une formation continue renforcée des personnels ainsi que le développement d'une gestion des ressources humaines de proximité.

La personnalisation des parcours des élèves s'inscrit dans la réforme du lycée qui prend effet dès 2019. La classe de Seconde est l'année qui conduit les élèves au cycle terminal. Elle est conçue pour permettre aux élèves de consolider leur maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture afin de réussir la transition du collège au lycée. Elle les prépare à déterminer leur choix d'un parcours au sein du cycle terminal jusqu'au baccalauréat général ou technologique dans l'objectif d'une poursuite d'études supérieures réussie et, au-delà, de leur insertion professionnelle. Elle s'organise autour d'enseignements communs et optionnels.

Le cycle terminal est conçu pour préparer les élèves au baccalauréat et articule des enseignements communs à tous les élèves avec des enseignements de spécialité (3 en Première et 2 en Terminale) et des enseignements optionnels choisis dans la perspective de la personnalisation des parcours.

**Le baccalauréat 2021** propose aux élèves d'être évalués à partir d'enseignements communs, d'enseignements de spécialité choisis et, le cas échéant, des enseignements optionnels ; une épreuve anticipée, écrite et orale, de français en classe de Première et quatre épreuves en classe de Terminale (deux portant sur les enseignements de spécialité, une épreuve de philosophie, et une épreuve orale terminale) constitueront la nouvelle architecture de l'examen. Une part de contrôle continu est également introduite dans l'évaluation des enseignements pour la délivrance du baccalauréat.

Ces évolutions du système scolaire s'accompagnent de la création d'un **Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale** dont l'objectif est de faire bénéficier des dernières avancées de la recherche. Dans une approche résolument pluridisciplinaire, il a vocation à nourrir la réflexion pédagogique en mettant à la portée de tous les résultats de la recherche de pointe comme des expérimentations de terrain. Au plus près des besoins des professeurs, le Conseil fera des recommandations pour aider notre

institution et les professeurs à mieux saisir les mécanismes d'apprentissage des élèves et ainsi mieux répondre à la diversité de leurs profils. Les travaux du Conseil vont permettre également d'enrichir le contenu des formations initiale et continue des professeurs. En conjuguant l'excellence du savoir-faire empirique des professeurs et le meilleur du savoir théorique établi par la communauté scientifique, il offrira à la communauté éducative les outils pédagogiques permettant de faire de l'éducation nationale une référence en matière de pédagogie, socle indispensable du progrès de tous nos élèves.

Afin de vous permettre de vous approprier ces mutations, nous avons conçu le Plan Académique de Formation en cohérence avec ces changements, entre contenu scientifique didactique et pédagogique et mise en œuvre pratique sur le terrain et dans la classe.

En espérant que cela répondra à vos besoins, je vous souhaite une excellente rentrée et je reste à votre disposition tout au long de l'année.

Catherine BRUET

Inspectrice d'Académie, Inspectrice Pédagogique Régionale de Sciences Economiques et Sociales

<b>SOMMAIRE</b>
-----------------

<b>I.</b>	<b>CALENDRIER DES SES</b>	<b>4</b>
<hr/>		
A.	LE PLAN ACADEMIQUE DE FORMATION (P.A.F.) 2018-2019	4
B.	LA JOURNEE D'INFORMATION ET DE RENCONTRE DES SES – 15/10/2018.	11
C.	LES CONFERENCES E.N.S.	11
<b>II.</b>	<b>CÔTÉ "CLASSE"</b>	<b>13</b>
<hr/>		
A.	AU NIVEAU NATIONAL	13
1.	LE BACCALAUREAT VOIE "ÉCONOMIQUE ET SOCIALE" ET LES « DISPOSITIFS »	13
2.	LES SES AU SEIN DU BACCALAUREAT ES	14
3.	LA REFORME DU LYCEE ET LE BACCALAUREAT 2021	16
4.	LES C.P.G.E.	17
B.	AU NIVEAU ACADEMIQUE	18
1.	DOCUMENT ACADEMIQUE D'HARMONISATION DE L'EPREUVE ECRITE DU BACCALAUREAT.	18
2.	STATISTIQUES ET ANALYSE QUALITATIVE	25
3.	NOUVEAUTES NUMERIQUES DE L'ACADEMIE	28
4.	PERSONNES RESSOURCES ET CONTACTS	29
5.	AVEC LES ELEVES : RENCONTRES/SEMAINES/DEBATS/CONCOURS	30
<b>III.</b>	<b>CÔTÉ "PROFESSEUR"</b>	<b>38</b>
<hr/>		
A.	LES CONCOURS	38
B.	LES TEXTES OFFICIELS	40

# I. CALENDRIER DES SES

## A. LE PLAN ACADEMIQUE DE FORMATION (P.A.F.) 2018-2019

\* Cette année scolaire 2018-2019, **huit actions de formation** vous sont proposées au P.A.F. en Sciences Économiques et Sociales.

**Trois** d'entre elles sont à **inscription individuelle**, et **cinq** à **public désigné**.

A ces actions s'ajoutent les dispositifs de préparation aux concours internes et en particulier la préparation à l'agrégation interne de SES.

### LES ACTIONS DE FORMATION SUR INSCRIPTION INDIVIDUELLE

---

Ces actions sont, à la date d'aujourd'hui, forcloses : la période d'inscription par l'application Gaïa (Gestion académique informatisée des actions de formation), à l'adresse <https://portail.ac-lyon.fr/>, était ouverte du 30 août au 21 septembre dernier.

Malgré tout, pour rappel, les voici :

#### 1/ LE QCM COMME OUTIL D'APPRENTISSAGE ET D'EVALUATION (UNE JOURNEE)

*Présentation :*

La formation s'articule autour d'une présentation des différentes questions qui se posent lors de la mise en place d'une évaluation par QCM : que peut-on réellement évaluer par les QCM (utilisation pédagogique du QCM) ? Comment construire un bon QCM ? Quels types de questions pour les QCM ? Existe-t-il des règles de rédaction pour les QCM ? Quels sont les avantages, inconvénients et limites des QCM ? Quels barèmes de cotation utiliser ?

Elle a pour objectif la mise en évidence de balises pour concevoir un « bon » examen QCM et ce, à partir d'exemples concrets, d'échanges de pratiques et de moments de restructuration.

Les participants seront amenés, avec l'aide des formateurs, à travailler en sous-groupes sur la conception et la rédaction de leur propre QCM.

*Date :* Jeudi 29 novembre 2018.

*Lieu :* Centre académique Michel Delay, Vénissieux.

*Intervenant :* Son-Thierry LY.

---

## 2/ JOUER POUR APPRENDRE EN SES : EXPERIMENTATION CONCRETE ET APPORTS THEORIQUES (UNE JOURNEE)

*Avertissement* : Cette action de formation n'est pas destinée à ceux d'entre vous qui auraient déjà suivi cette action au cours de l'année dernière.

*Courte présentation* : Aborder les jeux pédagogiques en testant un jeu adapté à l'enseignement des SES et en disposant d'apports théoriques concernant la fonction et l'intérêt du jeu dans les situations d'apprentissage.

*Date* : Lundi 14 janvier 2019.

*Lieu* : Centre Michel Delay, Vénissieux.

*Intervenants* : Jean-Pierre RABATEL, Sina SAFADI, Caroline JOUNEAU-SION, Lucile KETCHEDJI-DUBRION.

## 3/ LES PASSIONS ET LA RATIONALITE ECONOMIQUE (UNE JOURNEE)

*Présentation* : Cette formation est conjointe à la Philosophie et aux SES. Elle s'articulera autour de deux interventions :

**La première intervention**, en exposant l'histoire du concept de passion et sa relation aux différentes théories politiques classiques, a pour objet de montrer la redéfinition que les premiers libéraux imposèrent au concept de passion, en le dévitalisant pour l'adapter à une nouvelle conception de la vie sociale et des échanges.

**La seconde intervention** porte sur l'aspect économique de la rationalité de l'agent, et la capacité de la théorie économique à en prévoir le comportement. Elle souhaite mettre en lumière un aspect intéressant de la réflexion de Keynes, qui montre la reproduction mimétique des comportements à l'ère du marché.

*Date* : Vendredi 15 mars 2019.

*Lieu* : Lycée des Horizons, Chazelles-sur-Lyon.

*Intervenants* : Bernadette GAILLARD et Edouard DAL-COL.



## LES ACTIONS DE FORMATION A PUBLIC DESIGNE

---

## 1/ JOURNEE D'INFORMATION ET DE REFLEXION DES S.E.S. (UNE JOURNEE)

*Date* : Lundi 15 octobre 2018.

*Lieu* : Centre Michel Delay, Vénissieux.

*Intervenants* : → *matin* : Elodie BALARA et Basile DUCERF (Action culturelle et SES), Claudine CHRISTOPHE (la mise en activité des élèves de la maternelle à la Terminale), Pascal CHEYNET (les outils de simulation numériques), Virginie VALLET (I'E.N.T.).

→ *après-midi* : Pierre MONFRAIX – dans le cadre de la réforme du lycée, comment infléchir nos pratiques d'évaluation ?

## 2/ PARTICIPATION AUX J.E.C.O. 2018 (UNE JOURNÉE PARMIS TROIS)

*Dates* : Mardi 6, mercredi 7 et jeudi 8 novembre 2018.

*Lieux* : Multiples sur Lyon.

*Intervenants* : Multiples.



*Courte présentation* :

Thème de la onzième édition : **Que sait-on de notre futur ?**

Dans cette période où les incertitudes sur notre futur se multiplient, il est important de partager les réflexions sur les sources de tensions qui se précisent et sur les stratégies possibles à mettre en œuvre pour les surmonter.

**Programme 2018** : <http://www.journeeseconomie.org/index.php?arc=p40a>.

*Avertissement* : Si vous êtes retenu pour disposer d'un ordre de mission (OM) pour assister aux JECO 2018, vous devez **aussi vous inscrire aux conférences sur le site des JECO** pour obtenir un badge et pouvoir assister aux tables rondes : [www.journeeseconomie.org](http://www.journeeseconomie.org).

**Dans le "off" :**

► **Ateliers pédagogiques pour les enseignants** : le mercredi matin 7 novembre, à l'Hôtel de Ville de Lyon.

Deux ateliers pédagogiques (DGESCO/SES-ENS/Inspection pédagogique régionale de Lyon) sont proposés dans le "off" :

### **ATELIER 1 : QUELS OUTILS INNOVANTS POUR ENSEIGNER L'ÉCONOMIE AUX LYCÉENS ?**

*Intervenants* : Yann ALGAN (Professeur d'économie à l'IEP-Paris), Pascal CHEYNET (Professeur de SES, académie de Lyon, animateur du site SES.Webclass).

### **ATELIER 2 : À L'ÉCOLE DE L'ENQUÊTE**

*Intervenants* : Christian BAUDELLOT (Professeur émérite de sociologie à l'École Normale Supérieure de Paris), Isabelle RICHER (Professeure d'anglais au lycée Le Corbusier d'Aubervilliers), Catherine ROBERT (Professeure de philosophie au lycée Le Corbusier d'Aubervilliers).

**Pour vous inscrire aux ateliers** : Par courriel, ayant comme objet "Inscription aux ateliers pédagogiques des JECO 2018" et indiquant : Nom, Prénom, Académie, Discipline, aux adresses suivantes : [catherine.bruet@ac-lyon.fr](mailto:catherine.bruet@ac-lyon.fr) ou [anne.chateauneufmalcles@ens-lyon.fr](mailto:anne.chateauneufmalcles@ens-lyon.fr)

**3/ JOURNEE DE RENCONTRES SECONDAIRE–SUPERIEUR DE L'AIN ET DU RHONE – CORDEES DE LA REUSSITE (UNE JOURNEE OU UNE DEMI-JOURNEE)**

*Courte présentation* : Rencontre composée de deux temps : le matin, une conférence-débat, basée sur la participation de classes (sur inscription auprès de Joël MARILLET – [joel.marillet@ac-lyon.fr](mailto:joel.marillet@ac-lyon.fr) ), et une après-midi dédiée à des échanges entre intervenant(s) et enseignants, prolongeant et approfondissant la conférence du matin, ainsi qu'à un point sur l'orientation. Le thème retenu de cette année est : « Mondialisation et développement durable ».

*Date* : Jeudi 10 janvier 2019.

*Lieu* : Université Lumière – Lyon 2, Lyon.

*Intervenant* : Lahsen ABDELMALKI (Maître de Conférences en Sciences Économiques à l'UFR de Sciences Économiques et de Gestion de l'Université Lumière Lyon 2 et Co-Directeur du M2 ESS, Directeur du département des relations internationales de l'UFR de Sciences Économiques et de Gestion).

**4/ JOURNEE DE RENCONTRES SECONDAIRE–SUPERIEUR DE LA LOIRE (UNE JOURNEE OU UNE DEMI-JOURNEE)**

*Courte présentation* : Rencontre composée de deux temps : le matin, une conférence-débat, basée sur la participation de classes (sur inscription auprès de Pascal CHEYNET, [pascal.cheynet@ac-lyon.fr](mailto:pascal.cheynet@ac-lyon.fr)), et une après-midi dédiée à des échanges entre intervenant(s) et enseignants, prolongeant et approfondissant la conférence du matin. Le thème retenu de cette année est : « la construction européenne ».

*Date* : Février 2019.

*Lieu* : Maison de l'Université, Université Jean Monnet, Saint-Étienne.

*Intervenant(s)* : Agnès BENASSY-QUÉRÉ (Professeur d'économie, Ecole d'économie de Paris).

**5/ LES SES DANS LE NOUVEAU LYCEE (UNE JOURNEE)**

*Courte présentation* : Aborder la place de la discipline dans l'organisation du nouveau lycée et en tenant compte de son articulation avec l'enseignement supérieur.

*Date* : Mardi 9 avril 2019.

*Lieu* : Non encore défini.

 **LES DISPOSITIFS DE PREPARATION AUX CONCOURS INTERNES**

---

***Préparation à l'agrégation interne de SES (environ 25 demi-journées en présentiel)***

*Dates* : de juin 2018 à avril 2019.

*Lieux* : Lycée La Martinière-Monplaisir, Lyon ; E.N.S. site Descartes, Lyon.

*Intervenant(s)* : Multiples.

***Présentation :***

- Avec 15 inscrits, la formation bénéficie en 2018-19 d'une enveloppe de moyens qui permet d'aborder tous les thèmes au programme, de se préparer à l'épreuve pédagogique et à l'oral (avec 17 h de cours de mathématiques en présentiel et des compléments en ligne). Elle offre donc une réelle opportunité pour se préparer au concours. La préparation a aussi son parcours sur **M@gistère** qui permet de compléter les séances en présentiel par un ensemble d'informations, de conseils bibliographiques et des compléments de formation en ligne. Les cours en présentiel ont lieu principalement les samedis matins et les mercredis après-midis, une ou deux séances durant la première semaine des vacances d'automne. Des entraînements à l'écrit sont proposés, ainsi que des oraux blancs pour les admissibles. Notez que la préparation à l'agrégation interne débute **dès le mois de juin**.

- Les **thèmes au programme** de l'agrégation interne pour la session 2019 :

– Histoire de la pensée économique depuis 1945 – Economie du travail (nouveau thème) – Justice et injustices sociales – La mobilité sociale (nouveau thème).

Informations complémentaires sur la page [agrégation](#) du site de l'ENS Lyon.

Inscription à la formation : **la campagne d'inscription aux préparations aux concours internes proposés par la DAFOP a lieu en avril-mai** et non au moment des inscriptions au PAF en septembre. La décision d'ouverture de la formation est prise début juin en fonction du nombre de demandes à la date de clôture des inscriptions. Il est donc très important de **s'inscrire durant cette période** car les demandes arrivant plus tard ne sont pas prises en compte pour l'octroi des moyens.

*Responsable coordinatrice de la formation 2018-19* : Mounia GHEZALI ([mounia.ghezali@ac-lyon.fr](mailto:mounia.ghezali@ac-lyon.fr)).

***Préparation au CAPES interne de SES***

La DAFOP propose une préparation au CAPES interne articulant une présentation du dossier RAEP (une demi-journée) et un suivi dans la constitution du dossier RAEP (une demi-journée).

 **Si vous êtes intéressé pour participer à l'une (ou plusieurs) des actions à public désigné encore ouvertes à l'inscription, vous pouvez poser, dès aujourd'hui, votre candidature auprès de Madame Catherine BRUET (I.A.-I.P.R. de S.E.S.) : [Catherine.Bruet@ac-lyon.fr](mailto:Catherine.Bruet@ac-lyon.fr).**



**POUR RAPPEL LES PROCEDURES A SUIVRE POUR CANDIDATER AUX ACTIONS DE FORMATION DU P.A.F. :**

	Actions à inscription individuelle	Actions à public désigné
Professeurs de l'enseignement public	1/ consultation du PAF sur le moteur de recherche iPAF : <a href="https://portail.ac-lyon.fr/paf/">https://portail.ac-lyon.fr/paf/</a> 2/ inscription par le biais du serveur Gaïa : <a href="https://portail.ac-lyon.fr">https://portail.ac-lyon.fr</a>	1/ envoi de l'information aux professeurs 2/ demande de participation à adresser à l'IA-IPR
Professeurs de l'enseignement privé sous contrat	1/ consultation du PAF sur le moteur de recherches iPAF : <a href="https://portail.ac-lyon.fr/paf/">https://portail.ac-lyon.fr/paf/</a> 2/ demande de participation à adresser au chef d'établissement (qui, s'il est d'accord, transmet une demande à Formiris qui, en cas d'accord, transmet au service concerné du Rectorat)	1/ envoi de l'information aux professeurs 2/ demande de participation à adresser à l'IA-IPR (qui, en cas d'accord, invite ensuite le chef d'établissement à confirmer la participation du professeur)

\* Procédures particulières d'inscription-participation aux J.E.C.O. 2018 :

Conférences-débats (mardi, mercredi, jeudi)		Ateliers pédagogiques (mercredi)	
S'inscrire sur le site des JECO : <a href="http://www.journeeseconomie.org/index.php?arc=i1">www.journeeseconomie.org/index.php?arc=i1</a>  <i>Attention</i> : formulaires distincts selon les conférences du « In » ou du « Off »		S'inscrire <b>par courriel</b> auprès d' Anne CHATEAUNEUF-MALCLÈS (avec Catherine BRUET en copie) <a href="mailto:catherine.bruet@ac-lyon.fr">catherine.bruet@ac-lyon.fr</a> <a href="mailto:anne.chateauneufmalcles@ens-lyon.fr">anne.chateauneufmalcles@ens-lyon.fr</a>	
Avec OM : S'inscrire <b>par courriel</b> auprès de Frédéric BLANCHET (avec Catherine BRUET en copie) <a href="mailto:catherine.bruet@ac-lyon.fr">catherine.bruet@ac-lyon.fr</a> <a href="mailto:frederic.blanchet@ac-lyon.fr">frederic.blanchet@ac-lyon.fr</a>	Sans OM : La présence aux conférences se fait sur le temps libre du professeur ou sur autorisation du chef d'établissement Si venue d'une classe :	Avec OM : S'inscrire <b>par courriel</b> auprès de Frédéric BLANCHET (avec Catherine BRUET en copie)	Sans OM... La présence aux ateliers se fait sur le temps libre du professeur ou sur autorisation du chef d'établissement

	S'inscrire de façon spécifique sur le site des JECO <a href="#">Inscription classes</a>		
--	--	--	--

## B. LA JOURNÉE D'INFORMATION ET DE RENCONTRE DES SES – LUNDI 15 OCTOBRE 2018

*Centre académique Michel Delay, Vénissieux.*

9h-9h15 : Accueil.

9h15-10h15 : Intervention de Catherine BRUET :

- la réforme du lycée : la nouvelle architecture ;
- le baccalauréat 2021 ;
- le couplage des spécialités en lien avec l'enseignement supérieur.

10h30 -12h30 : Travail en ateliers :

- Atelier 1 : *les outils de simulation numériques* (Pascal CHEYNET) ;
- Atelier 2 : *l' ENT* (Virginie VALLET) ;
- Atelier 3 : *la mise en activité des élèves de la maternelle à la Terminale* (Claudine CHRISTOPHE) ;
- Atelier 4 : *l'orientation en CPGE Francis PLANCOULAIN et Alain COMBES* ;
- Atelier 5 : *utiliser l'Art et la Culture en cours de SES* (Elodie BALARA et Basile DUCERF).

14h00 – 16h30 : Conférence sur les compétences et l'oral dans le cadre de la réforme du lycée

- intervention de Pierre MONFRAIX ;
- questions/réponses.

## C. LES CONFÉRENCES ENS

### *Cycle de conférences « Regards sur les inégalités aujourd'hui ? »*

Cycle organisé par l'Université Ouverte et l'ENS de Lyon, et coordonné par Pascal Le Merrer, directeur des Journées de l'Économie, professeur agrégé de sciences économiques et sociales à l'École Normale Supérieure de Lyon, et Laurent Simula, professeur des Universités en sciences économiques à l'École Normale Supérieure de Lyon.

*Dates : Les lundis de 14h30 à 16h30* entre octobre et mars, à l'ENS de Lyon (Amphi DESCARTES).

Le cycle de conférences a pour ambition d'explorer différentes facettes des inégalités, entre pays, dans l'espace, entre hommes et femmes, entre générations, ou encore en matière de santé. Il cherchera aussi à dégager des pistes de réflexion sur la meilleure manière de lutter contre des inégalités qui ont tendance à se cumuler.

*Programme :*

- **Lundi 15 octobre 2018** : Un panorama des inégalités mondiales, par Lucas Chancel, co-directeur du World Inequality Lab, coordinateur général du « Rapport sur les inégalités mondiales »

- **6, 7 et 8 novembre 2018** : Conférences dans le cadre des Journées de l'Economie :
- « [Comment éviter une société d'héritiers?](#) » ; « [Pourquoi les inégalités hommes femmes ne diminuent plus?](#) » ; « [Pourquoi mieux comprendre les inégalités aujourd'hui ?](#) »
- **Lundi 3 décembre 2018** : Toutes les générations sont-elles égales ?, par Hippolyte d'Albis, directeur de recherche au Centre National de la Recherche Scientifique et professeur associé à l'École d'Économie de Paris
- **Lundi 14 janvier 2019** : Économies émergentes : quelles inégalités ? L'exemple de la Chine, par Sylvie Démurger, directrice de recherche au Centre National de la Recherche Scientifique
- **Lundi 4 février 2019** : Comment redistribuer les revenus au XXIème siècle ?, par Laurent Simula, professeur des Universités à l'ENS de Lyon
- **Lundi 18 mars 2019** : Hommes/Femmes : une impossible égalité ?, par Hélène Périvier, économiste à l'OFCE, responsable du programme PRESAGE

Programme détaillé ici : <http://www.touteconomie.org/index.php?arc=dc032>

Entrée réservée aux personnes inscrites à l'Université Ouverte et aux étudiants et enseignants de l'école. Les conférences sont filmées et mises en ligne sur les sites [TECO](#) et [SES-ENS](#).

***Conférence "L'économie des communs, une utopie concrète pour penser des formes organisationnelles nouvelles et originales" - mardi 16 octobre 2018***

**Mardi 16 octobre 2018** : Conférence "L'économie des communs, une utopie concrète pour penser des formes organisationnelles nouvelles et originales" avec David VALLAT, économiste, et Jérémy GOBE, plasticien, en partenariat avec les Journées de l'Economie.

*Date* : Mardi 16 octobre 2018 à 18h30.

*Lieu* : ENS de Lyon, Amphithéâtre Mérieux, place de l'école, allée d'Italie, 69007 Lyon.

Cette conférence est gratuite et ouverte à tous, **mais il est indispensable de s'inscrire** : <http://www.confluence-des-savoirs.fr/communsinscription>

## II. COTE "CLASSE"

### A. AU NIVEAU NATIONAL

#### 1. LE BACCALAURÉAT VOIE "ÉCONOMIQUE ET SOCIALE" ET LES « DISPOSITIFS »

##### 1. LES ÉPREUVES AU BACCALAURÉAT ÉCONOMIQUE ET SOCIAL -

Les épreuves obligatoires - anticipées et terminales - et facultatives au baccalauréat ES : quels coefficients? quelle durée ?

<http://eduscol.education.fr/pid23233-cid58532/serie-es-a-partir-de-2013.html>

##### 2. L'ORGANISATION DES EXAMENS POUR LES CANDIDATS EN SITUATION DE HANDICAP ET LEUR ACCOMPAGNEMENT

- *Dans le second degré, le ministère de l'Éducation Nationale observe une augmentation importante de la proportion d'élèves en situation de handicap dans les établissements relevant du Ministère de l'Éducation Nationale (public et privé).*

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=91832](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=91832)

- L'accompagnement des élèves en situation de handicap

[La circulaire n° 2015-127 du 3-8-2015](#) définit, notamment en partie IV, les préconisations relatives à l'organisation des épreuves, ce qui peut permettre de définir les modalités de l'accompagnement des élèves concernés pendant leur scolarité.

##### 3. LES TRAVAUX PERSONNELS ENCADRES

En classe de Première, les élèves, par groupe, cherchent à répondre pendant 18 semaines à raison de 2 heures par semaine à une problématique qu'ils auront élaborée. Ils sont encadrés par deux professeurs de disciplines différentes. À l'issue des 18 semaines, les élèves rendent une production qu'ils présentent à l'oral devant un jury composé de deux professeurs représentant les deux disciplines. Ils obtiennent ainsi une note sur 20 qui se décompose de la manière suivante : 8 points attribués par les professeurs encadrant le travail de recherche pendant les 18 semaines et 12 points attribués par le jury. Il étudiera la production finale rendue par les élèves et évaluera la présentation orale de la production pour définir la note sur 12. Sera attribué un coefficient 2 aux points supérieurs à 10/20.

Une épreuve anticipée du baccalauréat en classe de première des séries générales : mise en œuvre pédagogique

<http://www.education.gouv.fr/cid56642/mene1116130n.html>

Les conseils de mise en œuvre sur [éduscol](#).

#### 4. L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ AU LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE À LA RENTRÉE 2018

- **Le bulletin officiel n° 29 du 19 juillet 2018 :**  
[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=132684](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=132684)

#### 5. L'ÉDUCATION MORALE ET CIVIQUE

L'EMC en classes de seconde générale et technologique, de première et terminale des séries générales :

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=90243](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=90243)

Les conseils de mise en œuvre Eduscol :

<http://eduscol.education.fr/cid92403/l-emc-principes-et-objectifs.html>

#### 6. LA DISCIPLINE NON LINGUISTIQUE AU BACCALAURÉAT

Il s'agit des sections européennes ou de langues orientales ouvertes aux lycéens des voies générales, technologiques ou professionnelles. Elles visent à favoriser la maîtrise avancée d'une langue vivante par les élèves. Leur enseignement est dispensé dès la classe de Seconde, dans une discipline non linguistique - par exemple en histoire-géographie, en sciences économiques et sociales, en sciences de la vie et de la terre...- et donne lieu à une évaluation finale au baccalauréat. La note obtenue au baccalauréat en DNL se compose à 80 % de la note obtenue lors de l'épreuve orale de langue -20 minutes- et à 20 % de la note obtenue pendant la scolarité de l'élève en classe de Terminale.

=> **Pour en savoir plus :**

- Le détail des épreuves et de l'évaluation au baccalauréat des sections européennes et orientales :  
<http://www.education.gouv.fr/bo/2003/42/MENE0302456N.htm>
- les conseils éducol : <http://eduscol.education.fr/cid46517/sections-europeennes-ou-de-langues-orientales-selo.html>

#### **2. LES SES AU SEIN DU BACCALAURÉAT ES**

---

#### **LES ÉPREUVES DU BACCALAURÉAT**

=> **Pour en savoir plus**, sur les épreuves et sur les recommandations utiles aux concepteurs des sujets :

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=57470](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=57470)

#### **A. À L'ÉCRIT**

- *Epreuve de l'enseignement obligatoire* : deux sujets de nature différente sont offerts au choix du candidat, une dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire et une épreuve composée de trois parties distinctes. Ils sont déterminés de façon à couvrir plusieurs dimensions du programme ; le sujet de dissertation et celui de la troisième partie de l'épreuve composée (le raisonnement) portent ainsi sur des champs différents du programme (science économique ; sociologie ; regards croisés).

La durée de l'épreuve est de quatre heures, coefficient 7.

- *Epreuve de Spécialité* : “Les candidats ayant suivi l'enseignement de spécialité d'économie approfondie ou de sciences sociales et politiques disposent d'une heure supplémentaire pour traiter, au choix, l'un des deux sujets qui leur sont proposés.

Chaque sujet comporte une question générale, prenant appui sur un ou deux documents, dont l'énoncé invite le candidat à conduire une argumentation, à mettre en ordre des informations pertinentes issues du dossier documentaire et de ses connaissances personnelles.

La durée de l'épreuve est d'une heure, consécutive aux 4 heures de l'épreuve de l'enseignement obligatoire, coefficient 2.” *B.O. 06.10.2011*

## **B. À L'ÉPREUVE ORALE DE CONTRÔLE**

“Le candidat a le choix entre deux sujets dont les questions principales portent sur des champs différents du programme (science économique ; sociologie ; regards croisés). Le sujet se décompose ainsi : une question principale, notée sur 10 points, prend appui sur deux documents courts, simples et de nature différente [...]. Le sujet comporte également trois questions simples, notées sur 10 points, dont l'une, en lien avec l'un des deux documents, porte sur la maîtrise des outils et savoir-faire nécessaires et dont les deux autres permettent de vérifier la connaissance par le candidat des notions de base figurant dans d'autres thèmes du programme. Pour les candidats ayant suivi l'un des enseignements de spécialité Economie Approfondie et Sciences Sociales et Politiques, ces deux questions concernent obligatoirement cet enseignement.” *B.O. 06.10.2011*

## **LES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT DES SES PAR NIVEAU**

### **EN SECONDE**

Les SES en Seconde sont encore cette année un enseignement d'exploration, dispensé à raison d'une heure trente par semaine.

Ses objectifs, en tant qu'enseignement d'exploration, sont :

- De faire découvrir des champs disciplinaires de connaissances et les méthodes associées ;
- D'informer sur les cursus possibles au cycle terminal et dans le supérieur : IUT, classes préparatoires, université, etc. ;
- D'identifier les activités professionnelles auxquelles ces cursus peuvent conduire”

Source : <http://www.education.gouv.fr/cid52692/les-enseignements-de-la-classe-de-seconde.html>

Son programme a été défini dans le Bulletin officiel spécial n° 4 du 29 avril 2010 et modifié pour allègement par l'arrêté du 4 juillet 2016 :

- [programme](#)
- [allègement](#) : seront traitées au moins 6 questions du programme, dont obligatoirement la première question des quatre thèmes I, II, IV et V, en respectant un équilibre temporel dans le traitement de chaque question. « Élasticité prix et élasticité revenu » sont supprimés des savoir-faire applicables en SES à mobiliser. Les élèves pourront être initiés aux notions d'élasticités prix et revenu, mais ce n'est plus obligatoire.

## EN CYCLE TERMINAL

=> [Consulter les programmes](#) de l'enseignement spécifique de première et de terminale ES, des options de terminale Économie Approfondie et Sciences Sociales et Politiques :

Les objectifs des enseignements spécifiques de première et de terminale économique et sociale sont :

- De “s’appropriier les concepts, méthodes et problématiques des trois sciences sociales” que sont la science économique, la sociologie et la science politique,
- De préparer les élèves à la poursuite d’étude post-baccalauréat et les éclairer en matière d’orientation,
- De développer leur formation citoyenne en développant leur capacité à participer au débat public.

Pour atteindre ces objectifs, sera mobilisée une approche scientifique du monde social propre à chaque discipline. L’apprentissage des élèves se fera par l’adoption d’une démarche de complexification progressive sur l’ensemble du cycle terminal.

L’enseignement de spécialité d’Économie Approfondie “doit permettre aux élèves d’approfondir leur connaissance de l’analyse économique par l’étude de quelques grands enjeux contemporains qui correspondent à des mutations structurelles de l’économie mondiale [..]”

L’enseignement de spécialité de Sciences Sociales et Politiques “doit permettre aux élèves de se familiariser avec les apports des sciences sociales et politiques à la réflexion informée et critique sur l’évolution de la vie politique contemporaine en France et en Europe [..]”

### 3. LA REFORME DU LYCEE ET LE BACCALAUREAT 2021

---

*Le ministre de l’Education Nationale a présenté au Gouvernement sa réforme de modernisation du baccalauréat le 14 février 2018. Celle-ci prend appui sur le rapport [MATHIOT](#).*

#### A. LA NOUVELLE ARCHITECTURE DES ENSEIGNEMENTS EN 2019

La réforme du lycée met en place de nouveaux horaires et une nouvelle architecture des enseignements à partir de 2019 :

- **en seconde** : [http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=132684](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=132684)
- **dans le cycle terminal** : [http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=132696](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=132696)

#### B. LES NOUVEAUTES EN SECONDE EN 2018

À la rentrée 2018, en classe de **Seconde**, des nouveautés entrent en vigueur :

- des tests de positionnement concernant la maîtrise de la langue française et des mathématiques : [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Bac2021/48/0/Fiche\\_Test\\_2nde\\_958480.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Bac2021/48/0/Fiche_Test_2nde_958480.pdf)
- un accompagnement au choix de l'orientation :  
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Bac2021/48/2/Fiche\\_Acc\\_orientation\\_2nde\\_958482.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Bac2021/48/2/Fiche_Acc_orientation_2nde_958482.pdf)  
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Orientation/68/1/Guide\\_orientation\\_lycee\\_989681.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Orientation/68/1/Guide_orientation_lycee_989681.pdf)

### C. LE BACCALAUREAT 2021

Le baccalauréat 2021 reposera pour une part sur un contrôle continu et pour une autre part sur des épreuves terminales.

L'épreuve anticipée écrite et orale de français se déroulera comme aujourd'hui en fin de première : [http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=132693](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=132693)

En terminale, deux épreuves écrites portant sur les enseignements de spécialité auront lieu au printemps et deux épreuves se dérouleront en juin : l'écrit de philosophie et l'oral préparé au long des années de première et terminale (cycle terminal).

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=132697](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=132697)

Le contrôle continu sera composé d'épreuves communes organisées pendant le cycle terminal : [http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=132692](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=132692)

### **4. LES C.P.G.E.**

#### LES CLASSES PREPARATOIRES ECONOMIQUES ET COMMERCIALES, OPTION ECONOMIE

Elles préparent aux concours des Ecoles Supérieures de Commerce et de Gestion et de l'École Normale Supérieure de Cachan. Les étudiants suivent un cursus polyvalent : mathématiques, économie, langues vivantes étrangères, histoire, culture générale.

Le programme des enseignements d'économie et de sociologie

Annexe 2 programmes d'économie approfondie 1ère et seconde année

Annexe 3 programmes d'économie, sociologie et histoire du monde contemporain en 1ère et 2ème années

#### LES CLASSES PREPARATOIRES B/L DITE LETTRES ET SCIENCES SOCIALES

“Elles préparent à l'École Normale Supérieure de la rue d'Ulm et à l'École Normale Supérieure Lettres et Sciences humaines de Lyon (concours B/L) et à l'École Normale Supérieure de Cachan.

Au programme : philosophie, langue vivante, économie, sociologie, mathématiques.

À noter : Les grandes écoles de commerce et de gestion ouvrent également leurs portes aux élèves des classes préparatoires littéraires : un concours "Lettres et sciences humaines" leur est réservé.”

=> *Pour en savoir plus* : [le site des prépa BL](#)

LES CLASSES PREPARATOIRES ENS D1 ET D2

*Particularité des prépas ENS D1 et D2 : elles associent enseignements en lycée et à l'université.*

**La classe préparatoire ENS D1 économie, droit et gestion** : cette classe préparatoire est la seule à proposer une spécialisation en droit.

=> *Pour en savoir plus* : [le site des prépas D1](#)

La prépa ENS D2 économie, méthodes quantitatives et gestion.

## B. AU NIVEAU ACADEMIQUE

### 1. DOCUMENT ACADEMIQUE D'HARMONISATION DE L'EPREUVE ECRITE DU BACCALAUREAT.

#### Baccalauréat général, série économique et sociale Sciences Économiques et Sociales

#### Document académique d'harmonisation de l'épreuve écrite du baccalauréat

#### Académie de Lyon Avant-propos

Ce document cherche à expliciter les différentes capacités évaluées au baccalauréat dans le cadre de l'épreuve obligatoire de Sciences Économiques et Sociales et des épreuves de spécialité d'Économie Approfondie et de Sciences Sociales et Politiques.

Il a été élaboré à partir des textes officiels définissant ces épreuves, y compris les recommandations aux concepteurs de sujets, dans le cadre des réunions du Groupe de Ressources Disciplinaires au cours de l'année 2016-2017 et se substitue au document « Consignes générales pour l'évaluation des épreuves de Sciences Économiques et Sociales dans l'académie de Lyon ».

Le document, qui se présente sous la forme de tableaux d'éléments d'évaluation, vise à aider tous les professeurs de l'académie à identifier, pour chaque épreuve, les capacités à évaluer et, au-delà, à harmoniser les pratiques d'évaluation.

#### Remarques liminaires pour tous les types d'épreuve :

- Aucune consigne de longueur n'est indiquée dans les instructions officielles. On ne peut sanctionner une copie pour des raisons de longueur.
- Les erreurs d'orthographe ne donneront pas lieu à des sanctions en tant que telles, sauf si elles nuisent à la clarté de l'expression.
- Une appréciation générale et explicite, qui justifie la note globale, doit apparaître sur la copie.
- On veillera à se limiter aux stricts attendus du programme. Il n'y aura donc pas de « valorisation » d'ajouts ou de connaissances non exigées par la logique des réponses.

<b>Éléments d'évaluation de la dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire</b>
--

**Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire**

*Il est demandé au candidat :*

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

[Bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011](#)

**Tableau d'éléments d'évaluation de la dissertation  
s'appuyant sur un dossier documentaire**

Attentes	Explicitations	Points de vigilance
<b>1- Capacité à élaborer une problématique pour répondre à la question posée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence d'une problématique, c'est-à-dire la déclinaison des questions ou des enjeux posés par le sujet pour faire émerger un fil directeur qui permette de répondre au sujet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plusieurs problématiques peuvent répondre à un même sujet</li> <li>• La problématique n'est pas une simple reformulation du sujet</li> </ul> <p>L'analyse du dossier se fait par le prisme de la problématique qui oriente son utilisation ainsi que la mobilisation des connaissances</p>
<b>2- Capacité à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser de manière pertinente des notions et des mécanismes des titres des thèmes et des trois colonnes du programme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les définitions ne sont pas attendues en tant que telles mais dans le cadre d'une argumentation, sauf pour l'introduction où les termes sont clairement définis</li> <li>• L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique approprié à la question est attendue</li> </ul>

<p><b>3- Capacité à mobiliser des informations pertinentes du dossier pour traiter le sujet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser le dossier documentaire en lien avec les connaissances du programme et la problématique</li> <li>• Extraire des informations pertinentes des documents</li> <li>• Exploiter les informations :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• pour les données statistiques : lecture donnant du sens, calculs éventuels</li> <li>• pour un texte ou un schéma : mobilisation sans paraphrase</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La non utilisation du dossier documentaire sera sanctionnée</li> <li>• Il faut utiliser tous les documents, mais il n'est pas nécessaire d'exploiter tous les éléments des documents</li> <li>• L'exploitation des documents doit être pertinente au regard de la problématique et ne doit pas être un commentaire systématique et détaillé</li> </ul>
<p><b>4- Capacité à apporter une réponse structurée en cohérence avec le sujet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger une introduction comprenant une entrée en matière, une définition des notions du sujet, une problématique clairement énoncée, l'annonce du plan et, selon le sujet, le cadre spatio-temporel</li> <li>• Structurer le développement à l'aide d'un plan équilibré comprenant 2 ou 3 parties, elles-mêmes composées de 2 ou 3 sous-parties</li> <li>• Rédiger une conclusion comprenant une réponse à la question posée en récapitulant les principales idées et une ouverture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une diversité de plans est possible</li> </ul>
<p><b>5- Capacité à mettre en œuvre des séquences argumentatives pour répondre au sujet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence de séquences reliées à la problématique de type :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• affirmation, explication(s), illustration(s)</li> <li>• ou affirmation, justification(s)</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>6- Clarté de l'expression et soin apporté à la présentation</b></p>		

<b>Éléments d'évaluation de l'épreuve composée</b>
--

**Épreuve composée**

*Cette épreuve comprend trois parties.*

*1 - Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre du programme de l'enseignement obligatoire.*

*2 - Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information.*

*3 - Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :*

- *en développant un raisonnement ;*
- *en exploitant les documents du dossier ;*
- *en faisant appel à ses connaissances personnelles ;*
- *en composant une introduction, un développement, une conclusion.*

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

[Bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011](#)

**Remarques liminaires pour l'épreuve composée :**

- La note globale est en point entier (arrondi au point supérieur). Les notes des trois parties figurent sur la copie ; ces notes peuvent être en demi-point et quart de point.
- La « clarté de l'expression et le soin apporté à la présentation » est une capacité qui doit être évaluée pour l'ensemble de l'épreuve composée et non pas pour chacune des parties composant celle-ci.

**Tableau d'éléments d'évaluation de l'EC1 - Mobilisation des connaissances**

Attentes	Explicitations	Points de vigilance
<b>1- Capacité à comprendre le sens de la question</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier la consigne (« distinguer », « illustrer », « montrer », « présenter »...)</li> </ul> <p>pour répondre à la question posée</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse n'est pas une définition ou une suite de définitions</li> </ul>
<b>2- Capacité à maîtriser les connaissances appropriées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer une compréhension des notions utilisées</li> <li>• Présenter des mécanismes</li> <li>• Développer une illustration pertinente et de qualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique approprié à la question est attendue</li> <li>• Les connaissances sont strictement limitées au programme : celles présentes dans les titres des thèmes et dans les trois colonnes du programme</li> <li>• La maîtrise d'une notion n'implique pas nécessairement de la définir</li> </ul>
<b>3- Capacité à organiser sa réponse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser de manière cohérente la réponse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La variété des consignes n'induit pas d'attentes sur la forme de la réponse</li> </ul>

**Tableau d'éléments d'évaluation de l'EC2 - Étude d'un document**  
**1<sup>er</sup> cas : étude d'un document statistique**

Attentes	Explicitations	Points de vigilance
<b>1- Capacité à présenter le document</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éléments à indiquer (si présents) : nature du document, champ, date, source, variables étudiées, unité(s) utilisée(s)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>On n'attend pas de définition des variables ou des termes du document statistique</li> </ul>
<b>2- Capacité à maîtriser des savoir-faire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédiger une ou plusieurs phrases de lecture correcte, complète et donnant du sens</li> <li>Effectuer les calculs appropriés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les phrases de lecture doivent être cohérentes entre elles</li> </ul>
<b>3- Capacité à répondre à la question posée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionner les informations du document qui permettent d'apporter des éléments de réponse à la question posée</li> <li>Organiser de manière cohérente la réponse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>On n'attend pas d'explications (recherche des causes et/ou des conséquences)</li> <li>La justification de la réponse doit s'appuyer uniquement sur les données du document</li> </ul>

**Tableau d'éléments d'évaluation de l'EC2 - Étude d'un document**  
**2<sup>ème</sup> cas : étude d'un document texte**

Attentes	Explicitations	Points de vigilance
<b>1- Capacité à présenter le document</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éléments à indiquer : nature du document, thème, auteur, date, source</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>On n'attend pas de définition des notions présentes dans le texte</li> </ul>
<b>2- Capacité à maîtriser des savoir-faire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer les informations pertinentes du texte</li> <li>Savoir citer un court extrait du texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>On ne doit retrouver ni paraphrase ni copie de longs passages du texte</li> </ul>
<b>3- Capacité à répondre à la question posée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionner les informations qui permettent d'apporter des éléments de réponse à la question posée</li> <li>Organiser de manière cohérente la réponse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>On n'attend pas d'explications (recherche des causes et/ou des conséquences)</li> <li>La justification de la réponse doit s'appuyer sur les informations du texte et les connaissances appropriées</li> </ul>

**Tableau d'éléments d'évaluation de l'EC3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire**

Attentes	Explicitations	Points de vigilance
1- Capacité à répondre au sujet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer une compréhension du sujet</li> <li>• Développer des arguments pour répondre à la question posée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'EC3 est un raisonnement et non une dissertation</li> <li>• Il n'est pas demandé de problématiser</li> </ul>
2- Capacité à construire un raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enchaîner de manière logique des arguments distincts dans le cadre d'une démonstration</li> <li>• Présence d'une introduction, d'un développement, et d'une conclusion : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ introduction : phrase(s) introductive(s) qui présente(nt) le sujet et la démarche</li> <li>○ développement : organisé et fluide</li> <li>○ conclusion répondant au sujet</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le raisonnement n'est pas un catalogue d'idées : il relie connaissances et informations extraites des documents avec le sujet</li> <li>• Il ne demande pas d'organiser un plan en 2 ou 3 parties avec des sous parties</li> <li>• Il n'y a pas d'introduction type ; il n'est pas attendu d'accroche, de définition des termes, de problématique dans l'introduction</li> <li>• Le développement pourra être un enchaînement de paragraphes sans limitation du nombre</li> <li>• Il n'est pas attendu d'ouverture en conclusion</li> </ul>
3- Capacité à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser de manière pertinente des notions et des mécanismes des titres des thèmes et des trois colonnes du programme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique approprié à la question est attendue</li> <li>□ Les définitions ne sont pas attendues en tant que telles mais dans le cadre d'une argumentation</li> </ul>
4- Capacité à mobiliser des informations pertinentes des documents pour traiter le sujet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraire les informations pertinentes des documents</li> <li>• Exploiter les informations : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pour les données statistiques : lecture donnant du sens, calculs éventuels</li> <li>○ pour un texte ou un schéma : mobilisation sans paraphrase</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il faut utiliser tous les documents mais il n'est pas nécessaire d'utiliser tous les éléments des documents</li> <li>• L'exploitation des documents doit être pertinente au regard du raisonnement</li> </ul>
5- Clarté de l'expression et soin apporté à la présentation		<p>Cette capacité doit être évaluée pour l'ensemble de l'épreuve composée et non pas pour chacune des parties composant celle-ci</p>

<b>Éléments d'évaluation de l'épreuve d'enseignement de spécialité</b>
--

**Épreuve d'économie approfondie et de sciences sociales et politiques**

*Il est demandé au candidat de répondre à la question posée par le sujet :*

- *en construisant une argumentation ;*
- *en exploitant le ou les documents du dossier ;*
- *en faisant appel à ses connaissances personnelles.*

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

[Bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011](#)

**Tableau d'éléments d'évaluation de l'épreuve d'enseignement de spécialité**

Attentes	Explicitations	Points de vigilance
<b>1- Capacité à traiter le sujet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer une compréhension du sujet</li> <li>• Développer des arguments pour répondre à la question posée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On n'attend pas la formulation d'une problématique</li> </ul>
<b>2- Capacité à construire une argumentation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaborer une réponse structurée en arguments distincts qui s'enchaînent logiquement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction et conclusion ne sont pas des attentes de l'épreuve</li> <li>• Le développement pourra être un enchaînement de paragraphes sans limitation du nombre</li> </ul>
<b>3- Capacité à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser de manière pertinente des notions et des mécanismes des titres des thèmes et des trois colonnes du programme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les définitions nécessaires à l'argumentation sont mobilisées au moment opportun</li> <li>• La mobilisation du vocabulaire approprié est attendue</li> </ul>
<b>4- Capacité à mobiliser des informations pertinentes des documents pour traiter le sujet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des éléments pertinents des documents pour étayer l'argumentation</li> <li>• Exploiter les informations :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• pour les données statistiques : lecture donnant du sens, calculs éventuels</li> <li>• pour un texte : mobilisation sans paraphrase</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il faut utiliser tous les documents mais il n'est pas nécessaire d'exploiter tous les éléments des documents</li> <li>• Les références aux documents ne doivent pas diriger l'argumentation mais l'étayer</li> </ul>
<b>5- Clarté de l'expression et soin apporté à la présentation</b>		

## 2. LES STATISTIQUES ET L'ANALYSE QUALITATIVE

## ACADÉMIE DE LYON RÉSULTATS AU BACCALAUREAT ES, JUIN 2018

### I – LA PLACE DE LA SÉRIE ES DANS LE BACCALAUREAT GÉNÉRAL

**Tableau 1 – Structure des candidats présents selon la série et le département**

	Académie			Ain			Loire			Rhône		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
<b>Série L</b>	13,6	14,1	<b>13,2</b>	12,3	13,5	<b>12,7</b>	14,4	15,6	<b>14,8</b>	13,6	13,8	<b>12,6</b>
<b>Série S</b>	54,4	53,4	<b>53,8</b>	54,0	54,1	<b>53,6</b>	55,8	53,3	<b>51,1</b>	53,7	53,2	<b>53,8</b>
<b>Série ES</b>	32,0	32,5	<b>33,0</b>	33,7	32,4	<b>33,7</b>	29,8	31,1	<b>31,1</b>	32,2	33,0	<b>33,6</b>
<b>Total</b>	100,0	100,0	<b>100,0</b>	100,0	100,0	<b>100,0</b>	100,0	100,0	<b>100,0</b>	100,0	100,0	<b>100,0</b>
<b>Effectifs (série ES)</b>	17 724 (5 666)	18 077 (5 868)	<b>19 213 (6 348)</b>	2 962 (999)	3 127 (1 012)	<b>3 318 (1 117)</b>	3 723 (1 109)	3 855 (1 197)	<b>4 258 (1 322)</b>	11 017 (3 546)	11 095 (3 659)	<b>11 638 (3 909)</b>

Source : d'après Rectorat de Lyon

**Tableau 2 – Taux d'admission selon la série et le département (en %)**

	Académie			Ain			Loire			Rhône		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
<b>Série L</b>	89,7	89,9	<b>89,4</b>	93,2	86,0	<b>88,2</b>	90,7	91,7	<b>89,4</b>	88,5	90,2	<b>89,8</b>
<b>Série S</b>	92,4	92,2	<b>92,1</b>	93,1	91,7	<b>91,8</b>	92,7	92,4	<b>91,3</b>	92,1	92,2	<b>92,4</b>
<b>Série ES</b>	90,8	88,1	<b>89,8</b>	90,4	89,1	<b>90,2</b>	90,4	87,1	<b>87,4</b>	91,0	88,1	<b>90,5</b>
<b>Ensemble</b>	91,5	90,5	<b>91,0</b>	92,2	90,1	<b>90,8</b>	91,7	90,6	<b>89,8</b>	91,2	90,6	<b>91,4</b>

Source : Rectorat de Lyon

Rappel : au **niveau national** (métropole et DOM), les résultats ont été les suivants :

	2016			2017			2018		
	Présents	Admis	%	Présents	Admis	%	Présents	Admis	%
<b>Série L</b>	55 816	50 886	<b>91,2</b>	57 889	52 439	<b>90,6</b>	57 873	52 463	<b>90,7</b>
<b>Série ES</b>	112 817	102 913	<b>91,1</b>	121 447	108 113	<b>89,0</b>	131 869	119 047	<b>90,3</b>
<b>Série S</b>	189 044	173 250	<b>91,6</b>	192 695	176 923	<b>91,8</b>	204 402	187 551	<b>91,8</b>
<b>Ensemble</b>	357 777	327 049	<b>91,4</b>	372 031	337 475	<b>90,6</b>	394 144	359 061	<b>91,1</b>

Source : MEN-DEPP

## II – LES CANDIDATS PRÉSENTS SELON LA SPECIALITE (BACCALAUREAT ES) ET ÉVOLUTION DEPUIS 2016

**Tableau 3 – Structure (en %) des candidats présents selon la spécialité choisie**

	2016				2017			
	Académie	Ain	Loire	Rhône	Académie	Ain	Loire	Rhône
Économie approfondie	13,1	12,0	12,5	13,6	10,8	11,7	11,4	10,4
Mathématiques	56,2	55,1	58,0	55,9	57,7	54,8	57,2	58,7
Sciences sociales et politiques	30,7	32,9	29,5	30,5	31,5	33,5	31,4	30,9
Ensemble	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

*Source : Rectorat de Lyon*

	2018			
	Académie	Ain	Loire	Rhône
Économie approfondie	10,1	8,5	12,3	9,8
Mathématiques	56,2	59,4	52,8	56,5
Sciences sociales et politiques	33,7	32,1	34,9	33,7
Ensemble	100,0	100,0	100,0	100,0

*Source : Rectorat de Lyon*

## III – LES TAUX DE REUSSITE SELON LA SPECIALITE de 2014 à 2016

**Tableau 4 – Les taux de réussite en % selon la spécialité passée en 2015 et 2016**

	2016				2017			
	Académie	Ain	Loire	Rhône	Académie	Ain	Loire	Rhône
Économie approfondie	87,9	88,2	86,3	88,3	87,5	88,1	89,1	86,6
Mathématiques	92,2	92,5	91,1	92,4	88,9	90,8	87,1	89,0
Sciences sociales et politiques	89,5	87,5	90,5	89,7	86,7	86,7	86,4	86,8
Ensemble	90,8	90,4	90,4	91,0	88,1	89,1	87,1	88,1

**Tableau 5 – Les taux de réussite en % selon la spécialité passée en 2018**

	2017			
	Académie	Ain	Loire	Rhône
Économie approfondie	89,3	87,4	85,8	91,2
Mathématiques	90,7	91,3	88,4	91,3
Sciences sociales et politiques	88,4	88,9	86,4	89,0
Ensemble	89,8	90,2	87,4	90,5

*Source : Rectorat de Lyon*

**Tableau 6 – Moyennes par discipline selon la spécialité (candidats présents en juin 2018)**

Spécialité	ÉPREUVES ANTICIPÉES								
	Français Écrit	Français Oral	Enseignement Scientifique	Histoire-Géographie	Mathématiques	SES	LV1	LV2	Philosophie
<b>Économie Approfondie</b>	10,36	12,15	11,34	11,12	12,43	Note Globale* : 11,51 SES** : 10,96 EA** : 11,48	12,94	12,62	10,10
<b>Mathématiques</b>	10,26	11,90	11,29	10,96	13,85	10,43	12,44	12,71	9,48
<b>Sciences Sociales et Politiques</b>	10,67	12,28	11,39	11,24	10,53	Note Globale* : 11,16 SES** : 10,61 SSP** : 11,13	13,05	12,92	10,00
<b>Ensemble</b>	<b>10,40</b>	<b>12,06</b>	<b>11,34</b>	<b>11,12</b>	<b>12,43</b>	<b>Totale : 10,78</b> <b>Hors Spé : 10,5</b>	<b>12,70</b>	<b>12,84</b>	<b>9,72</b>
<b>Dont ensemble Euros</b>	<b>12,10</b>	<b>14,16</b>	<b>12,65</b>	<b>12,93</b>	<b>14,20</b>	<b>Totale : 12,21</b> <b>Hors Spé : 12,45</b>	<b>15,97</b>	<b>16,61</b>	<b>11,20</b>

Source : d'après le Rectorat de Lyon.

Remarques :

- Uniquement les candidats non internationaux et ne passant pas le bac des sections bi-nationales
- Note globale\* : après l'oral de rattrapage
- SES\*\*- EA et SSP\*\* : au premier groupe d'épreuves

**IV – Les résultats selon les sujets et selon les jurys après harmonisation****Tableau 7 – Moyennes, médianes et écarts entre jurys pour la session de juin 2018**

	Épreuve composée	Dissertation	SSP Sujet A	SSP Sujet B	Economie Approfondie Sujet A	Economie Approfondie Sujet B	
<b>Nb de copies</b>	1 556 <sup>a</sup>	577 <sup>a</sup>	133	576	116	84	
<b>Moyenne</b>	10,27	10,78	10,96	10,87	11,70	12,11	
<b>Note la plus haute</b>	20	20	19	19	20	20	
<b>Note la plus basse</b>	1	1	2	1	4	3	
<b>Médiane</b>	10	11	11	11	12	13	
<b>Ecart-type</b>	3,51	4,12	3,72	3,27	3,84	4,22	
<b>Structure des notes</b>							
	<b>Notes &lt; 6</b>	9,45 %	10,05 %	8,27 %	3,82 %	3,45 %	9,52 %
	<b>6 ≤ Notes &lt; 8</b>	13,82 %	12,65 %	9,77 %	11,98 %	12,07 %	7,14 %
	<b>8 ≤ Notes &lt; 10</b>	18,38 %	18,37 %	17,29 %	19,97 %	16,38 %	10,71 %
	<b>10 ≤ Notes &lt; 12</b>	21,47 %	16,46 %	15,79 %	20,31 %	14,66 %	14,29 %
	<b>12 ≤ Notes</b>	36,89 %	42,46 %	48,87 %	43,92 %	53,95 %	58,31 %

a : 2 133 copies déclarées sur la feuille excel d'harmonisation sur 6 348 candidats présents (soit 33,6 %)

### 3. NOUVEAUTÉS NUMÉRIQUES DE L'ACADÉMIE

---

#### MOBILISER DES OUTILS DE SIMULATION POUR ENSEIGNER LES SES

*Un groupe de travail académique a été formé durant l'année 2017-2018 pour travailler sur ce thème. Vous trouverez les activités sur le site académique.*

Contact : Pascal CHEYNET, Interlocuteur Académique Numérique pour les SES. [pascal.cheynet@ac-lyon.fr](mailto:pascal.cheynet@ac-lyon.fr)



Un outil de simulation numérique est une application informatique modélisant un domaine économique et offrant la possibilité à l'utilisateur de modifier les valeurs des variables d'entrée et ainsi générer des résultats calculés par ce modèle. L'internet fourmille d'outils de simulation libres. Certains ne sont pas dédiés à l'enseignement : simulateur de crédit, d'impôt sur le revenu, de cotisations sociales et de salaire net, d'indice des prix, d'indice de bien être, d'empreinte écologique, etc. D'autres reposent sur des modèles plus complexes et sont dédiés à l'enseignement : simulation des choix de politique monétaire par exemple. Nous avons construit des exercices mobilisant ces simulateurs pour que les élèves travaillent des notions ou des mécanismes des programmes de SES : le coût du travail, la progressivité de l'impôt, l'influence du niveau des taux d'intérêt dans la décision d'investir, la mesure de la production et du bien-être, etc.

#### NOUVEAUTÉS SUR LE SITE SES.WEBCLASS

<http://ses.webclass.fr/activites-sur-jt-france-2>



Après les cours de Terminale, après le glossaire des notions et la base de données des reportages des JT de France 2, le site SES.Webclass s'enrichit d'une nouvelle ressource : des activités conçues à partir des reportages des journaux télévisés de France 2.

Dans un premier temps, 12 activités ont été proposées sur le chapitre de Terminale consacré au commerce international et à l'internationalisation de la production. Ce sont désormais 31 activités sur les chapitres 2 à 12 que vous pouvez exploiter.

N'hésitez pas à nous faire part de vos remarques ou suggestions  
[pascal.cheynet@ac-lyon.fr](mailto:pascal.cheynet@ac-lyon.fr)

#### 4. LE GROUPE RESSOURCES DISCIPLINAIRES (G.R.D.)

NOM	MISSIONS	COURRIEL
Frédéric BLANCHET	Responsable organisationnel de la formation continue en SES, en lien avec la DAFOP et la DGAF	<a href="mailto:frederic.blanchet@ac-lyon.fr">frederic.blanchet@ac-lyon.fr</a>
Céline BUSTRAEN	Coordination des commissions restreintes au baccalauréat – animation des commissions élargies	<a href="mailto:Celine.bustrtraen@ac-lyon.fr">Celine.bustrtraen@ac-lyon.fr</a>
Paul CHALAYER	Accompagnement des contractuels et des publics fragiles	<a href="mailto:paul.chalayer@ac-lyon.fr">paul.chalayer@ac-lyon.fr</a>
Pascal CHEYNET	Interlocuteur académique numérique (IAN) -3/+3 Loire - Université de Saint-Etienne WebClass JT TraAm : outils de simulation	<a href="mailto:pascal.cheynet@ac-lyon.fr">pascal.cheynet@ac-lyon.fr</a>
Frédéric DUSSUCHALLE	Coordination de l'écrit du baccalauréat	<a href="mailto:frederic.dussuchalle@ac-lyon.fr">frederic.dussuchalle@ac-lyon.fr</a>
Dominique EVREUX	Accompagnement des contractuels et des publics fragiles	<a href="mailto:dominique.evreux@ac-lyon.fr">dominique.evreux@ac-lyon.fr</a>
Mounia GHEZALI	Préparation à l'agrégation interne SES ENS	<a href="mailto:mounia.ghezali@ac-lyon.fr">mounia.ghezali@ac-lyon.fr</a>
Emmanuelle LE NOUVEL	Mission Relations milieux économiques et sociaux	<a href="mailto:emmanuelle.le-nouvel@ac-lyon.fr">emmanuelle.le-nouvel@ac-lyon.fr</a>
Sophie LOUAT	Coordination de la lettre d'informations des SES de l'académie	<a href="mailto:sophie.louat@ac-lyon.fr">sophie.louat@ac-lyon.fr</a>
Joël MARILLET	-3/+3 Rhône et Ain : Cordées de la Réussite - Université de Lyon 2 - UFR de Sciences Economiques et de Gestion	<a href="mailto:joel.marillet@ac-lyon.fr">joel.marillet@ac-lyon.fr</a>
Michel MORLON	Responsable de la formation en SES à l' ESPE	<a href="mailto:michel.morlon@ac-lyon.fr">michel.morlon@ac-lyon.fr</a>
Mireille MURE	Coordination des actions avec la Banque de France pour la LOIRE	<a href="mailto:Mireille.mure@ac-lyon.fr">Mireille.mure@ac-lyon.fr</a>
Tiphaine POULARD	Coordination des commissions restreintes au baccalauréat – animation des commissions élargies	<a href="mailto:Tiphaine.poulard@ac-lyon.fr">Tiphaine.poulard@ac-lyon.fr</a>
Isabelle SALVERT	Coordinatrice DAFOP du GRD	<a href="mailto:isabelle.salvert@ac-lyon.fr">isabelle.salvert@ac-lyon.fr</a>

Virginie VALLET	WebClass – Mise en œuvre technique	<a href="mailto:virginie.vallet@ac-lyon.fr">virginie.vallet@ac-lyon.fr</a>
-----------------	------------------------------------	--

## 5. AVEC LES ELEVES : RENCONTRES/SEMAINES/DEBATS/CONCOURS...

### Rencontres

- LES JECO (JOURNEES DE L'ECONOMIE) - 11EME EDITION 6, 7 ET 8 NOVEMBRE 2018



Trois jours de conférences, débats, rencontres, consacrés à l'économie. Vous pouvez y assister gratuitement avec vos classes (dans la mesure des places disponibles), après inscription sur le site : <http://www.journeeseconomie.org/index.php?arc=p39h>

- "LA CHOSE PUBLIQUE" AVEC LA VILLA GILLET (3EME EDITION NOVEMBRE 2018)

Thème 2018 : **L'invention démocratique et la place du citoyen en démocratie**".

Une semaine de débats en lien avec la Villa Gillet et Res Publica.

Trois objectifs du projet :

- Initier les élèves aux questions et aux méthodes de la recherche en sciences humaines et sociales et en philosophie.

Former les élèves au double enjeu de l'accès aux contenus lors de la recherche documentaire sur Internet et de la publication sur un média public en ligne. <http://villavoice.fr/category/mode-demploi-un-festival-des-idees/>

- Préparer les élèves pour qu'ils puissent se saisir des idées en débat lors des tables rondes auxquelles ils assisteront.

<http://www.villagillet.net/portail/la-villa-toute-lannee/laenspchoseensppublique/>

NB : inscriptions closes pour 2018 – appel à projets en avril-mai de l'année scolaire précédente.

- DEBATS CITOYENS EN AUVERGNE-RHONE-ALPES (NOVEMBRE 2018-MAI 2019)



Initiés par le lycée Claude Fauriel en 2013, ces débats permettent des rencontres publiques dans les lycées de la région à l'occasion de tables rondes portant sur des enjeux de citoyenneté.

- Développer l'esprit critique des lycéens dans une démarche citoyenne.
- Impliquer les jeunes avant, pendant et après la table ronde.
- Proposer une pédagogie innovante, expérimenter de nouvelles pratiques.
- Renforcer les liens entre le lycée et l'enseignement supérieur dans la logique du *continuum* -3/+3.

<http://claude-fauriel.elycee.rhonealpes.fr/debats-citoyens/appel-a-candidatures/appel-a-candidatures-pour-la-5e-edition-des-debats-citoyens-12209.htm>

NB : Inscriptions 2018-2019 closes- Appel à projets interdisciplinaires en mai.

#### LES RENCONTRES SECONDAIRE SUPERIEUR (-3/+3)

*En lien avec les Université de Saint-Etienne et Lyon 2, ces rencontres se déclinent en deux versions :*

- *Une rencontre Secondaire-Supérieur Loire pour les classes de ce département (en janvier-février) ;*
- *Une rencontre Secondaire-Supérieur Rhône dans le cadre des "Cordées de la Réussite" pour les classes du Rhône, métropole de Lyon et de l'Ain (16 janvier 2018)*

*Ces rencontres sont l'occasion de travailler avec les élèves autour du thème de la conférence et de les sensibiliser aux études universitaires.*



## Les Journées et Semaines Thématiques



Tout au long de l'année scolaire, de nombreuses journées ou semaines de"...” permettent de travailler par projet, par groupe avec les classes. Parmi les nombreuses possibilités, on peut retenir (liste non exhaustive) : <http://www.ac-lyon.fr/pid35867/journees-et-semaines-thematiques.html>

### LA "SEMAINE DE L'ESS A L'ECOLE" (3EME EDITION MARS 2019)

Vise à promouvoir l'Économie Sociale et Solidaire (ESS) à l'École, en comprendre les valeurs et les modes d'entreprendre, en lien avec l'ESper.



Des idées d'action :

- Visitez une entreprise de l'ESS
- Réalisez un reportage ou une vidéo sur une structure de l'ESS
- Faites venir une exposition sur l'ESS
- Montez une petite entreprise de l'ESS en classe par l'intermédiaire de «Mon ESS à l'École » : <http://www.ressourcess.fr/monessalecole/>

Pour participer à une action, à partir d'octobre-novembre 2017, contact et inscription sur le site : <https://semainessecole.coop/>

Nombreuses ressources sur le site : [www.ressourcess.fr](http://www.ressourcess.fr)

<http://eduscol.education.fr/cid106988/semaine-de-l-economie-sociale-et-solidaire.html>

### LA SEMAINE DE LA PRESSE ET DES MEDIAS DANS L'ÉCOLE ® (MARS 2019)

En lien avec le Clémi (Centre pour l'éducation aux médias et à l'information), l'objet cette semaine de la presse et des médias est de permettre aux élèves de :

- comprendre le système des médias
- former leur jugement critique
- développer leur goût pour l'actualité
- forger leur identité de citoyen”



Toutes les classes peuvent participer à cette semaine (inscription des enseignants début février).

<http://www.education.gouv.fr/cid54348/semaine-de-la-presse-et-des-medias-dans-l-ecole-%C3%82%C2%AE.html>

<http://www.clemi.fr/fr/evenements/semaine-de-la-presse-et-des-medias-dans-lecole.html>

### LA SEMAINE ÉCOLE-ENTREPRISE (NOVEMBRE 2018)

Cette semaine est l'occasion de sensibiliser les élèves au monde de l'entreprise.

Dans le cadre du Parcours Avenir, avec les Actions École Entreprise, vous allez pouvoir mettre en place des projets avec vos élèves pour leur permettre de découvrir le monde économique, le monde de l'entreprise, les métiers...

“Les établissements scolaires, avec l'aide des partenaires de l'opération, peuvent organiser des :

- **visites d'entreprises** qui font découvrir aux élèves le fonctionnement d'une entreprise et de l'environnement dans lequel elle évolue
- **mini-entreprises** pour faire appréhender de manière ludique et pratique le monde de l'entreprise à leurs élèves
- **concours** qui incitent les élèves à développer leur curiosité pour des thèmes nouveaux, rarement abordés dans les enseignements traditionnels (voir plus loin)
- **interventions de professionnels dans les classes** pour mieux comprendre les mutations à venir du marché du travail
- **rencontres entre enseignants et chefs d'entreprise** qui favorisent le dialogue et aident les enseignants à mieux comprendre les enjeux économiques

Ces actions ont pour but d'**éclairer les collégiens et les lycéens sur leurs perspectives professionnelles ou leur choix de filière de formation.**”

Pour plus d'informations :

<http://www.ecoleentreprise.fr/evenement-semaine-ecole-entreprise-en-rhone-alpes/>

<http://www.education.gouv.fr/cid56498/semaine-ecole-entreprise.html>

## LA JOURNÉE NATIONALE DES JEUNES : À LA DÉCOUVERTE DU MONDE PROFESSIONNEL (EN MARS 2019)



À la rencontre de leur avenir

<http://jndj.org/>

Objectif : mettre en lien les jeunes avec les entreprises à travers des rencontres sur le terrain.

Deux possibilités :

- Aller à la rencontre des professionnels sur leur lieu de travail
- Inviter des intervenants au sein de votre établissement

## LA SEMAINE DE L'INDUSTRIE (9ÈME ÉDITION - MARS/AVRIL 2019)



Dans le cadre du parcours Avenir, l'objectif est d'ouvrir les élèves au monde industriel.

Cette semaine consacrée à la relation école-entreprise s'organise autour de portes ouvertes, de visites d'entreprises, d'ateliers découverte, d'interventions d'industriels, de conférences et débats, ou de jeux-concours...

<http://www.entreprises.gouv.fr/semaine-industrie/espace-enseignants>

SEMAINE DE LA SENSIBILISATION DES JEUNES A L'ENTREPRENEURIAT FEMININ (7EME ÉDITION MARS 2019)

*L'objectif est de promouvoir l'entrepreneuriat au féminin avec des témoignages, des échanges, des rencontres entre des jeunes et des femmes entrepreneures, des conférences sur l'entrepreneuriat féminin...*

<http://www.semaine-entrepreneuriat-feminin.com/>



SEMAINE EUROPEENNE DU DEVELOPPEMENT DURABLE (CHAQUE ANNEE MAI - JUIN 2019)

<http://evenements.developpement-durable.gouv.fr/campagne/sedd2017>

## Des concours

*Parmi les nombreux concours proposés, on peut retenir les suivants :*

LE CONCOURS "JE FILME LE METIER QUI ME PLAÎT"

*Dans le cadre du parcours Avenir, les élèves doivent réaliser un reportage vidéo d'une durée de 3 minutes maximum, du scénario au montage sur un métier méconnu et d'avenir.*



<http://www.jefilmelemetierquimeplait.tv/le-concours>

NB : 19 Janvier 2019 date limite pour faire votre inscription sur le site.

LE CONCOURS « LES JEUNES ET LA SECU ».



*Ce concours vise dans le cadre du parcours citoyen, en lien avec les programmes d'enseignement moral et civique à :*

- faire réfléchir les élèves sur la solidarité et ce qu'elle signifie, ;*
- favoriser l'appropriation de concepts et valeurs à travers la participation à des actions, la conception de supports sur la Sécurité sociale.*

A partir de 4 thèmes proposés, en choisissant une approche juridique, économique ou historique, les élèves sont invités à réaliser une production libre pour favoriser la créativité des élèves, qu'il s'agisse de vidéo, bande dessinée, poésie, création d'un jeu, chanson, affiche, document/plaquette, photographie, manifeste, etc.

Pour en savoir plus :

<http://secu-jeunes.fr/concours-jeunes-securite-sociale/>

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=116119](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=116119)

## COMPETITION EUROPEENNE DE STATISTIQUES

L'Insee s'associe à Eurostat et à ses homologues instituts nationaux de statistiques européens pour organiser cette compétition européenne de statistiques destinée à un public jeune. Cette compétition a pour objectif de :

- promouvoir la curiosité et l'intérêt des élèves pour les statistiques ;
- montrer aux élèves l'enjeu sociétal des statistiques ;
- proposer aux enseignants une approche nouvelle pour travailler sur les données officielles et valider la bonne acquisition de concepts statistiques par leurs élèves ;
- promouvoir le travail en équipe et l'esprit de collaboration.

Compétition en deux étapes : une étape française puis une étape européenne.

Pour en savoir plus :

<https://www.insee.fr/fr/information/3142481#titre-bloc-27>



**NB : inscription des élèves début janvier 2019.**

## LE PRIX LYCEEN DU LIVRE D'ECONOMIE ET DE SCIENCES SOCIALES

### 17EME EDITION DU PRIX LYCEEN DU LIVRE DE SES

• 4 ouvrages de sciences sociales choisis par l'équipe de rédaction de Lecture-Liens socio.  
Sélection 2018-2019 ci-contre : <http://prixlyceens.e-monsite.com/pages/selection-2017-18.html>

• 4 ouvrages choisis par Alternatives Economiques.  
Sélection 2018-2019 <http://prixlyceens.e-monsite.com/pages/selection-2017-18-alternatives-economiques.html>

Pour s'inscrire : [meynierfabien@yahoo.fr](mailto:meynierfabien@yahoo.fr) ou [fd.prixlyceen@gmail.com](mailto:fd.prixlyceen@gmail.com)

PRIX LYCEEN "LIRE L'ECONOMIE" (MINISTERE ÉDUCATION NATIONALE ET MINISTERE DE

Présentation sur le site du Ministère de l'EN : <http://www.education.gouv.fr/cid53631/le-prix-lyceen-lire-economie.html>

3 ouvrages sélectionnés pour le prix lycéen "Lire l'économie" 2018

3 ouvrages sélectionnés pour le prix lycéen "spécial BD" 2018

Inscription des classes au Prix lycéen « lire l'économie » :

[prixlyceen.lire.economie@education.gouv.fr](mailto:prixlyceen.lire.economie@education.gouv.fr)

<http://eduscol.education.fr/cid90517/le-prix-lyceen-de-l-economie-2016.html>

Journée du livre d'économie (Lire la société) en décembre (Paris Bercy, remise des prix) :

<http://www.lirelasociete.com/lire-l-economie>

Inscription des délégations des classes à la Journée du livre d'économie jusqu'au 20/10 :

[isabelle.pistono@finances.gouv.fr](mailto:isabelle.pistono@finances.gouv.fr) et [Marie-Bernadette.MONZIOLS@finances.gouv.fr](mailto:Marie-Bernadette.MONZIOLS@finances.gouv.fr)

## DES CONCOURS SUR LE THEME DE L'EGALITE

<http://eduscol.education.fr/cid45623/concours-sur-l-egalite-filles-garcons.html#lien5>

### CONCOURS #ZEROCLICHE #ÉGALITEFILLESGARÇONS

*Ce concours invite les élèves des écoles, collèges et lycées à déconstruire les stéréotypes sexistes dans les médias, le sport, la mode, l'école, la famille...*



Les élèves doivent réaliser une production journalistique (article, billet d'humeur, interview, portrait, reportage, édito, dessin de presse, chronique...), individuelle ou collective, qui respecte l'écriture journalistique et dont la créativité est récompensée.

<http://www.cleml.fr/fr/evenements/concours/concours-zerocliche-egalitefillesgarcons/plus-dinfo-sur-le-concours.html>

### PRIX JEUNESSE POUR L'EGALITE

**TOUS ÉGAUX?**

Prix Jeunesse pour l'égalité  
Du 11 septembre 2016 au 30 janvier 2017



*Organisé par l'Observatoire des inégalités, ce concours de créations visuelles (vidéos, photos, affiches...) a pour objectif d'encourager les jeunes à exprimer leurs perceptions des inégalités et des discriminations.*

Inscriptions à partir du 9 octobre 2017 :

<https://www.inegalites.fr/Participez-au-Prix-Jeunesse-pour-l-egalite-2017-2018>

## « LES OLYMPES DE LA PAROLE »

Organisé par AFFDU - Association Française des Femmes Diplômées des Universités, ce concours propose deux formes de production : une saynète théâtralisée ou un clip vidéo.

Inscriptions : Du 1<sup>er</sup> septembre 2018 au 10 janvier 2019 , les classes candidates s'inscrivent par courriels adressés à [olympes@associationdesfemmesdiplomees.fr](mailto:olympes@associationdesfemmesdiplomees.fr)



Sujet du concours 2018-2019 : **La place des femmes et des filles dans l'espace public**

L'espace public est, par définition, accessible à tout le monde. Pourtant, garçons et filles, hommes et femmes n'ont pas le même usage de la rue, des transports, de la cour de récréation, des espaces de jeux et de loisirs... Ils et elles n'ont pas le même rapport à l'espace extérieur.

Quelle est aujourd'hui la place des filles et des femmes dans l'espace public ? Quelles difficultés particulières y rencontrent-elles ? Comment, à votre avis, pallier ces difficultés pour faciliter un usage véritablement mixte de l'espace public ?

[Règlement du concours](#)

[Pour davantage d'informations](#)

<http://eduscol.education.fr/cid45623/concours-sur-l-egalite-filles-garcons.html#lien5>

## III. COTE "PROFESSEUR"

### A. LES CONCOURS

#### 1. LE CAPES

La nouvelle approche du CAPES a pour but de faire le lien entre connaissances disciplinaires, pédagogique, et didactique.



Le concours prend place durant la 1<sup>re</sup> année de master. Il se déroule en deux temps :

- L'écrit, en Avril, pour les épreuves d'admissibilité :
  - o 1<sup>re</sup> épreuve : Composition d'une durée de 5 heures, coefficient 1. L'épreuve comporte deux parties : une dissertation (en lien avec le programme) et une question (histoire de la pensée économique ou sociologique, ou épistémologie).
  - o 2<sup>de</sup> épreuve : Exploitation d'un dossier documentaire d'une durée de 5 heures, coefficient 1. Il s'agit pour le candidat de construire une séquence pédagogique pour un niveau donné (programme de sociologie, science politiques et regards croisés si la composition était en économie et inversement).
- L'oral, en Juin-Juillet, pour les épreuves d'admission
  - o 1<sup>re</sup> épreuve : Mise en situation professionnelle avec une préparation de 3 heures et une durée de passage à l'oral d'une heure maximum, coefficient 2. Il s'agit de réaliser un exposé/leçon à partir d'une question du jury qui sera suivi d'un entretien avec le jury sur l'exposé, des concepts sociologiques, économiques...
  - o 2<sup>de</sup> épreuve : Épreuve d'entretien à partir d'un dossier avec une préparation de 2 heures et un passage à l'oral d'une heure maximum, coefficient 2. Il s'agit de construire un projet de séquence de cours adapté aux élèves en justifiant ses choix. Ce dossier porte sur de la sociologie, sciences politiques ou regards croisés lorsque l'épreuve précédente portait sur de l'économie et inversement. Cette épreuve est complétée par un exercice de mathématiques

En cas de réussite au CAPES, le candidat est nommé professeur stagiaire rémunéré (9h devant élèves + 9h de formation) avec 2 tuteurs (universitaire et de terrain) formant un binôme de tutorat mixte.

La formation se poursuit à l'ESPE et l'Université Lyon 2 avec un Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) Second Degré parcours Science économiques et sociales-CAPES (ou CAFEP –CAPES pour l'enseignement privé).

Deux statuts sont possibles à l'issue de la première année de Master :

- En cas de réussite au concours : 2 statuts possibles, soit le Master 2A (si on ne détient pas de Master 2) ou si on a déjà un master 2 : DU de l'éducation.
- En cas d'échec au concours mais de réussite au Master 1, il est possible de rejoindre un master 2 B (qui a l'avantage d'ouvrir à d'autres métiers)

Pour plus d'informations :

<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98567/les-epreuves-du-capes-externe-et-du-cafep-capes-section-sciences-economiques-et-sociales.html>



Page Concours CAPES : <http://ses.ens-lyon.fr/enseigner/concours-capes-271243>

(Capes externe, interne, réservé)

## 2. L'AGREGATION

Les épreuves du concours de l'**agrégation interne** de SES :

### ◆ Epreuves écrites d'admissibilité fin janvier :

- Composition de sciences économiques et sociales. Durée : 6 heures. Coefficient : 6. Quatre thèmes au programme, deux en économie et deux en sociologie (communs avec le concours externe)
- Composition élaborée à partir d'un dossier fourni au candidat. Durée : 6 heures. Coefficient : 4. Elle porte sur l'ensemble des programmes de SES (EE seconde, enseignement spécifique en première et terminale ES, enseignements de spécialité en terminale).

### ◆ Epreuves orales d'admission en avril-mai :

- Leçon suivie d'un entretien avec le jury. Durée de la préparation : 5 heures. Durée de l'épreuve : 50 mn (leçon 30 mn, entretien 20 mn). Coefficient : 6. La leçon porte sur l'ensemble des programmes de SES. Les candidats ont accès à la bibliothèque du concours.
- Commentaire d'un dossier. Durée de la préparation : 3 heures. Durée de l'épreuve : 45 mn (exposé 15 mn, interrogation sur les données quantitatives 15 mn, entretien 15 mn). Coefficient : 4. Le dossier inclut un ou deux exercices de mathématiques ou statistique. Il est à dominante économique si le sujet de leçon est à dominante sociologique et/ou science politique, et inversement. Seule l'utilisation d'une calculatrice fournie par le jury est autorisée.

Les épreuves du concours de l'**agrégation externe** de SES :

◆ Epreuves écrites d'admissibilité en mars : Composition de sciences économiques (7 heures, Coefficient 4) sur l'un des 3 thèmes au programme ; Composition de sociologie (7 heures, Coefficient 4) sur l'un des 3 thèmes au programme ; Composition au choix, soit sur l'histoire et la géographie du monde contemporain, soit sur le droit public et la science politique (5 heures, Coefficient 2) sur l'un des 2 thèmes au programme.

◆ Epreuves orales d'admission en juin : Leçon (6 heures de préparation, 1 heure de présentation + entretien, Coefficient 5) ; Commentaire d'un dossier (4 heures de préparation, 45 minutes de commentaire + entretien, Coefficient 3) ; Épreuve de mathématiques et statistique appliquées aux sciences sociales et économiques (1 heure 30 de préparation, durée de l'épreuve 30 minutes, Coefficient 2).

Les principales informations concernant la préparation du concours de l'agrégation interne et externe sont disponibles sur le site SES-ENS : organisation des épreuves, programmes et bibliographies (thèmes, programme de mathématiques), rapports de jury, bibliothèque du concours...



Page Concours Agrégation : <http://ses.ens-lyon.fr/enseigner/concours-agregation-28944>

Informations sur le site du Ministère "Devenir enseignant" :

<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/pid33987/enseigner-dans-les-classes-preparatoires-agregation.html>

### 3. LES CONCOURS RESERVES

---

Toutes les informations concernant les concours réservés sont disponibles en ligne sur le site du Ministère de l'Éducation Nationale:

- Conditions d'inscription: <http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid102576/conditions-d-inscription-aux-recrutements-reserves-de-professeurs-du-second-degre-de-l-enseignement-public.html>
- Descriptif des épreuves: <http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98870/les-epreuves-du-concours-reserve-de-recrutement-de-professeurs-certifies-exercant-dans-les-disciplines-d-enseignement-general.html>

### 4. CONCOURS D'ENCADREMENT

---

Un enseignant peut également candidater à des postes de personnels d'encadrement. Toutes les informations nécessaires sur les concours des personnels de direction et des Inspecteurs d'Académie-Inspecteurs Pédagogiques Régionaux (IA-IPR) et des Inspecteurs de l'Éducation Nationale sont disponibles sur le site du Ministère de l'Éducation Nationale:

<http://www.education.gouv.fr/cid5349/concours-des-personnels-d-encadrement.html>

## B. LES TEXTES OFFICIELS

### 1. REFERENTIEL DE COMPETENCES DES METIERS DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION

<http://www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-au-bo-du-25-juillet-2013.html>

### 2.PPCR

<https://www.fonction-publique.gouv.fr/ppcr-parcours-professionnels-carrieres-et-remunerations>

**3. MISSIONS ET OBLIGATIONS REGLEMENTAIRES DE SERVICE DES ENSEIGNANTS DES ETABLISSEMENTS PUBLICS DU SECOND DEGRE**

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=87302](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87302)

**4. CONGES ET DISPONIBILITE**

<http://www.education.gouv.fr/cid57972/espace-i-prof-les-informations-cles-sur-la-carriere-des-enseignants.html#Conges>

**5. LA TITULARISATION DES STAGIAIRES**

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/13/01/9/encart6379\\_fiche2\\_404019.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/13/01/9/encart6379_fiche2_404019.pdf)

<http://www.ac-lyon.fr/cid96413/professeurs-cpe-stagiaires-tuteurs.html>

**6. LE TUTEUR**

<http://www.ac-lyon.fr/cid96413/professeurs-cpe-stagiaires-tuteurs.html>

**7. I.PROF : LES INFORMATIONS SUR LA CARRIERE DES ENSEIGNANTS**

<http://www.education.gouv.fr/cid57972/espace-i-prof-les-informations-cles-sur-la-carriere-des-enseignants.html>

*En espérant que ce document aura su  
répondre à vos attentes.*

*N'hésitez pas à nous faire part de vos  
remarques.*