

---

# ***VADE-MECUM***

## ***2019-2020***

---

ACADEMIE DE LYON

L'ESSENTIEL DES  
INFORMATIONS ET  
DOCUMENTATIONS  
NECESSAIRES AUX  
PROFESSEURS DE  
SCIENCES  
ECONOMIQUES ET  
SOCIALES.

## EDITORIAL

Afin de garantir l'égalité des chances, la modernisation du système éducatif se poursuit dans le cadre du programme "Action publique 2022". Il s'agit, à travers une réorganisation du service public d'éducation, de permettre la réussite de tous les élèves.

La réforme du lycée est un des aspects de cette réorganisation. L'année 2019/20 verra la mise en place de la nouvelle Seconde et de la nouvelle Première, ainsi que les premiers éléments de contrôle continu. De nouveaux programmes viennent structurer de nouvelles manières d'enseigner. Les choix d'enseignement de spécialité confirment la diversification des profils des élèves avec des parcours mixtes "scientifiques/sciences humaines". On peut cependant regretter la persistance de différenciation de genre dans ces choix.

Au-delà de la gestion administrative et statutaire des personnels, une transformation de la politique des ressources humaines est également en cours. Elle est basée sur une logique de soutien, de responsabilisation et d'épanouissement des enseignants, afin de valoriser l'engagement et le mérite et renforcer ainsi la qualité du service public d'éducation. La RH de proximité accueille et accompagne les enseignants. La gestion des ressources humaines de proximité a été expérimentée à LYON et à TOULOUSE à partir de mars 2018. Elle est généralisée à l'ensemble du territoire à partir de la rentrée 2019. Il s'agit d'être au plus près des attentes des enseignants, que ce soit en termes d'évolution professionnelle ou de soutien en cas de difficultés. Une agence départementale implantée sur chaque territoire est chargée de gérer les demandes.

La RH de proximité s'articule avec l'accompagnement des professeurs dans le cadre du PPCR et les échanges plus informels qui ont lieu durant l'année scolaire, lors des stages ou des formations. Des outils spécifiques à destination des professeurs ont été réalisés et le vade-mecum en est un. Nous espérons qu'il répondra à vos attentes.

Je vous souhaite une excellente rentrée et je reste à votre disposition tout au long de l'année.

Catherine BRUET

Inspectrice d'Académie, Inspectrice Pédagogique Régionale de Sciences Economiques et Sociales

## A. TABLE DES MATIERES

|                                                                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| A. Le Plan Académique de Formation (P.A.F.) 2019-2020 .....                                                                                                                             | 4         |
| B. La Journée d'Information et de Réflexion des SES - 13 novembre 2019 .....                                                                                                            | 7         |
| C. LA Participation aux j.e.c.o. 2019 – 5/6/7 novembre 2019 .....                                                                                                                       | 8         |
| <b>Atelier 1 : LES STATISTIQUES : INFO OU INTOX ? COMPRENDRE LES STATISTIQUES POUR MIEUX S'informer.....</b>                                                                            | <b>9</b>  |
| <b>Atelier 2 : REGARDS CROISÉS SUR L'ENTREPRISE ET L'entrepreneur .....</b>                                                                                                             | <b>9</b>  |
| D. Les dispositifs de preparation aux concours internes.....                                                                                                                            | 11        |
| E. Les conférences E.N.S. ....                                                                                                                                                          | 13        |
| F. Les entretiens enseignants-entreprises 2019 – 27 et 28 aout 2019 .....                                                                                                               | 14        |
| A. AU NIVEAU NATIONAL .....                                                                                                                                                             | 15        |
| <i>Le ministre de l'Education Nationale a présenté au Gouvernement sa réforme de modernisation du baccalauréat le 14 février 2018. Celle-ci prend appui sur le rapport MATHIOT.....</i> | <i>15</i> |
| le nouveau programme de SES en classe de seconde .....                                                                                                                                  | 16        |
| le nouveau programme de SES en classe de premiere.....                                                                                                                                  | 16        |
| L'épreuve Commune de Contrôle Continu en Sciences économiques et sociales .....                                                                                                         | 17        |
| Les classes préparatoires économiques et commerciales, option économie .....                                                                                                            | 21        |
| Les classes préparatoires B/L dite lettres et sciences sociales.....                                                                                                                    | 21        |
| Les CLASSES préparatoires ENS D1 et D2.....                                                                                                                                             | 21        |
| B. AU NIVEAU ACADEMIQUE.....                                                                                                                                                            | 22        |
| TRAVAILLER L'oral en ses.....                                                                                                                                                           | 39        |
| Nouveautés sur le site SES.Webclass .....                                                                                                                                               | 40        |
| - Les JECO (Journées de l'économie) - 12ème édition 5, 6 et 7 novembre 2019.....                                                                                                        | 41        |
| - "La chose publique" avec la Villa Gillet (4 ème édition novembre 2019) .....                                                                                                          | 41        |
| - Débats citoyens en Auvergne-Rhône-Alpes (Novembre 2019-mai 2020) .....                                                                                                                | 42        |
| Les rencontres secondaire supérieur (-3/+3) - .....                                                                                                                                     | 42        |
| La "Semaine de l'ESS à l'Ecole" (23-28 mars 2020) .....                                                                                                                                 | 44        |
| La semaine de la presse et des médias dans l'École ® (mars 2019) .....                                                                                                                  | 44        |
| La Semaine École-Entreprise (novembre 2019).....                                                                                                                                        | 45        |
| La journée nationale des jeunes : À LA DÉCOUVERTE DU MONDE PROFESSIONNEL (mars 2020) .....                                                                                              | 45        |
| La Semaine de l'industrie (10ème Edition – 30 mars/5 avril 2020) .....                                                                                                                  | 46        |
| Semaine de la sensibilisation des jeunes à l'entrepreneuriat féminin (8 ème Édition mars 2020) .....                                                                                    | 46        |
| Semaine européenne du développement durable (chaque année DU 30 mai –5 juin) .....                                                                                                      | 46        |
| Le concours "je filme le métier qui me plaît" .....                                                                                                                                     | 47        |
| Le concours « Les jeunes et la Sécu » .....                                                                                                                                             | 47        |

---

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>thématiques</b> de la 3 <sup>ème</sup> édition :.....                                                                  | 47 |
| Pour une protection sociale universelle.....                                                                              | 47 |
| Comment se sentir plus acteur de la solidarité quand on est jeune ? .....                                                 | 47 |
| Comment lutter contre l'isolement ? .....                                                                                 | 47 |
| La protection sociale et l'égalité entre les femmes et les hommes. ....                                                   | 47 |
| compétition européenne de statistiques .....                                                                              | 48 |
| Le Prix Lycéen Du Livre d'économie Et De Sciences Sociales.....                                                           | 48 |
| Prix lycéen "Lire l'économie" (Ministère Éducation Nationale et Ministère de l'économie) - 21 <sup>ème</sup> édition..... | 49 |
| Des concours sur le thème de l'égalité .....                                                                              | 50 |
| a. Les concours .....                                                                                                     | 52 |
| B. les Textes officiels régissant les professeurs .....                                                                   | 54 |

# I. CALENDRIER DES SES

## A. LE PLAN ACADEMIQUE DE FORMATION (P.A.F.) 2019-2020

\* Cette année scolaire 2019-2020, **six actions de formation** sont proposées au P.A.F. en Sciences Économiques et Sociales. **Trois** d'entre elles sont **à inscription individuelle**, et **trois à public désigné**.

### 1. LES ACTIONS DE FORMATION SUR INSCRIPTION INDIVIDUELLE

La période d'inscription par l'application Gaïa (Gestion académique informatisée des actions de formation), à l'adresse <https://portail.ac-lyon.fr/>, se déroule du 30 août au 26 septembre 2019.

#### 1/ LE QCM COMME OUTIL D'APPRENTISSAGE ET D'EVALUATION (UNE JOURNEE) (2EME NIVEAU)

*Présentation :*

Dans la continuité du stage organisé en 2018-2019, il s'agit d'approfondir l'élaboration et l'exploitation de Q.C.M. et des outils numériques appropriés, pour des utilisations pédagogiques multiples. Le stage sera particulièrement dédié à l'apprentissage de la production de Q.C.M.  
Un atelier de la Journée d'Information et de Réflexion des S.E.S. permettra aux collègues n'ayant pas suivi le stage Q.C.M. 2018-2019 de se mettre à jour.

*Date :* 14 janvier 2020.

*Intervenant(e)s :* Emmanuelle LE NOUVEL, Virginie VALLET et Pascal CHEYNET.

#### 2/ LES LEARNING APPS COMME OUTILS D'EVALUATION (UNE JOURNEE)

*Présentation :*

Présentation d'un outil gratuit, simple et puissant (H5P) pour construire des exercices interactifs en ligne variés (Q.C.M., texte à trous, déplacement d'étiquettes, remise en ordre, vidéos interactives, etc.).

Ces exercices pourront être réalisés indépendamment ou à l'intérieur de l'ENT de votre établissement <https://ent.auvergnerhonealpes.fr> pour une diffusion facile à vos élèves.

Ce stage permettra aussi de montrer la diversité des usages de ces exercices : continuité des apprentissages dans et hors la classe, acquisition et évaluation des objectifs d'apprentissage des nouveaux programmes, etc...

Date : 12 mars 2020.

Intervenant(e)s : Virginie VALLET et Pascal CHEYNET.

### 3/ ORAL ET EVALUATION (UNE JOURNEE)

Présentation :

Préparer les élèves à l'oral : identifier les compétences disciplinaires et transversales requises, les mettre en œuvre et les évaluer.

Date : 18 février 2020.

## **2. LES ACTIONS DE FORMATION A PUBLIC DESIGNE**

### 1/ JOURNEE D'INFORMATION ET DE REFLEXION DES S.E.S. (UNE JOURNEE)

Présentation : voir *infra* B)

Date : mercredi 13 novembre 2019.

Lieu : Centre Michel Delay, Vénissieux.

### 2/ JOURNEE DE RENCONTRES SECONDAIRE–SUPERIEUR DE L'AIN ET DU RHONE – CORDEES DE LA REUSSITE (UNE JOURNEE OU UNE DEMI-JOURNEE)

Présentation :

Rencontre composée de deux temps : le matin, une conférence-débat, basée sur la participation de classes (sur inscription auprès de Joël MARILLET – [joel.marillet@ac-lyon.fr](mailto:joel.marillet@ac-lyon.fr)), et une après-midi dédiée à des échanges entre l'intervenant et les enseignants, prolongeant et approfondissant la conférence du matin, ainsi qu'à un point sur l'orientation.

Date : 20 janvier 2020.

Lieu : Université Lumière – Lyon 2, Lyon.

Intervenant : Nicolas CHAIGNEAU.

### 3/ JOURNEE DE RENCONTRES SECONDAIRE–SUPERIEUR DE LA LOIRE (UNE JOURNEE OU UNE DEMI-JOURNEE)

Présentation :

Rencontre composée de deux temps : le matin, une conférence-débat, basée sur la participation de classes (sur inscription auprès de Pascal CHEYNET, [pascal.cheynet@ac-lyon.fr](mailto:pascal.cheynet@ac-lyon.fr)), et une après-midi dédiée à des échanges entre l'intervenant et les enseignants, prolongeant et approfondissant la conférence du matin.

Date : 30 janvier 2020.

Lieu : Maison de l'Université, Université Jean Monnet, Saint-Étienne.

Intervenant : El Mouhoud MOUHOUD.



**POUR RAPPEL : LES PROCEDURES A SUIVRE POUR CANDIDATER AUX ACTIONS DE FORMATION DU P.A.F. :**

---

|                                                         | <b>Actions à inscription individuelle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Actions à public désigné</b>                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Professeurs de l'enseignement public</b>             | 1/ consultation du PAF sur le moteur de recherche iPAF :<br><a href="https://portail.ac-lyon.fr/paf/">https://portail.ac-lyon.fr/paf/</a><br><br>2/ inscription par le biais du serveur Gaïa :<br><a href="https://portail.ac-lyon.fr">https://portail.ac-lyon.fr</a>                                                                     | 1/ envoi de l'information aux professeurs<br><br>2/ demande de participation à adresser à l'IA-IPR                                                                                                           |
| <b>Professeurs de l'enseignement privé sous contrat</b> | 1/ consultation du PAF sur le moteur de recherches iPAF :<br><a href="https://portail.ac-lyon.fr/paf/">https://portail.ac-lyon.fr/paf/</a><br><br>2/ demande de participation à adresser au chef d'établissement (qui, s'il est d'accord, transmet une demande à Formiris qui, en cas d'accord, transmet au service concerné du Rectorat) | 1/ envoi de l'information aux professeurs<br><br>2/ demande de participation à adresser à l'IA-IPR (qui, en cas d'accord, invite ensuite le chef d'établissement à confirmer la participation du professeur) |

## B. LA JOURNEE D'INFORMATION ET DE REFLEXION DES SES - 13 NOVEMBRE 2019

*Centre académique Michel Delay, Vénissieux*

**9h-9h15** : Accueil.

**9h15-10h15** : Intervention de Catherine BRUET : le contrôle continu et l'enseignement de spécialité

**10h30 -12h30** - Travail en ateliers

→ Atelier 1 : les liens des SES avec les enseignements communs et les enseignements de spécialité (Elodie BALARA et Mireille MURE)

→ Atelier 2 : QCM (découverte et mise à niveau pour stage PAF QCM (niveau 2) - (Pascal CHEYNET, Emmanuelle LE NOUVEL et Virginie VALLET)

→ Atelier 3 : *Savoir-faire, quelle progressivité de la Seconde à la Terminale ?* (Dominique CHAZAL et Isabelle SALVERT)

→ Atelier 4 : *l'orientation en IEP - SOUS RESERVE*

**14h00 – 16h30** - Conférence (classe de Première - Enseignement de Spécialité - Regards Croisés) : "Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ?" par Emmanuel BUISSON-FENET.

## C. LA PARTICIPATION AUX J.E.C.O. 2019 – 5/6/7 NOVEMBRE 2019

*Pour 2019-2020, la participation aux JECO à titre individuel n'est plus proposée dans le cadre du P.A.F. Pour autant, comme chaque année, chacun d'entre vous peut assister aux conférences et aux ateliers pédagogiques, soit sur ses disponibilités, soit avec l'accord de son chef d'établissement.*



Dates : Mardi 5, mercredi 6 et jeudi 7 novembre 2019.

Lieux : Multiples sur Lyon.

Intervenants : Multiples.

Thème de la douzième édition :

### **Environnement, numérique, société : la décennie de tous les dangers**

**Grand témoin des JECO 2019 : Joseph STIGLITZ.**

Présence de Joseph Stiglitz et Dani Rodrik les 5 et 6 novembre 2019.

#### **1. DANS LE "IN" :**

---

De nombreux thèmes abordés intéresseront les enseignants, en particulier :

- ☐ “La transition c’est maintenant” (avec Joseph Stiglitz, Katheline Schubert, Corinne Le Quéré, Alain Grandjean) ;
- ☐ “Comment le numérique bouscule l’emploi” (avec Eric Maurin et Gilbert Cette) ;
- ☐ “Comprendre les populismes” (avec Yann Algan, Agnès Benassy-Quéré, François Bourguignon, Dani Rodrik...) ;
- ☐ “La taxation des multinationales” ; “Politique industrielle, politiques de la concurrence : dialogue de sourd” ; “Keynes et le traité de Versailles”, à l’occasion du centenaire de la publication de *Les conséquences économiques de la paix* de Keynes ;
- ☐ “Niveaux de vie et inégalités : mesure et perception” ;
- ☐ “Migrations, flux, insertion et croissance” ;
- ☐ “Comment la mondialisation déplace les inégalités” (avec Branko Milanovic) ;
- ☐ “Union européenne, comment dépasser les clivages ?” ;
- ☐ “Politiques monétaires conventionnelles : le retour” ;

- ☐ “Chômage structurel, formation, efficacité des réformes ?” ;
- ☐ “Le grand procès du libéralisme” ;
- ☐ “Vers des politiques budgétaires sans contrainte ?” ;
- ☐ “Quel partage entre salaires et profits ?” ;
- ☐ “L’économie et la violence” ;
- ☐ “Améliorer la participation des femmes à la population active pour croître plus et mieux ?” ;
- ☐ “La fiscalité française est-elle injuste ?” ;
- ☐ “Retraite : la dernière réforme ?” ;
- ☐ “A-t-on vraiment progressé sur la régulation financière ?” ;
- ☐ “Dialogue social : les clés de l’avenir”...

**Programme 2019:** <http://www.journeeseconomie.org/index.php?arc=p41a>.

**Avertissement :** Pour assister aux JECO 2019, vous ne devez pas oublier de **vous inscrire aux conférences sur le site des JECO**, afin d’obtenir un badge et pouvoir assister aux tables rondes : [www.journeeseconomie.org](http://www.journeeseconomie.org).

## 2. DANS LE "OFF" :

1. ► **Ateliers pédagogiques pour les enseignants** : le mercredi matin 6 novembre, à l’Hôtel de Ville de Lyon.

Deux ateliers pédagogiques (DGESCO/SES-ENS/Inspection pédagogique régionale de Lyon) sont proposés dans le “off” :

### ATELIER 1 : LES STATISTIQUES : INFO OU INTOX ? COMPRENDRE LES STATISTIQUES POUR MIEUX S’INFORMER

*Date* : Mercredi 6 novembre 2019, 9h00-10h30.

*Intervenant* : I.N.S.E.E.

### ATELIER 2 : REGARDS CROISÉS SUR L’ENTREPRISE ET L’ENTREPRENEUR

*Date* : Mercredi 6 novembre 2019, 11h00-12h30.

*Intervenants* : Bernard BAUDRY, Julien GROS.

**Pour vous inscrire spécifiquement aux ateliers** : par courriel, ayant comme objet "Inscription aux ateliers pédagogiques des JECO 2019" et indiquant : Nom, Prénom, Académie, Discipline, aux adresses suivantes : [catherine.bruet@ac-lyon.fr](mailto:catherine.bruet@ac-lyon.fr) et [anne.chateauneufmalcles@ens-lyon.fr](mailto:anne.chateauneufmalcles@ens-lyon.fr)

2. ► **Présentation Citéco et ressources pédagogiques Banque de France** : le mercredi 6 novembre 2019 à 14h00, dans les locaux de la Banque de France.

*Intervenant* : Banque de France Lyon.



**POUR RAPPEL : LES PROCEDURES A SUIVRE POUR S'INSCRIRE AUX J.E.C.O. :**

---

| Conférences-débats<br>(mardi, mercredi, jeudi)                                                                                                                                                                                                                | Ateliers pédagogiques<br>(mercredi)                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>S'inscrire sur le site des JEKO :</p> <p><a href="http://www.journeeseconomie.org/index.php?arc=i1">http://www.journeeseconomie.org/index.php?arc=i1</a></p> <p><i>Attention</i> : formulaires distincts selon les conférences du « In » ou du « Off »</p> | <p>S'inscrire <b>par courriel</b> auprès d'Anne CHATEAUNEUF-MALCLÈS (avec Catherine BRUET en copie)</p> <p><a href="mailto:catherine.bruet@ac-lyon.fr">catherine.bruet@ac-lyon.fr</a><br/> <a href="mailto:anne.chateauneufmalcles@ens-lyon.fr">anne.chateauneufmalcles@ens-lyon.fr</a></p> |
| <p>Sans OM :</p> <p>La présence aux conférences se fait sur le temps libre du professeur ou sur autorisation du chef d'établissement</p>                                                                                                                      | <p>Sans OM :</p> <p>La présence aux ateliers pédagogiques se fait sur le temps libre du professeur ou sur autorisation du chef d'établissement</p>                                                                                                                                          |

## D. LES DISPOSITIFS DE PREPARATION AUX CONCOURS INTERNES

### 1. PREPARATION A L'AGREGATION INTERNE DE SES (ENVIRON 30 DEMI-JOURNEES EN PRESENTIEL)

*Dates* : du 27 juin 2019 à avril 2020.

*Lieux* : Lycée La Martinière-Monplaisir (Lyon) ; Lycée Saint Exupéry (Lyon), Lycée du Parc (Lyon), E.N.S. site Descartes (Lyon).

*Intervenant(s)* : Frédérique Giraud et Bruno Milly en sociologie, Emmanuel Buisson-Fenet et Alexis Penot en économie, Hélène Lample en mathématiques, Mounia Chabrot-Ghezali et Marie-Charlotte Dugand en épreuve pédagogique, Camille Martin et Quentin Solé sur la méthodologie du concours, Anne Chateaufort-Malclès pour le commentaire sur dossier ainsi que des professeurs de CPGE pour l'épreuve orale de leçon.

*Présentation* :

- Avec 13 inscrits, la formation bénéficie en 2019-20 d'une enveloppe de moyens qui permet d'aborder tous les thèmes au programme, de se préparer à l'épreuve pédagogique et à l'oral (avec 15 h de cours de mathématiques en présentiel et des compléments en ligne). Elle offre donc une réelle opportunité pour se préparer au concours. La préparation a aussi son parcours sur **M@gistère** qui permet de compléter les séances en présentiel par un ensemble d'informations, de conseils bibliographiques et des compléments de formation en ligne. Les cours en présentiel ont lieu principalement les samedis matin et les mercredis après-midi, des entraînements au concours durant la première semaine des vacances d'automne. Des oraux blancs sont proposés pour les admissibles. Notez que la préparation à l'agrégation interne débute **dès le mois de juin**.

- Les **thèmes au programme** de l'agrégation interne pour la session 2020 :

Economie du travail, Concurrence et marchés (nouveau thème), La mobilité sociale, Objets et démarche de la sociologie (nouveau thème).

Informations complémentaires sur la page [agrégation](#) du site de l'ENS Lyon.

Inscription à la formation : **la campagne d'inscription aux préparations aux concours internes proposés par la DAFOP a lieu en avril-mai** et non au moment des inscriptions au PAF en septembre, sauf pour les nouveaux arrivants dans l'académie. La décision d'ouverture de la formation est prise début juin en fonction du nombre de demandes à la date de clôture des inscriptions. Il est donc très important de **s'inscrire durant cette période** car les demandes tardives ne sont pas prises en compte pour l'octroi des moyens.

*Responsable coordinatrice de la formation 2019-2020* : Mounia CHABROT-GHEZALI ([Mounia.Ghezali@ac-lyon.fr](mailto:Mounia.Ghezali@ac-lyon.fr)).

## 2. PREPARATION AU CAPES INTERNE DE SES

---

La Division à la Formation Initiale des Enseignants (DFIE) du Rectorat propose une préparation au CAPES interne articulant une présentation du dossier RAEP (une demi-journée) et un suivi dans la constitution du dossier RAEP (une demi-journée).

 Si vous êtes intéressé pour participer à l'une (ou plusieurs) des actions à public désigné, vous pouvez poser, dès aujourd'hui, votre candidature auprès de Madame Catherine BRUET (I.A.-I.P.R. de S.E.S.) : [Catherine.Bruet@ac-lyon.fr](mailto:Catherine.Bruet@ac-lyon.fr).

## E. LES CONFERENCES E.N.S.

### 1. CYCLE DE CONFERENCES « DANS LA TÊTE DES ECONOMISTES »

Cycle organisé par l'Université Ouverte (Lyon 1) et l'École Normale Supérieure de Lyon, coordonné par Laurent Simula, professeur des Universités en sciences économiques à l'ENS de Lyon.

*Dates* : Les **vendredis de 14h00 à 16h00** entre septembre et mars, à l'ENS de Lyon (Amphi DESCARTES).

*Présentation* : Qu'est-ce que l'économie en tant que discipline scientifique et que peut-on vouloir d'elle ? Nous répondrons à ces questions en invitant des chercheurs travaillant sur des thématiques variées. Ils nous expliqueront pourquoi ils ont décidé de se concentrer sur les questions qui leur tiennent à cœur, quelles sont les questions qu'ils ont formulées, quelles sont les méthodologies qu'ils retiennent et pour quelles raisons, quels sont les résultats auxquels ils parviennent, et quelles sont la portée et les limites de ces derniers.

*Programme* :

- 27/09/2019 : Économie positive vs économie normative ? (Laurent Simula, ENS de Lyon, GATE).
- 6/12/2019 : Crises économiques, marché et travail et santé (Mathilde Godard, CNRS, GATE).
- 17/01/2020 : Inégalités et fiscalité (Jonathan Goupille-Lebret, CNRS, GATE).
- 21/02/2019 : Risque et incertitude (Béatrice Rey-Fournier, Université Lyon 2, GATE).
- 27/03/2019 : Economie et conflits civils (Mathieu Couttenier, ENS de Lyon, GATE).

Inscriptions : <https://uo.univ-lyon1.fr/activites/cycles-de-conferences/economie/>

Entrée réservée aux personnes inscrites à l'Université Ouverte et aux étudiants et enseignants de l'école. Les conférences sont filmées et mises en ligne sur les sites [TECO](#) et [SES-ENS](#).

### 2. SEMINAIRE « RE/LIRE LES SCIENCES SOCIALES »

Cycle organisé une fois par mois par le Département de sciences sociales de l'École Normale Supérieure de Lyon et le Centre Max Weber, en partenariat avec Liens Socio et Lectures.

*Dates* : Les **lundis de 13h30 à 16h00** entre novembre et avril, à l'ENS de Lyon.

Programme disponible en octobre 2019.

### 3. CONFERENCE CONFLUENCES DES SAVOIRS - OCTOBRE 2019

Programme à venir...

## F. LES ENTRETIENS ENSEIGNANTS-ENTREPRISES 2019 – 27 ET 28 AOUT 2019

Les **Entretiens Enseignants-Entreprises** sont organisés par le Programme Enseignants-Entreprises et mis en œuvre en partenariat avec le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, l'Ecole polytechnique, France Stratégie, le Conseil d'analyse économique et la Documentation française. Ils sont inscrits dans le plan national de formation des enseignants.

Au programme de ces deux jours de rencontres :

- Des conférences en plénière.
- Des regards croisés préparés par un binôme de professeurs et d'inspecteurs de disciplines différentes
- Des intervenants du monde académique et de l'entreprise qui croisent leurs regards
- Des Rencontres avec des responsables de ressources humaines qui partagent des ressources utiles pour accompagner les élèves dans leur parcours post-Bac.

Les Entretiens Enseignants-Entreprises visent à produire des [ressources pédagogiques](#) à destination des enseignants durant l'année scolaire.

### **Thème 2019 : Risques et opportunités**

Pour information : <https://www.melchior.fr/eee2019/ressources-pedagogiques>

# I. COTE « CLASSE »

## A.AU NIVEAU NATIONAL

La réforme du lycée prend effet dès la rentrée 2019, en classe de Seconde et de Première. La classe de Terminale reste inchangée.

Toutes les ressources : <https://eduscol.education.fr/ses>

### 1. LA REFORME DU LYCEE ET LE BACCALAUREAT 2021

*Le ministre de l'Education Nationale a présenté au Gouvernement sa réforme de modernisation du baccalauréat le 14 février 2018. Celle-ci prend appui sur le rapport [MATHIOT](#).*

#### a) [LA NOUVELLE ARCHITECTURE DES ENSEIGNEMENTS EN 2019](#)

La réforme du lycée met en place de nouveaux horaires et une nouvelle architecture des enseignements à partir de 2019. Les SES intègrent les enseignements communs en Seconde (1,5 heure par semaine) et ont un statut d'Enseignement de Spécialité en Première (4 heures par semaine).

- **en Seconde** : [http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=132684](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=132684)
- **dans le cycle terminal** : [http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=132696](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=132696)

#### b) [LES NOUVEAUTES EN SECONDE EN 2019](#)

À la rentrée 2019, en classe de **Seconde**, des nouveautés entrent en vigueur :

- des tests de positionnement concernant la maîtrise de la langue française et des mathématiques : [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Bac2021/48/0/Fiche\\_Test\\_2nde\\_958480.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Bac2021/48/0/Fiche_Test_2nde_958480.pdf)
- un accompagnement au choix de l'orientation : [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Bac2021/48/2/Fiche\\_Acc\\_orientation\\_2nde\\_958482.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Bac2021/48/2/Fiche_Acc_orientation_2nde_958482.pdf)  
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Orientation/68/1/Guide\\_orientation\\_lycee\\_989681.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Orientation/68/1/Guide_orientation_lycee_989681.pdf)
- des nouveaux programmes : <https://www.education.gouv.fr/cid140434/les-nouveaux-programmes-du-lycee-general-et-technologique-a-la-rentree-2019.html>

LE NOUVEAU PROGRAMME DE SES EN CLASSE DE SECONDE

A compter de la rentrée 2019, “les sciences économiques et sociales font partie des **enseignements communs à tous les élèves** de la classe de seconde”.

Cet enseignement vise à :

- Faire acquérir aux élèves la maîtrise des notions et raisonnements essentiels en économie, sociologie et science politique ;
- Permettre aux élèves de découvrir de nouveaux champs disciplinaires, que leurs études antérieures ne leur ont pas permis d'aborder, et ainsi éclairer leur choix d'enseignement de spécialité pour leur poursuite d'études dans le cycle terminal du lycée ;
- Contribuer à la formation civique des élèves par une meilleure connaissance et compréhension des grands enjeux économiques, sociaux et politiques. (BO. 22/01/2019)

Le programme : [https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/05/3/spe638\\_annexe\\_1063053.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/05/3/spe638_annexe_1063053.pdf)

SES-ENS propose une sélection de ressources en lien avec chacun des thèmes au programme de l'enseignement commun de SES en seconde : <http://ses.ens-lyon.fr/enseigner/programmes/les-themes-du-programme-de-ses-en-seconde>

b) **LES NOUVEAUTES EN PREMIERE EN 2019**

- le choix des enseignements de spécialité :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Bac2021/18/1/Presentation\\_des\\_enseignements\\_de\\_specialite\\_de\\_la\\_voie\\_generale\\_1030181.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Bac2021/18/1/Presentation_des_enseignements_de_specialite_de_la_voie_generale_1030181.pdf)

- les nouveaux programmes : <https://www.education.gouv.fr/cid140434/les-nouveaux-programmes-du-lycee-general-et-technologique-a-la-rentree-2019.html>

LE NOUVEAU PROGRAMME DE SES EN CLASSE DE PREMIERE

En cycle terminal, l'enseignement de sciences économiques et sociales devient un enseignement de spécialité.

“Les objectifs principaux de cet enseignement sont les suivants :

- Participer à la formation intellectuelle des élèves en renforçant leur acquisition des concepts, méthodes et problématiques essentiels de la science économique, de la sociologie et de la science politique ;
- Préparer les élèves à la poursuite d'études post-baccalauréat et leur permettre de faire des choix éclairés d'orientation dans l'enseignement supérieur. Il existe en effet un vaste éventail de cursus pour lesquels la maîtrise de connaissances en sciences économiques et sociales constitue un atout indiscutable (classes préparatoires économiques et commerciales, classes préparatoires

lettres et sciences sociales, formations universitaires d'économie et gestion, de droit, de science politique, de sociologie, de langues étrangères appliquées (LEA), d'administration économique et sociale (AES), instituts d'études politiques, écoles spécialisées: écoles de commerce et management, écoles de communication et journalisme, etc.) ;

- Contribuer à la formation civique des élèves grâce à la maîtrise de connaissances qui favorisent la participation au débat public sur les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines.” (BO.22/01/2019)

Le programme : [https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/54/4/spe639\\_annexe\\_1063544.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/54/4/spe639_annexe_1063544.pdf)

SES-ENS propose une sélection de ressources en lien avec chacun des thèmes au programme de l'enseignement de spécialité de SES en première : <http://ses.ens-lyon.fr/enseigner/programmes/les-themes-du-programme-de-ses-en-premiere>

### c) **LES NOUVEAUTES EN TERMINALE EN 2020**

Les nouveaux programmes : <https://www.education.gouv.fr/cid144071/les-nouveaux-programmes-de-la-classe-terminale-des-voies-generale-et-technologique.html>

Le programme de SES : <https://eduscol.education.fr/ses/actualites/terminale-nouveau-programme-de-ses>

## **D. L'EVALUATION DANS LE CYCLE TERMINAL ET LE BACCALAUREAT 2021**

Le baccalauréat 2021 reposera pour une part sur un contrôle continu et pour une autre part sur des épreuves terminales.

L'épreuve anticipée écrite et orale de français se déroulera comme aujourd'hui en fin de première : [http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=132693](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=132693)

En terminale, deux épreuves écrites portant sur les enseignements de spécialité auront lieu au printemps et deux épreuves se dérouleront en juin : l'écrit de philosophie et l'oral préparé au long des années de première et terminale (cycle terminal).

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=132697](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=132697)

Le contrôle continu sera composé d'épreuves communes organisées pendant le cycle terminal : [http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=132692](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=132692)

## **L'EPREUVE COMMUNE DE CONTROLE CONTINU EN SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES**

L'épreuve commune de contrôle continu (E3C) concerne les élèves qui suivent l'enseignement de spécialité en Sciences Economiques et Sociales durant l'année de Première et qui souhaitent l'abandonner à la fin de cette année scolaire.

## Épreuve écrite

**Durée : 2 heures**

### Objectifs

L'épreuve porte sur les notions et contenus, capacités et compétences figurant dans l'ensemble du programme de l'enseignement de spécialité « Sciences économiques et sociales » de la classe de première, défini par l'arrêté du 17 janvier 2019 paru au BOEN spécial n°1 du 22 janvier 2019.

### Structure

L'épreuve est constituée de deux parties.

La première partie repose sur la mobilisation des connaissances et le traitement de l'information. Elle comporte soit un exercice conduisant à une résolution graphique (sans formalisation mathématique), soit une étude d'un document de nature statistique comportant une ou plusieurs questions (tableau, graphique, carte, radar, etc.) de 120 données chiffrées au maximum. Il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme, en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et d'exploitation de données quantitatives, et en ayant recours le cas échéant à des résolutions graphiques.

La seconde partie demande un raisonnement appuyé sur un dossier documentaire. Le candidat est invité à développer un raisonnement de l'ordre d'une page en exploitant les documents du dossier et en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme. Le dossier documentaire comprend deux documents ; ils sont de nature différente : texte de 2 000 signes au maximum, document de nature statistique de 65 données au maximum.

L'épreuve est construite de façon à couvrir plusieurs dimensions du programme : les deux parties de l'épreuve portent sur deux champs différents du programme (science économique, sociologie et science politique, regards croisés).

### Notation

L'épreuve est notée sur 20 points. La première partie est notée sur 10 points, la seconde sur 10 points. La note finale est composée de la somme des points obtenus à chacune des parties. Il est tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation. BO du [n°17 du 25 avril 2019](#)

Sujets zéro disponibles sur Eduscol : <https://eduscol.education.fr/cid141765/sujets-zero-1e-bac-2021.html#lien1>

## **D. LES DISPOSITIFS INTERNATIONAUX - BACCALAUREAT 2021**

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Bac2021/26/3/Fiche\\_dispositifs\\_internationaux\\_1060263.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Bac2021/26/3/Fiche_dispositifs_internationaux_1060263.pdf)

## 2. LE BACCALAURÉAT VOIE “ÉCONOMIQUE ET SOCIALE” 2019/2020

L'épreuve du baccalauréat pour la session de juin 2020 reste inchangée.

### 1. LES EPREUVES AU BACCALAUREAT ECONOMIQUE ET SOCIAL

Les épreuves obligatoires et facultatives au baccalauréat ES : quels coefficients? quelle durée ?

<http://eduscol.education.fr/pid23233-cid58532/serie-es-a-partir-de-2013.html>

### 2. L'ORGANISATION DES EXAMENS POUR LES CANDIDATS EN SITUATION DE HANDICAP ET LEUR ACCOMPAGNEMENT

- *Dans le second degré, le ministère de l'Education Nationale observe une augmentation importante de la proportion d'élèves en situation de handicap dans les établissements relevant du Ministère de l'Education Nationale (public et privé).*

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=91832](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=91832)

- L'accompagnement des élèves en situation de handicap

[La circulaire n° 2015-127 du 3-8-2015](#) définit, notamment en partie IV, les préconisations relatives à l'organisation des épreuves, ce qui peut permettre de définir les modalités de l'accompagnement des élèves concernés pendant leur scolarité.

### 3. LES EPREUVES DE SES

=> **Pour en savoir plus**, sur les épreuves et sur les recommandations utiles aux concepteurs des sujets : [http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=57470](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=57470)

#### A. À L'ECRIT

- *Epreuve de l'enseignement obligatoire* : deux sujets de nature différente sont offerts au choix du candidat, une dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire et une épreuve composée de trois parties distinctes. Ils sont déterminés de façon à couvrir plusieurs dimensions du programme ; le sujet de dissertation et celui de la troisième partie de l'épreuve composée (le raisonnement) portent ainsi sur des champs différents du programme (science économique ; sociologie ; regards croisés).

La durée de l'épreuve est de quatre heures, coefficient 7.

- *Epreuve de Spécialité* : “Les candidats ayant suivi l'enseignement de spécialité d'économie approfondie ou de sciences sociales et politiques disposent d'une heure supplémentaire pour traiter, au choix, l'un des deux sujets qui leur sont proposés.

Chaque sujet comporte une question générale, prenant appui sur un ou deux documents, dont l'énoncé invite le candidat à conduire une argumentation, à mettre en ordre des informations pertinentes issues du dossier documentaire et de ses connaissances personnelles.

La durée de l'épreuve est d'une heure, consécutive aux 4 heures de l'épreuve de l'enseignement obligatoire, coefficient 2." B.O. 06/10/2011

### **B. À L'ÉPREUVE ORALE DE CONTRÔLE**

“Le candidat a le choix entre deux sujets dont les questions principales portent sur des champs différents du programme (science économique ; sociologie ; regards croisés). Le sujet se décompose ainsi : une question principale, notée sur 10 points, prend appui sur deux documents courts, simples et de nature différente [...]. Le sujet comporte également trois questions simples, notées sur 10 points, dont l'une, en lien avec l'un des deux documents, porte sur la maîtrise des outils et savoir-faire nécessaires et dont les deux autres permettent de vérifier la connaissance par le candidat des notions de base figurant dans d'autres thèmes du programme. Pour les candidats ayant suivi l'un des enseignements de spécialité Economie Approfondie et Sciences Sociales et Politiques, ces deux questions concernent obligatoirement cet enseignement.” B.O. 06.10.2011

=> [Consulter les programmes](#) de l'enseignement spécifique de terminale ES, des enseignements de spécialité de terminale “Économie Approfondie” et “Sciences Sociales et Politiques” :

Les objectifs des enseignements spécifiques de terminale économique et sociale sont :

- De “s'approprier les concepts, méthodes et problématiques des trois sciences sociales” que sont la science économique, la sociologie et la science politique,
- De préparer les élèves à la poursuite d'étude post-baccalauréat et les éclairer en matière d'orientation,
- De développer leur formation citoyenne en développant leur capacité à participer au débat public.

Pour atteindre ces objectifs, sera mobilisée une approche scientifique du monde social propre à chaque discipline. L'apprentissage des élèves se fera par l'adoption d'une démarche de complexification progressive sur l'ensemble du cycle terminal.

L'enseignement de spécialité d'Économie Approfondie “doit permettre aux élèves d'approfondir leur connaissance de l'analyse économique par l'étude de quelques grands enjeux contemporains qui correspondent à des mutations structurelles de l'économie mondiale [...]”

L'enseignement de spécialité de Sciences Sociales et Politiques “doit permettre aux élèves de se familiariser avec les apports des sciences sociales et politiques à la réflexion informée et critique sur l'évolution de la vie politique contemporaine en France et en Europe [...]”

## **4. LES C.P.G.E.**

[https://www.education.gouv.fr/cid142747/nouveau-lycee-une-opportunite-pour-acceder-aux-classes-preparatoires.html#Infographie Bac general 2021 de nouveaux parcours vers les classes prepa](https://www.education.gouv.fr/cid142747/nouveau-lycee-une-opportunite-pour-acceder-aux-classes-preparatoires.html#Infographie%20Bac%20general%202021%20de%20nouveaux%20parcours%20vers%20les%20classes%20prepa)

## LES CLASSES PREPARATOIRES ECONOMIQUES ET COMMERCIALES, OPTION ECONOMIE

Elles préparent aux concours des Ecoles Supérieures de Commerce et de Gestion et de l'École Normale Supérieure de Cachan. Les étudiants suivent un cursus polyvalent : mathématiques, économie, langues vivantes étrangères, histoire, culture générale.

Le programme des enseignements d'économie et de sociologie :

Annexe 2 : programmes d'économie approfondie en 1ère et seconde années.

Annexe 3 : programmes d'économie, sociologie et histoire du monde contemporain en 1ère et 2ème années.

## LES CLASSES PREPARATOIRES B/L DITE LETTRES ET SCIENCES SOCIALES

Elles préparent à l'École Normale Supérieure de la rue d'Ulm et à l'Ecole Normale Supérieure Lettres et Sciences humaines de Lyon (concours B/L) et à l'École Normale Supérieure de Cachan.

Au programme : philosophie, langue vivante, économie, sociologie, mathématiques.

À noter : Les grandes écoles de commerce et de gestion ouvrent également leurs portes aux élèves des classes préparatoires littéraires : un concours "Lettres et sciences humaines" leur est réservé."

=> **Pour en savoir plus** : [le site des prépa BL](#)

Le programme en sciences sociales, page 7.

## LES CLASSES PREPARATOIRES ENS D1 ET D2

*Particularité des prépas ENS D1 et D2 : elles associent enseignements en lycée et à l'université.*

**La classe préparatoire ENS D1** économie, droit et gestion : cette classe préparatoire est la seule à proposer une spécialisation en droit.

=> **Pour en savoir plus** : [le site des prépas D1](#)

La prépa ENS D2 économie, méthodes quantitatives et gestion.

## B. AU NIVEAU ACADEMIQUE

### 1. EN PREMIERE : DOCUMENT ACADEMIQUE D'HARMONISATION DE L'EPREUVE COMMUNE DE CONTROLE CONTINU

---

Épreuve Commune de Contrôle Continu (E3C)  
de l'enseignement de spécialité de Sciences Économiques et Sociales  
suivi uniquement pendant la classe de Première

Document académique d'harmonisation des attentes – Académie de  
LYON

#### 1. LA RÉGLEMENTATION

[Note de service n° 2019-059 du 18-4-2019, publiée au BOEN n° 17 du 25 avril 2019](#)

*Épreuve écrite*

*Durée : 2 heures*

##### Objectifs

*L'épreuve porte sur les notions et contenus, capacités et compétences figurant dans l'ensemble du programme de l'enseignement de spécialité « Sciences économiques et sociales » de la classe de première défini par l'arrêté du 17 janvier 2019 paru au BOEN spécial n°1 du 22 janvier 2019.*

##### Structure

*L'épreuve est constituée de deux parties.*

*La première partie repose sur la mobilisation des connaissances et le traitement de l'information. Elle comporte soit un exercice conduisant à une résolution graphique (sans formalisation mathématique), soit une étude d'un document de nature statistique comportant une ou plusieurs questions (tableau, graphique, carte, radar, etc.) de 120 données chiffrées au maximum. **Il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme, en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et d'exploitation de données quantitatives, et en ayant recours le cas échéant à des résolutions graphiques.***

*La seconde partie demande un raisonnement appuyé sur un dossier documentaire. **Le candidat est invité à développer un raisonnement de l'ordre d'une page en exploitant les documents du dossier et en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme.** Le dossier documentaire comprend deux documents ; ils sont de nature différente : texte de 2 000 signes au maximum, document de nature statistique de 65 données au maximum.*

*L'épreuve est construite de façon à couvrir plusieurs dimensions du programme : les deux parties de l'épreuve portent sur deux champs différents du programme (science économique, sociologie et science politique, regards croisés).*

Notation

L'épreuve est notée sur 20 points. La première partie est notée sur 10 points, la seconde sur 10 points. La note finale est composée de la somme des points obtenus à chacune des parties. Il est tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

## 2. ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION DE L'ÉPREUVE COMMUNE DE CONTRÔLE CONTINU (E3C)

Vous trouverez ci-dessous deux types de tableau :

- Un premier tableau intitulé « **Attentes de ...** » permet à l'enseignant de préparer les élèves à l'acquisition des compétences évaluables au cours du cycle terminal ;
- Un deuxième tableau intitulé « **Grille d'évaluation de...** » permet au correcteur d'évaluer l'épreuve du baccalauréat de façon harmonisée. Il sera utilisé par les établissements pour construire les éléments d'évaluation lors des épreuves communes de contrôle continu de fin de Première, ainsi que par les correcteurs de ces épreuves pour réaliser leurs corrections.

### 2.1 Première partie de l'E3C (E3C.1) – Mobilisation de connaissances et traitement de l'information (10 points)

#### 2.1.1 Attentes de l'E3C.1 (Comment préparer ses élèves ?)

##### Rappel - Attendus de l'épreuve

« Il est demandé au candidat de **répondre aux questions en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme, en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et d'exploitation de données quantitatives, et en ayant recours le cas échéant à des résolutions graphiques.** »

| ATTENTES                                                             | EXPLICITATIONS                                                                                                                                                           | POINTS DE VIGILANCE                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- Capacité à comprendre le sens de la question (Q1, Q2 et Q3)       | Identifier la consigne pour répondre à la question posée.                                                                                                                | Chaque question est en lien avec un objectif d'apprentissage<br><br>Si l'élève apporte des éléments complémentaires à la réponse attendue, il ne sera pas sanctionné, ni valorisé.                                  |
| 2- Capacité à maîtriser les connaissances appropriées (Q1, Q2 et Q3) | Sélectionner les connaissances pertinentes en lien avec la question posée<br><br>Montrer une compréhension des connaissances utilisées.<br><br>Présenter des mécanismes. | Les connaissances sont strictement limitées au programme : celles présentes dans les questionnements et les objectifs d'apprentissage.<br><br>La maîtrise d'une notion n'implique pas nécessairement de la définir. |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     | L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique spécifique approprié à la question est attendue.                                                     |
| <b>3- Capacité à maîtriser des savoir-faire (Q2, Q3)</b>         | <p>Sélectionner les données pertinentes pour répondre à la question posée.</p> <p>Effectuer un ou plusieurs calculs appropriés.</p> <p>Avoir recours à une résolution graphique (sans formalisation mathématique)</p> <p>Réaliser une représentation graphique.</p> | <p>Les données sont intégrées dans des phrases de lecture correctes, complètes et donnant du sens.</p> <p>On n'attend pas le détail des éventuels calculs.</p> |
| <b>4- Capacité à répondre à la question posée (Q1, Q2 et Q3)</b> | <p>Sélectionner les idées pertinentes en lien avec la question posée.</p> <p>Donner du sens aux données sélectionnées dans le cadre de la réponse à la question posée.</p> <p>Organiser de manière cohérente la réponse à la question posée.</p>                    | La variété des consignes n'induit pas d'attentes sur la forme de la réponse.                                                                                   |

### 2.1.2 Grille d'évaluation de l'E3C.1 (Comment évaluer les élèves de manière harmonisée ?)

#### Points de vigilance

*Les attentes sont strictement limitées au programme officiel du cycle terminal et figurent dans les questionnements et dans les objectifs d'apprentissage.*

*Remarque : le nombre de points attribués à chaque critère sera modulé en fonction du sujet.*

La première partie de l'E3C porte sur la partie du programme suivante :

*Indiquer la partie du programme concernée en précisant le champ et le questionnement*

|                                                                                                                                        | Attentes                                                                                             | Points de vigilance | Répartition des points                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Question 1</b>                                                                                                                      | Construction d'une réponse s'appuyant sur :                                                          |                     |                                                                            |
| <i>Indiquer l'intitulé de la question + nombre de points</i>                                                                           | <i>les attendus institutionnels du programme + explicitation dans le cadre précis de la question</i> |                     | <i>Pour chaque partie de la réponse, indiquer une fourchette de points</i> |
| <b>Objectif d'apprentissage :</b>                                                                                                      |                                                                                                      |                     |                                                                            |
| <i>Indiquer l'objectif d'apprentissage et surligner ce qui est attendu</i>                                                             |                                                                                                      |                     |                                                                            |
|                                                                                                                                        | 1- Comprendre le sens de la question                                                                 |                     |                                                                            |
|                                                                                                                                        | 2- Maîtriser les connaissances appropriées                                                           |                     |                                                                            |
|                                                                                                                                        | 3- Organiser sa réponse                                                                              |                     |                                                                            |
| <b>Question 2</b>                                                                                                                      | Construction d'une réponse s'appuyant sur :                                                          |                     |                                                                            |
| <i>Indiquer l'intitulé de la question + nombre de points</i>                                                                           | <i>Les attendus institutionnels du programme + explicitation dans le cadre précis de la question</i> |                     | <i>Pour chaque partie de la réponse, indiquer une fourchette de points</i> |
| <b>Objectif d'apprentissage</b>                                                                                                        |                                                                                                      |                     |                                                                            |
| <i>Indiquer l'objectif d'apprentissage et surligner ce qui est attendu</i>                                                             |                                                                                                      |                     |                                                                            |
| <b>Objectif d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques</b>                   | 1- Comprendre le sens de la question                                                                 |                     |                                                                            |
| <i>Indiquer le(s) objectif(s) d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques</i> | 2- Maîtriser les connaissances et les savoir-faire appropriés                                        |                     |                                                                            |
|                                                                                                                                        | 3- Organiser sa réponse                                                                              |                     |                                                                            |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                      |  |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Question 3</b>                                                                                                                                 | Construction d'une réponse s'appuyant sur :                                                          |  |                                                                            |
| <i>Indiquer l'intitulé de la question</i>                                                                                                         |                                                                                                      |  |                                                                            |
| <b>Objectif d'apprentissage</b>                                                                                                                   | <i>Les attendus institutionnels du programme + explicitation dans le cadre précis de la question</i> |  | <i>Pour chaque partie de la réponse, indiquer une fourchette de points</i> |
| <i>Indiquer la partie du programme concernée en précisant le questionnement et l'objectif d'apprentissage et en surlignant ce qui est attendu</i> | <b>1- Comprendre le sens de la question</b>                                                          |  |                                                                            |
| <b>Objectif d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques</b>                              | <b>2- Maîtriser les connaissances et les savoir-faire appropriés</b>                                 |  |                                                                            |
| <i>Indiquer le(s) objectif(s) d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques</i>            | <b>3- Organiser sa réponse</b>                                                                       |  |                                                                            |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                      |  |                                                                            |

## 2.2 Seconde partie de l'E3C (E3C.2) - Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)

### 2.2.1 Attentes de l'E3C.2 (Comment préparer ses élèves ?)

#### Rappel - Attendus de l'épreuve :

« Le candidat est invité à développer un raisonnement de l'ordre d'une page en exploitant les documents du dossier et en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme. »

| ATTENTES                                                                           | EXPLICITATIONS                                                                                                                                 | POINTS DE VIGILANCE                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1- Capacité à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet</b> | Mobiliser de manière pertinente des notions et des mécanismes présents dans les questionnements et les objectifs d'apprentissage du programme. | L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique spécifique approprié à la question est attendue.<br>Les définitions éventuelles doivent être mobilisées dans le cadre d'une argumentation. |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2- Capacité à mobiliser des informations pertinentes des documents pour traiter le sujet | Extraire les informations pertinentes des documents.<br>Exploiter les informations : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pour les données statistiques : lectures donnant du sens, calculs éventuels.</li> <li>○ Pour un texte ou un schéma : mobilisation sans paraphrase.</li> </ul> | Il faut utiliser <u>tous</u> les documents, mais il n'est pas nécessaire d'exploiter tous les éléments des documents.<br>L'exploitation des documents doit être pertinente au regard du raisonnement conduit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3- Capacité à construire un raisonnement traitant le sujet                               | Enchaîner de manière logique des arguments distincts dans le cadre d'une démonstration organisée autour de : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Une phrase introductive qui reprend le sujet.</li> <li>○ Un développement organisé et fluide.</li> </ul>                              | Le raisonnement n'est pas un catalogue d'idées : il relie connaissances et informations extraites des documents avec le sujet posé.<br><br>Le développement pourra être un enchaînement de paragraphes sans limitation du nombre.<br><br>Il ne demande pas d'organiser un plan en 2 ou 3 parties avec des sous-parties.<br><br>La formalisation de l'introduction n'est pas une attente<br>Il n'est pas attendu d'accroche, de définition des termes, de problématique, de présentation des documents ni d'annonce de plan.<br><br>Un élève qui reprend la méthode de la dissertation ne sera pas valorisé ni sanctionné. |
| 4- Capacité à s'exprimer avec clarté et à soigner sa présentation                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 2.2.2 Grille d'évaluation de l'E3C.2 (Comment évaluer les élèves de manière harmonisée ?)

#### Points de vigilance

*Les attentes sont strictement limitées au programme officiel du cycle terminal et figurent dans les questionnements et dans les objectifs d'apprentissage.*

*Remarque : le nombre de points attribués à chaque critère sera modulé en fonction du sujet*

#### ➤ Formulation du sujet

Indiquer le sujet posé

#### ➤ Partie du programme

Indiquer la partie du programme concernée en précisant le champ et le questionnement

## ➤ Objectifs d'apprentissage

|                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Objectif d'apprentissage (2 <sup>ème</sup> colonne)                                                              |  |
| Objectif(s) d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques |  |

## ➤ Dossier documentaire

| Document – Titre et idée générale | Lien avec le sujet | Lien avec les autres documents | Difficultés et points de vigilance |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| 1 -                               |                    |                                |                                    |
| 2 -                               |                    |                                |                                    |

## ➤ Grille d'évaluation

Points de vigilance

*L'élève doit rédiger une phrase introductive présentant le sujet. Il n'est pas attendu de problématisation de type dissertation.*

*Il n'est pas attendu un plan en deux ou trois parties, mais un raisonnement avec un fil conducteur, avec autant de paragraphes argumentés que le candidat le souhaite.*

*Remarque : le nombre de points attribués à chaque critère sera modulé en fonction du sujet.*

| Critères                                                                                                                                               | Savoirs et savoir-faire maîtrisés (bonne copie)                                      | Savoirs et savoir-faire moyennement maîtrisés (Copie moyenne : 5-6 / 10)                   | A pénaliser                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 - Mobiliser les connaissances pertinentes pour répondre au sujet</b><br><br><i>Entre 2 et 4 points indiquer un min et un max (selon le sujet)</i> | Mobilisation des notions, des mécanismes, des outils permettant de traiter le sujet. | Mobilisation partielle des notions de base, mécanismes et outils en rapport avec le sujet. | Aucun apport de connaissances personnelles.<br>Non maîtrise des notions et mécanismes<br>Mobilisation de notions et mécanismes sans rapport avec le sujet. |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 - Mobiliser des informations pertinentes des documents pour traiter le sujet</b><br><br><i>Entre 2 et 4 points</i><br><i>Indiquer un min et un max (selon le sujet)</i>        | Sélection des informations du document en les mettant en relation avec les attendus du sujet.<br>Lecture rigoureuse des données.<br>Maîtrise des calculs. | Commentaire seul des documents sans lien avec le sujet.<br>Utilisation partielle du dossier. | Absence d'utilisation des documents.<br>Contresens.<br>Erreur de lecture des données du document.<br>Paraphrase du document. |
| <b>3 - Construire un raisonnement cohérent qui répond au sujet en paragraphes argumentés</b><br><br><i>Entre 3 et 4 points</i><br><i>Indiquer un min et un max (selon le sujet)</i> | Le candidat maîtrise son fil conducteur, classe les arguments, intègre parfaitement les notions, en lien avec le sujet posé.                              | Le candidat fait un effort de raisonnement avec des maladresses d'organisation.              | Absence d'argumentation cohérente.<br>Absence de raisonnement.<br>Commentaire successif des deux documents et/ou paraphrase. |
| <b>4 - Rédiger en utilisant une expression claire et une présentation soignée</b>                                                                                                   | Copie peu soignée et expression confuse : application éventuelle d'une pénalisation jusqu'à 1 point.                                                      |                                                                                              |                                                                                                                              |

## 2. EN CLASSE DE TERMINALE : DOCUMENT ACADEMIQUE D'HARMONISATION DE L'ÉPREUVE ÉCRITE DU BACCALAUREAT.

---

Baccalauréat général, série économique et sociale

Sciences Économiques et Sociales

Document académique d'harmonisation de l'épreuve écrite du baccalauréat

Académie de Lyon

Avant-propos

Ce document cherche à expliciter les différentes capacités évaluées au baccalauréat dans le cadre de l'épreuve obligatoire de Sciences Économiques et Sociales et des épreuves de spécialité d'Économie Approfondie et de Sciences Sociales et Politiques.

Il a été élaboré à partir des textes officiels définissant ces épreuves, y compris les recommandations aux concepteurs de sujets, dans le cadre des réunions du Groupe de Ressources Disciplinaires au cours de l'année 2016-2017 et se substitue au document « Consignes générales pour l'évaluation des épreuves de Sciences Économiques et Sociales dans l'académie de Lyon ».

Le document, qui se présente sous la forme de tableaux d'éléments d'évaluation, vise à aider tous les professeurs de l'académie à identifier, pour chaque épreuve, les capacités à évaluer et, au-delà, à harmoniser les pratiques d'évaluation.

### Remarques liminaires pour tous les types d'épreuve :

- Aucune consigne de longueur n'est indiquée dans les instructions officielles. On ne peut sanctionner une copie pour des raisons de longueur.
- Les erreurs d'orthographe ne donneront pas lieu à des sanctions en tant que telles, sauf si elles nuisent à la clarté de l'expression.
- Une appréciation générale et explicite, qui justifie la note globale, doit apparaître sur la copie.
- On veillera à se limiter aux stricts attendus du programme. Il n'y aura donc pas de « valorisation » d'ajouts ou de connaissances non exigées par la logique des réponses.

### Éléments d'évaluation de la dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

#### Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

*Il est demandé au candidat :*

- de répondre à la question posée par le sujet ;

- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

[Bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011](#)

**Tableau d'éléments d'évaluation de la dissertation**  
s'appuyant sur un dossier documentaire

| Attentes                                                                           | Explicitations                                                                                                                                                                                                                     | Points de vigilance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1- Capacité à élaborer une problématique pour répondre à la question posée</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence d'une problématique, c'est-à-dire la déclinaison des questions ou des enjeux posés par le sujet pour faire émerger un fil directeur qui permette de répondre au sujet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plusieurs problématiques peuvent répondre à un même sujet</li> <li>• La problématique n'est pas une simple reformulation du sujet</li> </ul> <p>L'analyse du dossier se fait par le prisme de la problématique qui oriente son utilisation ainsi que la mobilisation des connaissances</p> |
| <b>2- Capacité à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser de manière pertinente des notions et des mécanismes des titres des thèmes et des trois colonnes du programme</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les définitions ne sont pas attendues en tant que telles mais dans le cadre d'une argumentation, sauf pour l'introduction où les termes sont clairement définis</li> <li>• L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique approprié à la question est attendue</li> </ul>       |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3- Capacité à mobiliser des informations pertinentes du dossier pour traiter le sujet</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser le dossier documentaire en lien avec les connaissances du programme et la problématique</li> <li>• Extraire des informations pertinentes des documents</li> <li>• Exploiter les informations :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• pour les données statistiques : lecture donnant du sens, calculs éventuels</li> <li>• pour un texte ou un schéma : mobilisation sans paraphrase</li> </ul> </li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La non utilisation du dossier documentaire sera sanctionnée</li> <li>• Il faut utiliser tous les documents, mais il n'est pas nécessaire d'exploiter tous les éléments des documents</li> <li>• L'exploitation des documents doit être pertinente au regard de la problématique et ne doit pas être un commentaire systématique et détaillé</li> </ul> |
| <b>4- Capacité à apporter une réponse structurée en cohérence avec le sujet</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger une introduction comprenant une entrée en matière, une définition des notions du sujet, une problématique clairement énoncée, l'annonce du plan et, selon le sujet, le cadre spatio-temporel</li> <li>• Structurer le développement à l'aide d'un plan équilibré comprenant 2 ou 3 parties, elles-mêmes composées de 2 ou 3 sous-parties</li> <li>• Rédiger une conclusion comprenant une réponse à la question posée en récapitulant les principales idées et une ouverture</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une diversité de plans est possible</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>5- Capacité à mettre en œuvre des séquences argumentatives pour répondre au sujet</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence de séquences reliées à la problématique de type :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• affirmation, explication(s), illustration(s)</li> <li>• ou affirmation, justification(s)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>6- Clarté de l'expression et soin apporté à la présentation</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                             |
|---------------------------------------------|
| Éléments d'évaluation de l'épreuve composée |
|---------------------------------------------|

Épreuve composée

*Cette épreuve comprend trois parties.*

*1 - Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre du programme de l'enseignement obligatoire.*

*2 - Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information.*

*3 - Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :*

- *en développant un raisonnement ;*
- *en exploitant les documents du dossier ;*
- *en faisant appel à ses connaissances personnelles ;*
- *en composant une introduction, un développement, une conclusion.*

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

[Bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011](#)

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| <b>Remarques liminaires pour l'épreuve composée :</b> |
|-------------------------------------------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La note globale est en point entier (arrondi au point supérieur). Les notes des trois parties figurent sur la copie ; ces notes peuvent être en demi-point et quart de point.</li> <li>• La « clarté de l'expression et le soin apporté à la présentation » est une capacité qui doit être évaluée pour l'ensemble de l'épreuve composée et non pas pour chacune des parties composant celle-ci.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Tableau d'éléments d'évaluation de l'EC1 - Mobilisation des connaissances**

| Attentes                                        | Explicitations                                                                                                                                                              | Points de vigilance                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- Capacité à comprendre le sens de la question | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier la consigne (« distinguer », « illustrer », « montrer », « présenter »...) pour répondre à la question posée</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse n'est pas une définition ou une suite de définitions</li> </ul> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2- Capacité à maîtriser les connaissances appropriées</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer une compréhension des notions utilisées</li> <li>• Présenter des mécanismes</li> <li>• Développer une illustration pertinente et de qualité</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique approprié à la question est attendue</li> <li>• Les connaissances sont strictement limitées au programme : celles présentes dans les titres des thèmes et dans les trois colonnes du programme</li> <li>• La maîtrise d'une notion n'implique pas nécessairement de la définir</li> </ul> |
| <b>3- Capacité à organiser sa réponse</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser de manière cohérente la réponse</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La variété des consignes n'induit pas d'attentes sur la forme de la réponse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

Tableau d'éléments d'évaluation de l'EC2 - Étude d'un document

1<sup>er</sup> cas : étude d'un document statistique

| Attentes                                          | Explicitations                                                                                                                                                                                                           | Points de vigilance                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1- Capacité à présenter le document</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éléments à indiquer (si présents) : nature du document, champ, date, source, variables étudiées, unité(s) utilisée(s)</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• On n'attend pas de définition des variables ou des termes du document statistique</li> </ul>                                                                                            |
| <b>2- Capacité à maîtriser des savoir-faire</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger une ou plusieurs phrases de lecture correcte, complète et donnant du sens</li> <li>• Effectuer les calculs appropriés</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les phrases de lecture doivent être cohérentes entre elles</li> </ul>                                                                                                                   |
| <b>3- Capacité à répondre à la question posée</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner les informations du document qui permettent d'apporter des éléments de réponse à la question posée</li> <li>• Organiser de manière cohérente la réponse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• On n'attend pas d'explications (recherche des causes et/ou des conséquences)</li> <li>• La justification de la réponse doit s'appuyer uniquement sur les données du document</li> </ul> |

Tableau d'éléments d'évaluation de l'EC2 - Étude d'un document

2<sup>ème</sup> cas : étude d'un document texte

| Attentes                                          | Explicitations                                                                                                                                                                                           | Points de vigilance                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1- Capacité à présenter le document</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Éléments à indiquer : nature du document, thème, auteur, date, source</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>On n'attend pas de définition des notions présentes dans le texte</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <b>2- Capacité à maîtriser des savoir-faire</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer les informations pertinentes du texte</li> <li>Savoir citer un court extrait du texte</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>On ne doit retrouver ni paraphrase ni copie de longs passages du texte</li> </ul>                                                                                                                             |
| <b>3- Capacité à répondre à la question posée</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionner les informations qui permettent d'apporter des éléments de réponse à la question posée</li> <li>Organiser de manière cohérente la réponse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>On n'attend pas d'explications (recherche des causes et/ou des conséquences)</li> <li>La justification de la réponse doit s'appuyer sur les informations du texte et les connaissances appropriées</li> </ul> |

**Tableau d'éléments d'évaluation de l'EC3 - Raisonnement s'appuyant  
sur un dossier documentaire**

| Attentes                                        | Explicitations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Points de vigilance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1- Capacité à répondre au sujet</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Montrer une compréhension du sujet</li> <li>Développer des arguments pour répondre à la question posée</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'EC3 est un raisonnement et non une dissertation</li> <li>Il n'est pas demandé de problématiser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2- Capacité à construire un raisonnement</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enchaîner de manière logique des arguments distincts dans le cadre d'une démonstration</li> <li>Présence d'une introduction, d'un développement, et d'une conclusion : <ul style="list-style-type: none"> <li>introduction : phrase(s) introductive(s) qui présente(nt) le sujet et la démarche</li> <li>développement : organisé et fluide</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le raisonnement n'est pas un catalogue d'idées : il relie connaissances et informations extraites des documents avec le sujet</li> <li>Il ne demande pas d'organiser un plan en 2 ou 3 parties avec des sous parties</li> <li>Il n'y a pas d'introduction type ; il n'est pas attendu d'accroche, de définition des termes, de problématique dans l'introduction</li> </ul> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ conclusion répondant au sujet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le développement pourra être un enchaînement de paragraphes sans limitation du nombre</li> <li>• Il n'est pas attendu d'ouverture en conclusion</li> </ul>                                                           |
| <b>3- Capacité à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser de manière pertinente des notions et des mécanismes des titres des thèmes et des trois colonnes du programme</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique approprié à la question est attendue</li> <li>□ Les définitions ne sont pas attendues en tant que telles mais dans le cadre d'une argumentation</li> </ul> |
| <b>4- Capacité à mobiliser des informations pertinentes des documents pour traiter le sujet</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraire les informations pertinentes des documents</li> <li>• Exploiter les informations : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pour les données statistiques : lecture donnant du sens, calculs éventuels</li> <li>○ pour un texte ou un schéma : mobilisation sans paraphrase</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il faut utiliser tous les documents mais il n'est pas nécessaire d'utiliser tous les éléments des documents</li> <li>• L'exploitation des documents doit être pertinente au regard du raisonnement</li> </ul>        |
| <b>5- Clarté de l'expression et soin apporté à la présentation</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Cette capacité doit être évaluée pour l'ensemble de l'épreuve composée et non pas pour chacune des parties composant celle-ci</p>                                                                                                                          |

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Éléments d'évaluation de l'épreuve d'enseignement de spécialité de terminale ES</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Épreuve d'économie approfondie et de sciences sociales et politiques**

*Il est demandé au candidat de répondre à la question posée par le sujet :*

- *en construisant une argumentation ;*
- *en exploitant le ou les documents du dossier ;*
- *en faisant appel à ses connaissances personnelles.*

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

[Bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011](#)

**Tableau d'éléments d'évaluation de l'épreuve d'enseignement de spécialité**

| <b>Attentes</b>                                                                                 | <b>Explicitations</b>                                                                                                                                                      | <b>Points de vigilance</b>                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1- Capacité à traiter le sujet</b>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer une compréhension du sujet</li> <li>• Développer des arguments pour répondre à la question posée</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• On n'attend pas la formulation d'une problématique</li> </ul>                                                                                                                |
| <b>2- Capacité à construire une argumentation</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaborer une réponse structurée en arguments distincts qui s'enchaînent logiquement</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction et conclusion ne sont pas des attentes de l'épreuve</li> <li>• Le développement pourra être un enchaînement de paragraphes sans limitation du nombre</li> </ul> |
| <b>3- Capacité à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser de manière pertinente des notions et des mécanismes des titres des thèmes et des trois colonnes du programme</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les définitions nécessaires à l'argumentation sont mobilisées au moment opportun</li> <li>• La mobilisation du vocabulaire approprié est attendue</li> </ul>                 |
| <b>4- Capacité à mobiliser des informations pertinentes des documents pour traiter le sujet</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des éléments pertinents des documents pour étayer l'argumentation</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il faut utiliser tous les documents mais il n'est pas nécessaire d'exploiter tous les éléments des documents</li> </ul>                                                      |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exploiter les informations :<ul style="list-style-type: none"><li>• pour les données statistiques : lecture donnant du sens, calculs éventuels</li><li>• pour un texte : mobilisation sans paraphrase</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les références aux documents ne doivent pas diriger l'argumentation mais l'étayer</li></ul> |
| <b>5- Clarté de l'expression et soin apporté à la présentation</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |

## 2. LES STATISTIQUES DU BACCALAUREAT (SESSION DE JUIN 2019)

|                                               | Ain          |              |              | Loire        |              |              | Rhône         |               |              | Académie      |               |              |
|-----------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
|                                               | Présents     | Admis        | % réussite   | Présents     | Admis        | % réussite   | Présents      | Admis         | % réussite   | Présents      | Admis         | % réussite   |
| ES,E ES ECO ET SOCIALE ECONOMIE APPR          | 88           | 85           | 96,6%        | 182          | 147          | 80,8%        | 445           | 377           | 84,7%        | 715           | 609           | 85,2%        |
| ES,M ES ECO ET SOCIALE MATHÉMATIQUES          | 642          | 571          | 88,9%        | 703          | 623          | 88,6%        | 2 236         | 2 002         | 89,5%        | 3 581         | 3 196         | 89,2%        |
| ES,P ES ECO ET SOCIALE SC SOC. POL.           | 387          | 354          | 91,5%        | 406          | 371          | 91,4%        | 1 252         | 1 118         | 89,3%        | 2 045         | 1 843         | 90,1%        |
| <b>TOTAL SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES</b> | <b>1 117</b> | <b>1 010</b> | <b>90,4%</b> | <b>1 291</b> | <b>1 141</b> | <b>88,4%</b> | <b>3 933</b>  | <b>3 497</b>  | <b>88,9%</b> | <b>6 341</b>  | <b>5 648</b>  | <b>89,1%</b> |
| <b>ENSEMBLE</b>                               | <b>3 221</b> | <b>2 928</b> | <b>90,9%</b> | <b>4 252</b> | <b>3 852</b> | <b>90,6%</b> | <b>11 600</b> | <b>10 473</b> | <b>90,3%</b> | <b>19 073</b> | <b>17 253</b> | <b>90,5%</b> |

Définition : % réussite = Admis / Présents

Ensemble = toutes séries confondues pour l'académie de LYON

## 3. NOUVEAUTÉS NUMÉRIQUES DE L'ACADÉMIE

### TRAVAILLER L'ORAL EN SES

Contact : Pascal CHEYNET, Interlocuteur Académique Numérique pour les SES. [pascal.cheynet@ac-lyon.fr](mailto:pascal.cheynet@ac-lyon.fr)

*Comment donner plus de place à l'oral en SES ? Comment sensibiliser les élèves à la question du langage ? Quels exercices construire pour entraîner les élèves à l'oral, pour les évaluer dans cette dimension et leur permettre de progresser ?*



Partant du constat que l'expression orale est peu enseignée et peu évaluée dans l'enseignement de SES, le groupe TraAM de l'académie de Lyon a réfléchi aux façons dont on pouvait, notamment grâce au numérique, engager élèves et enseignants dans un travail plus systématique sur l'oral. Nos réflexions se sont déployées selon 3 axes :

#### a) Faire prendre conscience aux élèves des enjeux sociaux du langage

Dans le même temps ou avant d'engager un travail sur l'oral, nous proposons des activités pour que élèves prennent conscience des enjeux sociaux du langage. Il s'agit d'amener les élèves à comprendre pourquoi le langage peut être un atout ou un handicap et pourquoi il peut être utile de travailler sur leur langage, sur leur façon de parler. Nous proposons ainsi plusieurs activités interactives sur la socialisation langagière pour les classes de seconde et première.

#### b) Améliorer les pratiques ordinaires de l'oral en classe

Les élèves posent des questions et répondent aux questions des enseignants en essayant d'argumenter. Ils sont aussi en interaction langagière lorsqu'ils travaillent en groupe. Enfin, ils doivent parfois faire des exposés devant la classe. Nous proposons des activités pour entraîner les élèves dans ses différentes dimensions et les faire progresser.

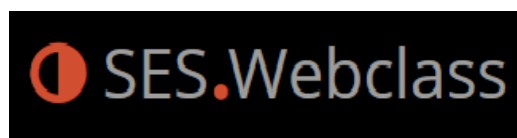
#### c) Diversifier les modes d'apprentissage

Pour différentes raisons, notamment parce que les professeurs de SES préparent leurs élèves aux épreuves du baccalauréat, les activités proposées aux élèves sont principalement réalisées à l'écrit. Nous proposons des activités où la problématique est renversée : pourquoi ne pas faire à l'oral ce qu'on fait habituellement à l'écrit ?

**Les 17 activités** sont disponibles sur le site académique : <http://ses.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article162>

NOUVEAUTÉS SUR LE SITE SES.WEBCLASS

<http://ses.webclass.fr/activites-sur-jt-france-2>



Comme vous l'avez peut-être remarqué, la banque des reportages des JT de France 2 n'est plus actualisée depuis novembre 2018, date à laquelle des flux publicitaires en provenance de francetvinfo.fr se sont immiscés avant la diffusion des reportages. Nous sommes en discussion avec FranceTélévision pour trouver une solution.

*Nouveautés à venir* : le nouveau programme de spécialité SES en première arrive donc dès la rentrée 2019-2020. Nous proposerons quelques "chapitres" entièrement rédigés : en principe, tous les chapitres de la partie "Science économique" et le "chapitre" de Science politique "Voter : une affaire individuelle ou collective ?" Il s'agira des cours et non des synthèses.

#### **4. LES PROFESSEURS RESSOURCES**

---

| NOM                  | MISSIONS                                                                                                                                                            | COURRIEL                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Frédéric BLANCHET    | Responsable organisationnel de la formation continue en SES, en lien avec la DFIE et la DGAF                                                                        | <a href="mailto:frederic.blanchet@ac-lyon.fr">frederic.blanchet@ac-lyon.fr</a>       |
| Céline BUSTRAEN      | Coordination des commissions restreintes au baccalauréat – animation des commissions élargies                                                                       | <a href="mailto:Celine.bustrtraen@ac-lyon.fr">Celine.bustrtraen@ac-lyon.fr</a>       |
| Pascal CHEYNET       | Interlocuteur académique numérique (IAN)<br>WebMaster site académique<br>-3/+3 Loire - Université de Saint-Etienne<br>WebClass JT<br>Chargé de mission d'inspection | <a href="mailto:pascal.cheynet@ac-lyon.fr">pascal.cheynet@ac-lyon.fr</a>             |
| Frédéric DUSSUCHALLE | Coordination de l'écrit du baccalauréat                                                                                                                             | <a href="mailto:frederic.dussuchalle@ac-lyon.fr">frederic.dussuchalle@ac-lyon.fr</a> |

|                      |                                                                                                                |                                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Mounia GHEZALI       | Préparation à l'agrégation interne                                                                             | <a href="mailto:mounia.ghezali@ac-lyon.fr">mounia.ghezali@ac-lyon.fr</a>             |
| Emmanuelle LE NOUVEL | Mission Relations milieux économiques et sociaux                                                               | <a href="mailto:emmanuelle.le-nouvel@ac-lyon.fr">emmanuelle.le-nouvel@ac-lyon.fr</a> |
| Sophie LOUAT         | Coordination de la lettre d'informations des SES de l'académie de LYON                                         | <a href="mailto:sophie.louat@ac-lyon.fr">sophie.louat@ac-lyon.fr</a>                 |
| Joël MARILLET        | -3/+3 Rhône et Ain : Cordées de la Réussite - Université de Lyon 2 - UFR de Sciences Economiques et de Gestion | <a href="mailto:joel.marillet@ac-lyon.fr">joel.marillet@ac-lyon.fr</a>               |
| Michel MORLON        | Responsable de la formation en SES à l'INSPE                                                                   | <a href="mailto:michel.morlon@ac-lyon.fr">michel.morlon@ac-lyon.fr</a>               |
| Mireille MURE        | Coordination des actions avec la Banque de France pour la LOIRE                                                | <a href="mailto:Mireille.mure@ac-lyon.fr">Mireille.mure@ac-lyon.fr</a>               |
| Tiphaine POULARD     | Coordination des commissions restreintes au baccalauréat – animation des commissions élargies                  | <a href="mailto:Tiphaine.poulard@ac-lyon.fr">Tiphaine.poulard@ac-lyon.fr</a>         |
| Isabelle SALVERT     | Coordinatrice DFIE du GRD                                                                                      | <a href="mailto:isabelle.salvert@ac-lyon.fr">isabelle.salvert@ac-lyon.fr</a>         |
| Virginie VALLET      | WebClass – Mise en œuvre technique                                                                             | <a href="mailto:virginie.vallet@ac-lyon.fr">virginie.vallet@ac-lyon.fr</a>           |

## 5. AVEC LES ELEVES : RENCONTRES/SEMAINES/DEBATS/CONCOURS...

### Rencontres

- LES JECO (JOURNEES DE L'ECONOMIE) - 12EME EDITION 5, 6 ET 7 NOVEMBRE 2019



Trois jours de conférences, débats, rencontres, consacrés à l'économie. Vous pouvez y assister gratuitement avec vos classes (dans la mesure des places disponibles), après inscription sur le site : <http://www.journeeseconomie.org/index.php?arc=p41h>

- "LA CHOSE PUBLIQUE" AVEC LA VILLA GILLET (4 EME EDITION NOVEMBRE 2019)

*Une semaine de débats en lien avec la Villa Gillet et Res Publica.*

Thème 2019 : (Re)Faire société : mode d'emploi

Trois objectifs du projet :

- Initier les élèves aux questions et aux méthodes de la recherche en sciences humaines et sociales et en philosophie.

Former les élèves au double enjeu de l'accès aux contenus lors de la recherche documentaire sur Internet et de la publication sur un média public en ligne. <http://villavoix.fr/category/mode-demploi-un-festival-des-idees/>

- Préparer les élèves pour qu'ils puissent se saisir des idées en débat lors des tables rondes auxquelles ils assisteront.

<http://www.villagillet.net/portail/la-villa-toute-lannee/laenspchoseensppublique/>

NB : inscriptions closes pour 2019. Appel à projets en avril-mai de l'année scolaire précédente.

#### - DEBATS CITOYENS EN AUVERGNE-RHÔNE-ALPES (NOVEMBRE 2019-MAI 2020)



*Initiés par le lycée Claude Fauriel en 2013, ces débats permettent des rencontres publiques dans les lycées de la région à l'occasion de tables rondes portant sur des enjeux de citoyenneté.*

- Développer l'esprit critique des lycéens dans une démarche citoyenne.
- Impliquer les jeunes avant, pendant et après la table ronde.
- Proposer une pédagogie innovante, expérimenter de nouvelles pratiques.
- Renforcer les liens entre le lycée et l'enseignement supérieur dans la logique du *continuum* - 3/+3.

<http://claud-fauriel.elycee.rhonealpes.fr/debats-citoyens/appel-a-candidatures/appel-a-candidatures-pour-la-5e-edition-des-debats-citoyens-12209.htm>

NB : Inscriptions 2019-2020 closes. Appel à projets interdisciplinaires en mai.

#### LES RENCONTRES SECONDAIRE SUPERIEUR (-3/+3) -

*En lien avec les Université de Saint-Etienne et Lyon 2, ces rencontres se déclinent en deux versions :*

- Une rencontre Secondaire-Supérieur Loire pour les classes de ce département (30 janvier 2020) ;

- Une rencontre Secondaire-Supérieur Rhône dans le cadre des “Cordées de la Réussite” pour les classes du Rhône, métropole de Lyon et de l’Ain (20 Janvier 2020)

Ces rencontres sont l'occasion de travailler avec les élèves autour du thème de la conférence et de les sensibiliser aux études universitaires.

NB : Elles sont inscrites au P.A.F.



## Les Journées et Semaines thématiques

Tout au long de l'année scolaire, de nombreuses journées ou semaines de "..." permettent de travailler par projet, par groupe avec les classes. Parmi les nombreuses possibilités, on peut retenir (liste non exhaustive) : <http://www.ac-lyon.fr/pid35867/journees-et-semaines-thematiques.html>

### LA "SEMAINE DE L'ESS A L'ECOLE" (23-28 MARS 2020)

Elle vise à promouvoir l'Économie Sociale et Solidaire (ESS) à l'École, en comprendre les valeurs et les modes d'entreprendre, en lien avec l'ESper.



Des idées d'action :

- Visitez une entreprise de l'ESS
- Réalisez un reportage ou une vidéo sur une structure de l'ESS
- Faites venir une exposition sur l'ESS
- Montez une petite entreprise de l'ESS en classe par l'intermédiaire de «Mon ESS à l'Ecole» : <http://www.ressourcess.fr/monessalecole/>

Pour participer à une action, contact et inscription sur le site : <https://semaineessecole.coop/>

Nombreuses ressources sur le site : [www.ressourcess.fr](http://www.ressourcess.fr)

<http://eduscol.education.fr/cid106988/semaine-de-l-economie-sociale-et-solidaire.html>

Pour s'inscrire : <https://www.cressidf.org/%E2%80%89mon-ess-a-lecole%E2%80%89les-candidatures-pour-la-saison-2019-2020-sont-ouvertes/>

### LA SEMAINE DE LA PRESSE ET DES MEDIAS DANS L'ÉCOLE ® (MARS 2019)



En lien avec le Clémi (Centre pour l'éducation aux médias et à l'information), l'objet cette semaine de la presse et des médias est de permettre aux élèves de :

- comprendre le système des médias
- former leur jugement critique
- développer leur goût pour l'actualité
- forger leur identité de citoyen.

Toutes les classes peuvent participer à cette semaine (inscription des enseignants début février).



<http://www.education.gouv.fr/cid54348/semaine-de-la-presse-et-des-medias-dans-l-ecole-%C3%82%C2%AE.html>

<http://www.clemi.fr/fr/evenements/semaine-de-la-presse-et-des-medias-dans-lecole.html>

## LA SEMAINE ÉCOLE-ENTREPRISE (NOVEMBRE 2019)

*Cette semaine est l'occasion de sensibiliser les élèves au monde de l'entreprise.*

*Dans le cadre du Parcours Avenir, avec les Actions École Entreprise, vous allez pouvoir mettre en place des projets avec vos élèves pour leur permettre de découvrir le monde économique, le monde de l'entreprise, les métiers...*

“Les établissements scolaires, avec l'aide des partenaires de l'opération, peuvent organiser des :

- **visites d'entreprises** qui font découvrir aux élèves le fonctionnement d'une entreprise et de l'environnement dans lequel elle évolue
- **mini-entreprises** pour faire appréhender de manière ludique et pratique le monde de l'entreprise à leurs élèves
- **concours** qui incitent les élèves à développer leur curiosité pour des thèmes nouveaux, rarement abordés dans les enseignements traditionnels (voir plus loin)
- **interventions de professionnels dans les classes** pour mieux comprendre les mutations à venir du marché du travail



- **rencontres entre enseignants et chefs d'entreprise** qui favorisent le dialogue et aident les enseignants à mieux comprendre les enjeux économiques.

Ces actions ont pour but d'**éclairer les collégiens et les lycéens sur leurs perspectives professionnelles ou leur choix de filière de formation.**”

Pour plus d'informations :

<http://www.ecoleentreprise.fr/semaine-ecole-entreprise-2018/>

<http://www.education.gouv.fr/cid56498/semaine-ecole-entreprise.html>

## LA JOURNÉE NATIONALE DES JEUNES : À LA DÉCOUVERTE DU MONDE PROFESSIONNEL (MARS 2020)

*Objectif : mettre en lien les jeunes avec les entreprises à travers des rencontres sur le terrain.*

*Deux possibilités :*

- Aller à la rencontre des professionnels sur leur lieu de travail
- Inviter des intervenants au sein de votre établissement

<http://jndj.org/>

## LA SEMAINE DE L'INDUSTRIE (10ÈME ÉDITION – 30 MARS/5 AVRIL 2020)



*Dans le cadre du parcours Avenir, l'objectif est d'ouvrir les élèves au monde industriel.*

*Cette semaine consacrée à la relation école-entreprise s'organise autour de portes ouvertes, de visites d'entreprises, d'ateliers découverte, d'interventions d'industriels, de conférences et débats, ou de jeux-concours...*

<http://www.entreprises.gouv.fr/semaine-industrie/espace-enseignants>

## SEMAINE DE LA SENSIBILISATION DES JEUNES À L'ENTREPRENEURIAT FÉMININ (8 ÈME ÉDITION MARS 2020)



*L'objectif est de promouvoir l'entrepreneuriat au féminin avec des témoignages, des échanges, des **rencontres entre des jeunes et des femmes entrepreneures**, des conférences sur l'entrepreneuriat féminin...*

<http://www.semaine-entrepreneuriat-feminin.com/>

## SEMAINE EUROPÉENNE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE (CHAQUE ANNÉE DU 30 MAI – 5 JUIN)

<http://evenements.developpement-durable.gouv.fr/campagne/sedd2017>

---

### **Des concours**

---

*Parmi les nombreux concours proposés, on peut retenir les suivants :*

## LE CONCOURS "JE FILME LE MÉTIER QUI ME PLAÎT"

*Dans le cadre du parcours Avenir, les élèves doivent réaliser un reportage vidéo d'une durée de 3 minutes maximum, du scénario au montage sur un métier méconnu et d'avenir.*



<http://www.jefilmelemetierquimeplait.tv/le-concours>

**NB : 19 Janvier 2020** date limite pour faire votre inscription sur le site.

## LE CONCOURS « LES JEUNES ET LA SECU ».

*Ce concours vise dans le cadre du parcours citoyen, en lien avec les programmes d'enseignement moral et civique à :*

- *faire réfléchir les élèves sur la solidarité et ce qu'elle signifie ;*
- *favoriser l'appropriation de concepts et valeurs à travers la participation à des actions, la conception de supports sur la Sécurité sociale.*

A partir de 4 thèmes proposés, en choisissant une approche juridique, économique ou historique, les élèves sont invités à réaliser une production libre pour favoriser la créativité des élèves, qu'il s'agisse de vidéo, bande dessinée, poésie, création d'un jeu, chanson, affiche, document/plaquette, photographie, manifeste, etc.

Inscriptions : du 23 septembre au 11 octobre 2019.

THEMATIQUES DE LA 3<sup>EME</sup> EDITION :

## POUR UNE PROTECTION SOCIALE UNIVERSELLE

COMMENT SE SENTIR PLUS ACTEUR DE LA SOLIDARITE QUAND ON EST JEUNE ?

COMMENT LUTTER CONTRE L'ISOLEMENT ?

LA PROTECTION SOCIALE ET L'EGALITE ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES.

Pour en savoir plus :

<http://secu-jeunes.fr/concours-jeunes-securite-sociale/>

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=116119](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=116119)



## COMPETITION EUROPEENNE DE STATISTIQUES

*L'Insee s'associe à Eurostat et à ses homologues instituts nationaux de statistiques européens pour organiser cette compétition européenne de statistiques destinée à un public jeune. Cette compétition pour objectif de :*

- *promouvoir la curiosité et l'intérêt des élèves pour les statistiques ;*
- *montrer aux élèves l'enjeu sociétal des statistiques ;*
- *proposer aux enseignants une approche nouvelle pour travailler sur les données officielles et valider la bonne acquisition de concepts statistiques par leurs élèves ;*
  - *promouvoir le travail en équipe et l'esprit de collaboration.*



Compétition en deux étapes : une étape française puis une étape européenne.

Pour en savoir plus : <https://www.insee.fr/fr/information/3142481#titre-bloc-27>

NB : inscription des élèves de novembre 2019 à janvier 2020.

## LE PRIX LYCEEN DU LIVRE D'ECONOMIE ET DE SCIENCES SOCIALES

### 18EME EDITION DU PRIX LYCEEN DU LIVRE DE SES

Sélection 2019-2020

- 4 ouvrages de sciences sociales choisis par l'équipe de rédaction de Lecture-Liens socio.

Marie Bergström, *Les nouvelles lois de l'amour. Sexualité, couple et rencontres au temps du numérique*, Paris, La Découverte, 2019, 220 p., ISBN : 9782707198945

Présentation : <https://journals.openedition.org/lectures/32269>

Compte rendu : <https://journals.openedition.org/lectures/34477>

Élodie Lemaire, *L'œil sécuritaire. Mythes et réalités de la vidéosurveillance*, Paris, La Découverte, coll. « L'envers des faits », 2019, 207 p. ISBN : 9782348036491

Présentation : <https://journals.openedition.org/lectures/32307>

Compte rendu : <https://journals.openedition.org/lectures/34472>

Olivier Masclet, *L'invité permanent. La réception de la télévision dans les familles populaires*, Paris, Armand Colin, coll. « Individu et Société », 2018, 266 p. ISBN : 978-2-200-62215-2

Présentation : <https://journals.openedition.org/lectures/27515>

Compte rendu : <https://journals.openedition.org/lectures/33289>

Gabrielle Schütz, *Jeunes, jolies et sous-traitées : les hôtesse d'accueil*, Paris, La Dispute, coll. « Travail et salariat », 2018, 244 p. ISBN : 978-2-84303-290-5

Présentation : <https://journals.openedition.org/lectures/28051>

Compte rendu : <https://journals.openedition.org/lectures/30994>

- 4 ouvrages choisis par Alternatives Economiques.

Jean-François Bourg, *Le dopage*, La Découverte, 2019, 128 p. ISBN : 9782348036316

LFrançois Dubet, *Le temps des passions tristes, Inégalités et populisme*, Seuil, coll : La république des idées, 2019, 112 p. ISBN 9782021420340

Nicolas Frémeaux, *Les nouveaux héritiers*, Seuil, coll : La république des idées, 2018, 112 p. ISBN 9782021379907

Capucine Cousin, *Netflix et Cie*, Armand Colin, coll : hors collection, 2018, 165 p. ISBN 9782200623012

Pour s'inscrire : [meynierfabien@yahoo.fr](mailto:meynierfabien@yahoo.fr) ou [fd.prixlyceen@gmail.com](mailto:fd.prixlyceen@gmail.com)

PRIX LYCEEN "LIRE L'ECONOMIE" (MINISTERE ÉDUCATION NATIONALE ET MINISTERE DE L'ECONOMIE) - 21 EME EDITION

Présentation : <https://eduscol.education.fr/cid90517/le-prix-lyceen-de-l-economie-2019.html>

3 ouvrages sélectionnés pour le prix lycéen "Lire l'économie" 2019

3 ouvrages sélectionnés pour le prix lycéen "spécial BD" 2019

Inscription des classes au Prix lycéen « lire l'économie » : jusqu'au 11 octobre 2019  
[prixlyceen.lire.economie@education.gouv.fr](mailto:prixlyceen.lire.economie@education.gouv.fr)

<http://eduscol.education.fr/cid90517/le-prix-lyceen-de-l-economie-2016.html>

Journée du livre d'économie (Lire la société) en décembre (Paris Bercy, remise des prix) :  
<http://www.lirelasociete.com/lire-l-economie>

Inscription des délégations des classes à la Journée du livre d'économie jusqu'au 20/10 : [isabelle.pistono@finances.gouv.fr](mailto:isabelle.pistono@finances.gouv.fr) et [Marie-Bernadette.MONZIOLS@finances.gouv.fr](mailto:Marie-Bernadette.MONZIOLS@finances.gouv.fr)



## DES CONCOURS SUR LE THEME DE L'EGALITE

<http://eduscol.education.fr/cid45623/concours-sur-l-egalite-filles-garcons.html#lien5>

### CONCOURS #ZEROCLICHE #ÉGALITEFILLESGARÇONS

*Ce concours invite les élèves des écoles, collèges et lycées à déconstruire les stéréotypes sexistes dans les médias, le sport, la mode, l'école, la famille...*

Les élèves doivent réaliser une production journalistique (article, billet d'humeur, interview, portrait, reportage, édito, dessin de presse, chronique...), individuelle ou collective, qui respecte l'écriture journalistique et dont la créativité est récompensée.

<http://www.clemi.fr/fr/evenements/concours/concours-zerocliche-egalitefillesgarcons/plus-dinfo-sur-le-concours.html>

### PRIX JEUNESSE POUR L'EGALITE

*Organisé par l'Observatoire des inégalités, ce concours de créations visuelles (vidéos, photos, affiches...) a pour objectif d'encourager les jeunes à exprimer leurs perceptions des inégalités et des discriminations.*

Informations sur la session 2019 :



<https://www.inegalites.fr/Prix-Jeunesse-pour-l-egalite-2019-voici-les-nomines>

### « LES OLYMPES DE LA PAROLE »

*Organisé par l'AFFDU - Association Française des Femmes Diplômées des Universités-, ce concours propose deux formes de production : une saynète théâtralisée ou un clip vidéo.*

**TOUS ÉGAUX ?**  
Prix Jeunesse pour l'égalité  
Du 11 septembre 2019 au 30 janvier 2020



Envoyez-nous vos vidéos, photos, dessins, animations web, etc.  
**DE NOMBREUX PRIX À GAGNER !**

OBSERVATOIRE DES INÉGALITÉS  
www.observatoire-inegalites.fr  
concours@observatoire-inegalites.fr / 03 36 87 01 00

<https://www.education.gouv.fr/cid61650/les-olympes-de-la-parole.html>

Inscriptions : Du 1<sup>er</sup> septembre 2019 au 10 janvier 2020, les classes candidates s'inscrivent par courriels adressés à :

[olympes@associationdesfemmesdiplomees.fr](mailto:olympes@associationdesfemmesdiplomees.fr)

Sujet du concours 2019-2020 : **La progression de l'égalité entre les femmes et les hommes au sein de l'union européenne**

Comment l'égalité entre les femmes et les hommes progresse-t-elle dans l'Union européenne ? À partir d'un ou plusieurs exemples concrets, illustrez la manière dont l'U.E. et ses pays membres luttent contre les inégalités de genre : Quels freins ? Quels progrès ? Quelles idées pour demain ?

[Règlement du concours](#)

[Pour davantage d'informations](#)

<http://eduscol.education.fr/cid45623/concours-sur-l-egalite-filles-garcons.html#lien5>

## II. COTE "PROFESSEUR"

### A. LES CONCOURS

#### 1. LE CAPES EXTERNE

La nouvelle approche du CAPES a pour but de faire le lien entre connaissances disciplinaires, pédagogique, et didactique.



Le concours prend place durant la première année de master. Il se déroule en deux temps :

- L'écrit, en Avril, pour les épreuves d'admissibilité :
  - 1- épreuve : Composition d'une durée de 5 heures, coefficient 1. L'épreuve comporte deux parties : une dissertation (en lien avec le programme) et une question (histoire de la pensée économique ou sociologique, ou épistémologie).
  - 2- épreuve : Exploitation d'un dossier documentaire d'une durée de 5 heures, coefficient 1. Il s'agit pour le candidat de construire une séquence pédagogique pour un niveau donné (programme de sociologie, science politiques et regards croisés si la composition était en économie et inversement).
- L'oral, en Juin-Juillet, pour les épreuves d'admission :
  - 1- épreuve : Mise en situation professionnelle avec une préparation de 3 heures et une durée de passage à l'oral d'une heure maximum, coefficient 2. Il s'agit de réaliser un exposé/leçon à partir d'une question du jury qui sera suivi d'un entretien avec le jury sur l'exposé, des concepts sociologiques, économiques...
  - 2- épreuve : Épreuve d'entretien à partir d'un dossier avec une préparation de 2 heures et un passage à l'oral d'une heure maximum, coefficient 2. Il s'agit de construire un projet de séquence de cours adapté aux élèves en justifiant ses choix. Ce dossier porte sur de la sociologie, sciences politiques ou regards croisés lorsque l'épreuve précédente portait sur de l'économie et inversement. Cette épreuve est complétée par un exercice de mathématiques

En cas de réussite au CAPES, le candidat est nommé professeur stagiaire rémunéré (9h devant élèves + 9h de formation) avec 2 tuteurs (universitaire et de terrain) formant un binôme de tutorat mixte.

La formation se poursuit à l'ESPE et l'Université Lyon 2 avec un Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) Second Degré parcours Science économiques et sociales-CAPES (ou CAFEP –CAPES pour l'enseignement privé).

Deux statuts sont possibles à l'issue de la première année de Master :

- En cas de réussite au concours : 2 statuts possibles, soit le Master 2A (si on ne détient pas de Master 2) ou si on a déjà un master 2 : DU de l'éducation.
- En cas d'échec au concours mais de réussite au Master 1, il est possible de rejoindre un master 2 B (qui a l'avantage d'ouvrir à d'autres métiers)

Pour plus d'informations :

<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98567/les-epreuves-du-capes-externe-et-du-cafep-capes-section-sciences-economiques-et-sociales.html>



Page Concours CAPES : <http://ses.ens-lyon.fr/enseigner/concours-capes-271243>

(Capes externe, interne,)

## 2. L'AGREGATION

Les épreuves du concours de l'**agrégation interne** de SES :

### ◆ Epreuves écrites d'admissibilité fin janvier :

- Composition de sciences économiques et sociales. Durée : 6 heures. Coefficient : 6. Quatre thèmes au programme, deux en économie et deux en sociologie (communs avec le concours externe)
- Composition élaborée à partir d'un dossier fourni au candidat. Durée : 6 heures. Coefficient : 4. Elle porte sur l'ensemble des programmes de SES (EE seconde, enseignement spécifique en première et terminale ES, enseignements de spécialité en terminale).

### ◆ Epreuves orales d'admission en avril-mai :

- Leçon suivie d'un entretien avec le jury. Durée de la préparation : 5 heures. Durée de l'épreuve : 50 mn (leçon 30 mn, entretien 20 mn). Coefficient : 6. La leçon porte sur l'ensemble des programmes de SES. Les candidats ont accès à la bibliothèque du concours.
- Commentaire d'un dossier. Durée de la préparation : 3 heures. Durée de l'épreuve : 45 mn (exposé 15 mn, interrogation sur les données quantitatives 15 mn, entretien 15 mn). Coefficient : 4. Le dossier inclut un ou deux exercices de mathématiques ou statistique. Il est à dominante économique si le sujet de leçon est à dominante sociologique et/ou science politique, et inversement. Seule l'utilisation d'une calculatrice fournie par le jury est autorisée.

Les épreuves du concours de l'**agrégation externe** de SES :

- ◆ Epreuves écrites d'admissibilité en mars : Composition de sciences économiques (7 heures, Coefficient 4) sur l'un des 3 thèmes au programme ; Composition de sociologie (7 heures, Coefficient

4) sur l'un des 3 thèmes au programme ; Composition au choix, soit sur l'histoire et la géographie du monde contemporain, soit sur le droit public et la science politique (5 heures, Coefficient 2) sur l'un des 2 thèmes au programme.

◆ Epreuves orales d'admission en juin : Leçon (6 heures de préparation, 1 heure de présentation + entretien, Coefficient 5) ; Commentaire d'un dossier (4 heures de préparation, 45 minutes de commentaire + entretien, Coefficient 3) ; Épreuve de mathématiques et statistique appliquées aux sciences sociales et économiques (1 heure 30 de préparation, durée de l'épreuve 30 minutes, Coefficient 2).

Les principales informations concernant la préparation du concours de l'agrégation interne et externe sont disponibles sur le site SES-ENS : organisation des épreuves, programmes et bibliographies (thèmes, programme de mathématiques), rapports de jury, bibliothèque du concours...



Page Concours Agrégation : <http://ses.ens-lyon.fr/enseigner/concours-agregation-28944>

Informations sur le site du Ministère "Devenir enseignant" :

<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/pid33987/enseigner-dans-les-classes-preparatoires-agregation.html>

### 3. CONCOURS D'ENCADREMENT

---

Un enseignant peut également candidater à des postes de personnels d'encadrement. Toutes les informations nécessaires sur les concours des personnels de direction et des Inspecteurs d'Académie-Inspecteurs Pédagogiques Régionaux (IA-IPR) et des Inspecteurs de l'Éducation Nationale sont disponibles sur le site du Ministère de l'Éducation Nationale:

<http://www.education.gouv.fr/cid5349/concours-des-personnels-d-encadrement.html>

## B. LES TEXTES OFFICIELS REGISSANT LES PROFESSEURS

### 1. REFERENTIEL DE COMPETENCES DES METIERS DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION

<http://www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-au-bo-du-25-juillet-2013.html>

### 2.PPCR

<https://www.fonction-publique.gouv.fr/ppcr-parcours-professionnels-carrieres-et-remunerations>

**3. MISSIONS ET OBLIGATIONS REGLEMENTAIRES DE SERVICE DES ENSEIGNANTS DES ETABLISSEMENTS PUBLICS DU SECOND DEGRE**

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=87302](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87302)

**4. CONGES ET DISPONIBILITE**

<http://www.education.gouv.fr/cid57972/espace-i-prof-les-informations-cles-sur-la-carriere-des-enseignants.html#Conges>

**5. LA TITULARISATION DES STAGIAIRES**

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/13/01/9/encart6379\\_fiche2\\_404019.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/13/01/9/encart6379_fiche2_404019.pdf)

<http://www.ac-lyon.fr/cid96413/professeurs-cpe-stagiaires-tuteurs.html>

**6. LE TUTEUR**

<http://www.ac-lyon.fr/cid96413/professeurs-cpe-stagiaires-tuteurs.html>

**7. I.PROF : LES INFORMATIONS SUR LA CARRIERE DES ENSEIGNANTS**

<http://www.education.gouv.fr/cid57972/espace-i-prof-les-informations-cles-sur-la-carriere-des-enseignants.html>

*En espérant que ce document aura su  
répondre à vos attentes.*

*N'hésitez pas à nous faire part de vos  
remarques.*