

SOCIOLOGIE

SOCIALISATION / LIEN SOCIAUX / DÉVIANCE

SOCIOLOGIE

- **Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?**
 - Comment se construisent et évoluent les liens sociaux ?
 - Quels sont les processus sociaux qui contribuent à la déviance ?
-

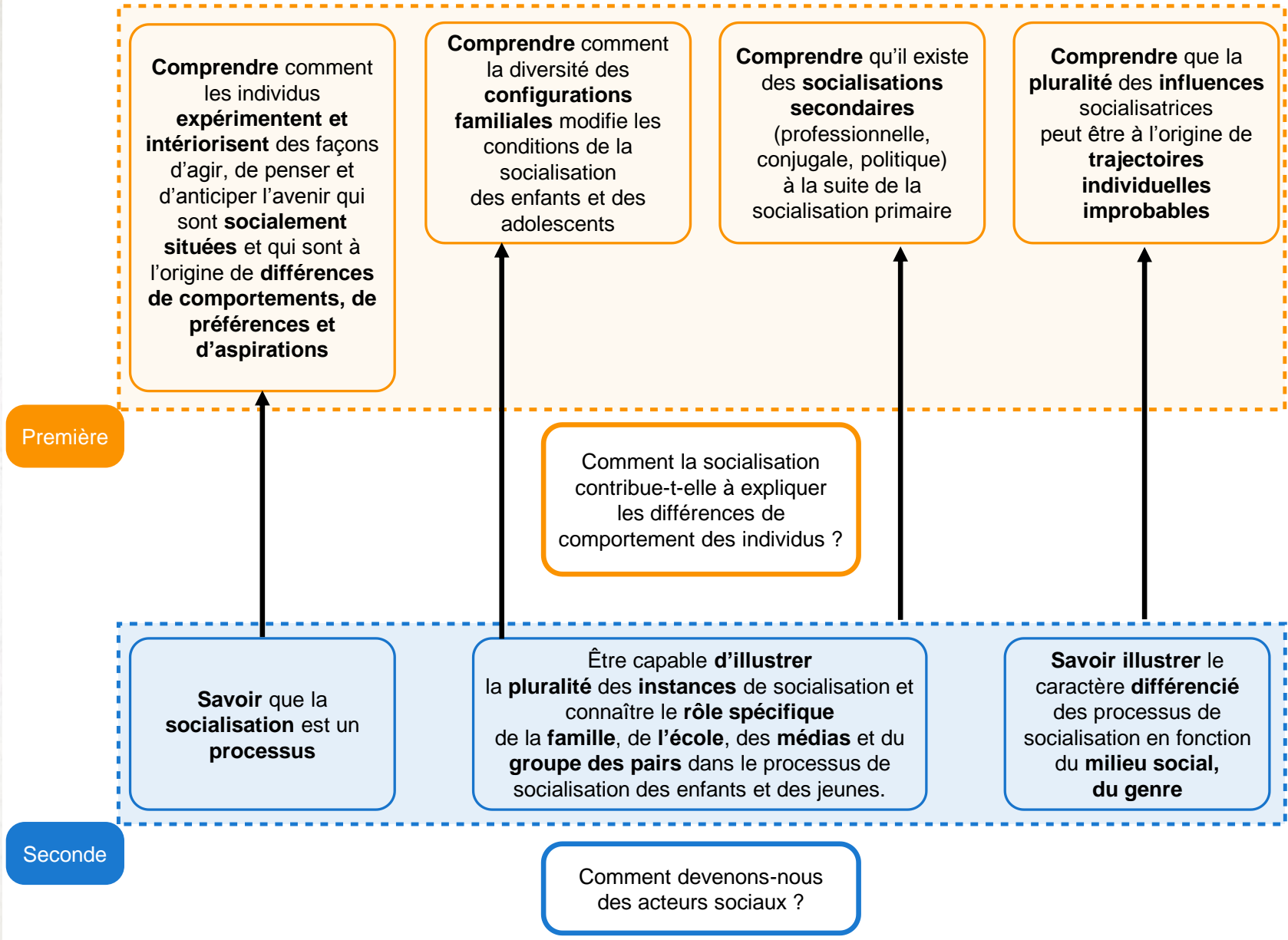
LES QUESTIONNEMENTS EN SOCIOLOGIE

Articulation Seconde / Première

- 1) Comment fait-on société ?
- 2) Comment explique-t-on les comportements sociaux ?

En Première

- Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportements des individus ?
- Comment se construisent et évoluent les liens sociaux ?



LES VERBES CONSIGNES DANS LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (POUR LES ÉLÈVES)

- « **Comprendre** » = savoir expliquer, par les mécanismes.
- « **Connaître** » = « savoir » = savoir énoncer.
- « **Savoir illustrer** » / « **Etre capable d'illustrer** » = donner des exemples.
- « **Etre capable d'interpréter** » = *donner un sens (ou une signification) correcte aux données chiffrées*

COMMENT LA SOCIALISATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

COMPRENDRE = savoir expliquer par les mécanismes

- **Comprendre comment** les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.
 - **Comprendre comment** la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.
 - **Comprendre qu'**il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.
 - **Comprendre que** la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.
-

COMPRENDRE COMMENT LES INDIVIDUS EXPÉRIMENTENT ET INTÉRIORISENT DES FAÇONS D'AGIR, DE PENSER ET D'ANTICIPER L'AVENIR QUI SONT SOCIALEMENT SITUÉES ET QUI SONT À L'ORIGINE DE DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENTS, DE PRÉFÉRENCES ET D'ASPIRATIONS.

SAVOIRS A ENSEIGNER

- Dans une perspective macrosociologique, montrer que la socialisation présente des régularités (« expérimenter et intérioriser des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir socialement situées »)
- Dans une perspective microsociologique, mettre l'accent sur la trajectoire biographique de l'individu en apportant des nuances (« des différences de comportements, de préférences et d'aspirations »)



Martine Court

Corps de filles,

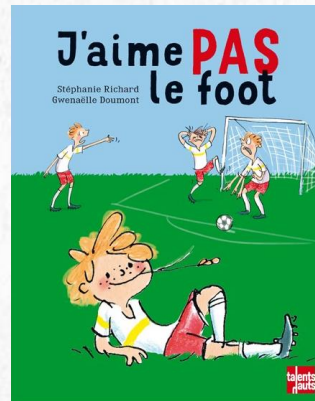
corps de garçons :

une construction

sociale

LA DISPUTE
CorpsSantéSociété

- A partir d'une enquête auprès d'enfants de 10 à 12 ans, M. COURT montre comment famille, médias et pairs contribuent à cette construction. A travers les portraits de filles et de garçons, elle décrit les voies par lesquelles on devient une "vraie" fille ou un "garçon manqué" un "garçon sportif" ou "coquet".



– « Arnaud : Avec mes meilleurs amis, on joue à des jeux d'action, des jeux imaginaires la plupart du temps. [...] – Enquêtrice : Ça t'arrive de jouer au foot ? – Quand je m'ennuie oui j'y vais. – Tu y vas quand tu t'ennuies ? – Non ça dépend des fois. J'y vais quand ils me proposent aussi. Quand ils me proposent d'y aller je viens. – Et donc quand vous jouez au foot, la plupart du temps c'est des garçons ou il y a aussi des filles ? – On joue... Après les filles elles viennent : "Mais on peut s'incruster" (ton qui mime une voix de fille, de manière méprisante). C'est énervant à force. – C'est énervant pourquoi ? – Parce qu'elles font n'importe quoi. »
Extrait J. Bertrand, C. Mennesson, M. Court

Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.

Savoirs à enseigner

- Dans une perspective microsociologique, des différences de socialisation dans des contextes *a priori* identiques.
-

COMPRENDRE COMMENT LA DIVERSITÉ DES CONFIGURATIONS FAMILIALES MODIFIE LES CONDITIONS DE LA SOCIALISATION DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS.

Considérer la notion de configurations familiales dans une acception large :

- Rôle de la fratrie ; diversité des diplômes au sein de la famille ; structures familiales, etc.

Dans Tableaux de familles, Bernard Lahire décrit la diversité des configurations familiales à travers cinq thèmes :

- -Les formes familiales de la culture écrite
- -Les conditions et les dispositions économiques
- -L'ordre moral domestique
- -Les formes d'exercice de l'autorité familiale
- -Les modes familiaux d'investissement pédagogique.

Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.

Gaële Henri-Panabière, « Socialisations familiales et réussite scolaire : des inégalités entre catégories sociales aux inégalités au sein de la fratrie », *Idées économiques et sociales*, n°191, mars 2018.

Tableau 1: Répartition des collégiens dans les trois classes de difficultés scolaires selon les diplômes parentaux combinés (% en lignes).

	Élèves en réussite	Élèves moyens	Élèves en difficultés	Ensemble	Effectifs
Aucun des parents n'a le baccalauréat	18,0	43,2	38,8	100,0	139
Mère non bachelière, père bachelier ou plus	28,9	39,5	31,6	100,0	38
Mère bachelière ou plus, père non bachelier	50,0	36,2	13,8*	100,0	94
Deux parents bacheliers ou plus	42,0	47,9	10,1	100,0	169
Ensemble	35,0	43,2	21,8	100,0	440

*Lecture : 13,8 % des collégiens dont la mère est au moins bachelière et dont le père n'est pas bachelier font partie de la catégorie des élèves en difficultés. Les non-réponses sur l'un des diplômes parentaux ont été exclues du tableau, ce qui explique l'effectif total inférieur à 667.

Données issues d'une enquête par questionnaire dans quatre collèges de l'agglomération lyonnaise, mars 1999.

Tableau 1 - Réussite scolaire selon la structure familiale (en %)

% d'élèves	Situation familiale				Ensemble**
	Père et mère	Famille monoparentale	Famille recomposée	Garde alternée	
Scolarité après 4 ans d'études secondaires					
ayant redoublé au collège	8,4	15,2	14,4	9,1	10,3
ayant obtenu le brevet série collège quatre ans après leur entrée en sixième	89,2	77,0	83,5	93,4	86,8
ayant atteint la médiane en français aux épreuves terminales du brevet	51,5	40,8	44,5	54,3	49,1
ayant atteint la médiane en mathématiques aux épreuves terminales du brevet	53,3	34,1	41,3	57,3	49,0
ayant atteint la seconde générale et technologique sans redoublement	62,6	42,8	46,6	68,1	57,5

Lecture : 14,2 % des élèves vivant avec leurs deux parents sont parvenus en sixième en ayant redoublé au moins une fois à l'école élémentaire ; 24,0 % des élèves vivant en famille monoparentale sont dans ce cas.

* La médiane est la valeur qui sépare une série statistique en deux parties égales ; un élève ayant atteint la médiane à l'évaluation nationale de sixième est donc un élève qui fait partie des 50 % d'élèves les plus performants.

** Y compris élèves ayant changé de situation familiale au cours des quatre premières années de scolarité secondaire (2007-2011).

Champ : élèves entrés pour la première fois en sixième dans un collège public ou privé de France et n'ayant pas changé de situation familiale au cours des quatre premières années d'études secondaires.

Source : MEN-MESR-DEPP panel d'élèves 2007 du second degré

Autre exemple,
proposé par
Mireille Mure

Source : Les familles monoparentales et l'école : un plus grand risque d'échec au collège ? Laurette Cretin
DEPP B1 - Bureau des études statistiques sur les élèves; Éducation & formations n° 82 [décembre 2012]

Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.

- **Interroger l'articulation entre la socialisation primaire et les socialisations secondaires : renforcement / conversion / transformation**
 - À travers trois formes de socialisation secondaire : professionnelle, conjugale, politique
 - Ce qui est incorporé pendant l'enfance, c'est une matrice sur laquelle les autres expériences prennent place...
-

« Diriez-vous que votre père est (ou était) plutôt de gauche, plutôt de droite, ou ni de gauche ni de droite ? Et votre mère ? Et vous-même ? ». les réponses à ces questions ont permis de dégager six types de filiation politique chez les jeunes de 18 à 30 ans.

Les affiliés

Filiation de droite

La personne se dit de droite : l'un de ses parents au moins est de droite sans que l'autre soit de gauche.

14%

Filiation de gauche

La personne se dit de gauche : l'un de ses parents au moins est de gauche sans que l'autre soit de droite.

30%

Filiation apolitique

La personne se dit ni de droite ni de gauche, comme ses deux parents.

30%

Les désaffiliés

Filiation non homogène

Choix parentaux divergents ou inexistants

15%

Changement

La personne se dit de gauche/de droite, ses parents se disent de droite/de gauche.

5%

Décrochage

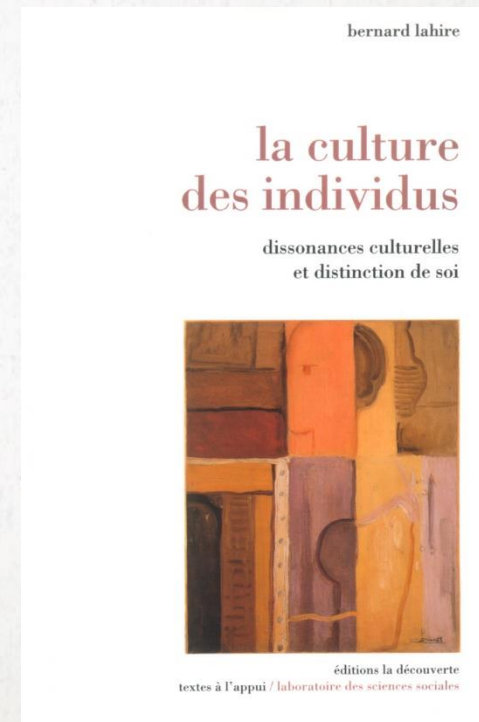
La personne se dit apolitique alors que ses parents sont de droite et/ou de gauche.

8%

D'après Anne Muxel, Avoir 20ans en politique, Seuil, 2010

- Pierric a 34 ans et est titulaire d'un CAP de métallerie. Il est actuellement, et depuis peu, technicien au musée d'Art contemporain de Lyon, après avoir longtemps travaillé dans le bâtiment, puis dans les magasins où il a fait de l'agencement et de la décoration. Il s'est séparé il y a deux ans de la mère de son enfant qui était comédienne, et fréquente aujourd'hui Nadine, qui a une maîtrise de conception de projets culturels et travaille comme chargée de production. Son père a été ouvrier dans le bâtiment toute sa vie et n'avait que le certificat d'études, sa mère (dont il ne connaît pas le niveau d'études) était secrétaire. [...]
Pierric joue de temps en temps aux boules avec des amis ou de la famille lorsque l'occasion se présente et trouve cela "vachement sympa". [...]
Pierric va assez souvent (six à sept fois par an) voir des spectacles de danse contemporaine à la Maison de la danse de Lyon « avec des gens qui connaissent ». Il va actuellement un peu moins souvent au théâtre (exclusivement contemporain), mais y allait régulièrement quand il vivait avec son ex-compagne comédienne. Travaillant au musée d'Art contemporain de Lyon, il « baigne » dans les expositions de peinture, de sculptures et de photographie.

B. Lahire, La Culture des individus, La Découverte, 2006.



Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.

- Cette partie s'inscrit principalement dans une perspective microsociologique
 - des facteurs d'irrégularité sont introduits
 - des situations paradoxales (réussite ou échec) sont présentées
-

Exemple d'extrait exploitable en classe :

« Premier jour d'observation à Antonin Poncet, service d'urgence

10 h 30-11 h 30 : bloc opératoire – intervention pour traitement d'hernies inguinales chez un homme. L'opérateur est le Pr Petit. Il est aidé d'une interne (Chloé) et d'une externe. [...]

Le Pr Petit réalise donc la première hernie inguinale puis passe les instruments à Chloé (l'interne) pour faire la deuxième. Il invite l'externe, placée à côté d'elle, à venir de l'autre côté de l'opéré le rejoindre. Quand elle s'est placée sur sa droite il lui dit : « bon et si je te fais du pied, ne te fais pas d'idée : je pourrais être ton père, hein », il se tourne et la regarde : « elle rougit ? non même pas. Tu pleures ? ». Elle, sur un ton neutre : « non je pleure pas ». « Bon changez-moi d'externe, j'aime bien quand elles pleurent et qu'elles rougissent ». [...]

Si ce type de comportement contribue à évincer certaines externes (du fait d'une socialisation primaire ne les préparant pas à la socialisation professionnelle chirurgicale), les mêmes processus en attirent d'autres (à la socialisation primaire plus conforme à celle du milieu professionnel) et les façonnent encore. La socialisation professionnelle prend appui sur les expériences socialisatrices passées et les retravaille. »

→ Les observations présentées dans l'article sont en partie retranscrites dans la BD suivante :

Emmanuelle Zolesio, Marion Mousse, Sous la blouse, Paris, Casterman, coll. « Sociorama », 2017, 170 p.

Possibilité de construire l'activité avec des extraits de la BD complétés par des passages de l'article plus analytiques.



Transposition didactique :
genre et trajectoires
improbables

Présentée lors du séminaire de
SES à Paris
par Marc PELLETIER, Inspecteur
général de l'éducation
nationale ;
Solène PICHARDIE,
professeur de SES à Créteil,

Sociorama

MARION MOUSSE

d'après une enquête d'Emmanuelle Zolesio



SOUS LA BLOUSE

casterman



9

BIBLIOGRAPHIE

Un ouvrage pour commencer :

- [Darmon Muriel, La socialisation, Paris, Armand Colin, coll. 128, 2007.](#)

Une bibliographie succincte pour compléter (cf CR LA SOCIALISATION) :

- [Lahire Bernard, Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires](#)
 - Zolesio Emmanuelle, « [Socialisations primaires / secondaires : quels enjeux ?](#) », Idées économiques et sociales, Réseau Canopé, mars 2018
 - Zolesio Emmanuelle, [Chirurgiens au féminin ? Des femmes dans un métier d'hommes](#), Presses universitaires de Rennes, coll. « Le sens social », 2012.
 - [Court Martine, Corps de filles, corps de garçons : une construction sociale, La Dispute 2010](#)
 - Kaufmann Jean-Claude, La trame conjugale. Analyse du couple par son linge. Nathan1992
 - Henri-Panabière Gaële, « Élèves en difficultés de parents fortement diplômés », Sociologie, N°4, vol. 1 | 2010. Disponible gratuitement en ligne.
-