

NOUVEAUX PROGRAMMES

SES

PREMIÈRE

SCIENCE POLITIQUE

LES QUESTIONNEMENTS EN SCIENCE POLITIQUE

- **Comment se forme et s'exprime l'opinion publique ?**
- **Voter : une affaire individuelle ou collective ?**

PROGRESSIVITÉ
SECONDE - PREMIÈRE

Première

Voter : une affaire individuelle ou collective ?

Comprendre que la participation électorale est liée à divers facteurs inégalement partagés au sein de la population (degré d'intégration sociale, intérêt pour la politique, sentiment de compétence politique) et de variables contextuelles (perception des enjeux de l'élection, types d'élection).

Comprendre que la volatilité électorale revêt des formes variées (intermittence du vote, changement des préférences électorales) et qu'elle peut refléter un affaiblissement ou une recomposition du poids de certaines variables sociales, un déclin de l'identification politique (clivage gauche/droite notamment) et un renforcement du poids des variables contextuelles.

Comprendre comment les modes de scrutin (proportionnel, majoritaire) déterminent la représentation politique et structurent la vie politique.

- Connaître les principales spécificités du pouvoir politique.

Connaître les principales institutions politiques (rôle et composition) de la cinquième République et le principe de la séparation des pouvoirs (exécutif, législatif, judiciaire).

Comprendre que la vie politique repose sur la contribution de différents acteurs (partis politiques, société civile organisée, médias).

Comment s'organise la vie politique ?

Comment... les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils ?

Comment se forme et s'exprime l'opinion publique ?

Comprendre comment le recours fréquent aux sondages d'opinion contribue à forger l'opinion publique et modifie l'exercice de la démocratie (démocratie d'opinion) et de la vie politique (contrôle des gouvernants, participation électorale, communication politique).

Comprendre que l'émergence de l'opinion publique est indissociable de l'avènement de la démocratie : d'abord monopole des catégories « éclairées », l'opinion publique est désormais entendue comme celle du plus grand nombre.

- Comprendre les principes et les techniques des sondages, et les débats relatifs à leur interprétation de l'opinion publique.

Seconde

Un seul thème présenté aujourd'hui...

Voter : une affaire individuelle ou collective ?

LE QUESTIONNEMENT ET LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGES DU PROGRAMME

<p>Voter : une affaire individuelle ou collective ?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Être capable d'interpréter des taux d'inscription sur les listes électorales, des taux de participation et d'abstention aux élections.- Comprendre que la participation électorale est liée à divers facteurs inégalement partagés au sein de la population (degré d'intégration sociale, intérêt pour la politique, sentiment de compétence politique) et de variables contextuelles (perception des enjeux de l'élection, types d'élection).- Comprendre que le vote est à la fois un acte individuel (expression de préférences en fonction d'un contexte et d'une offre électorale) et un acte collectif (expression d'appartenances sociales).- Comprendre que la volatilité électorale revêt des formes variées (intermittence du vote, changement des préférences électorales) et qu'elle peut refléter un affaiblissement ou une recomposition du poids de certaines variables sociales, un déclin de l'identification politique (clivage gauche/droite notamment) et un renforcement du poids des variables contextuelles.
--	--

Une première lecture...

Voter : une affaire individuelle ou collective ?

- Être capable d'interpréter des taux d'inscription sur les listes électorales, des taux de participation et d'abstention aux élections.
- **Comprendre** que la participation électorale est liée à divers facteurs inégalement partagés au sein de la population (degré d'intégration sociale, intérêt pour la politique, sentiment de compétence politique) et de **variables contextuelles** (perception des enjeux de l'élection, types d'élection).
- **Comprendre** que le vote est à la fois un acte individuel (expression de préférences en fonction **d'un contexte** et d'une offre électorale) et un acte collectif (expression d'appartenances sociales).
- **Comprendre** que la volatilité électorale **revêt des formes variées** (intermittence du vote, changement des préférences électorales) et **qu'elle peut refléter** un affaiblissement ou une recomposition du poids de certaines variables sociales, un déclin de l'identification politique (clivage gauche/droite notamment) et un renforcement du poids des **variables contextuelles**

- La consigne « comprendre » revient dans 3 items sur 4.
- Les variables contextuelles, qui apparaissent 3 fois, semblent renvoyer à la logique individuelle du vote.
- L'analyse du vote semble plutôt centrée sur l'analyse de sa volatilité.
- Concernant la volatilité électorale : **montrer ses différentes formes** et **l'expliquer**
- Une logique dans le programme : le renforcement des variables contextuelles (aspects individuels) et le relatif déclin des variables lourdes, voire le renforcement des aspects « individuels » aux dépens des aspects « collectifs ».

Les principaux verbes consignes dans les objectifs d'apprentissage (pour les élèves)

- ❑ « Comprendre » = savoir expliquer, par les mécanismes.
- ❑ « Connaître » = « savoir » = savoir énoncer.
- ❑ « Savoir illustrer » / « Être capable d'illustrer » = donner des exemples.
- ❑ « Être capable d'interpréter » = donner un sens (ou une signification) correcte aux données chiffrées

Voter : une affaire individuelle ou collective ?

« Être capable d'interpréter » = donner un sens (ou une signification) correcte aux données chiffrées

Être capable d'interpréter des taux d'inscription sur les listes électorales, des taux de participation et d'abstention aux élections.

« Comprendre » = savoir expliquer, par les mécanismes.

Comprendre que la participation électorale est liée à divers facteurs inégalement partagés au sein de la population (degré d'intégration sociale, intérêt pour la politique, sentiment de compétence politique) et de variables contextuelles (perception des enjeux de l'élection, types d'élection).

Comprendre que le vote est à la fois un acte individuel (expression de préférences en fonction d'un contexte et d'une offre électorale) et un acte collectif (expression d'appartenances sociales).

Comprendre que la volatilité électorale revêt des formes variées (intermittence du vote, changement des préférences électorales) et qu'elle peut refléter un affaiblissement ou une recomposition du poids de certaines variables sociales, un déclin de l'identification politique (clivage gauche/droite notamment) et un renforcement du poids des variables contextuelles.

Une problématisation du questionnement

Voter: une affaire individuelle ou collective?

Participation ou abstention électorale?

- Être capable d'interpréter des taux d'inscription sur les listes électorales, des taux de participation et d'abstention aux élections.
- Comprendre que la participation électorale est liée à divers facteurs inégalement partagés au sein de la population (degré d'intégration sociale, intérêt pour la politique, sentiment de compétence politique) et de variables contextuelles (perception des enjeux de l'élection, types d'élection).

Comment expliquer le vote et sa volatilité?

- Comprendre que le vote est à la fois un acte individuel (expression de préférences en fonction d'un contexte et d'une offre électorale) et un acte collectif (expression d'appartenances sociales).
- Comprendre que la volatilité électorale revêt des formes variées (intermittence du vote, changement des préférences électorales) et qu'elle peut refléter un affaiblissement ou une recomposition du poids de certaines variables sociales, un déclin de l'identification politique (clivage gauche/droite notamment) et un renforcement du poids des variables contextuelles.

Objectifs d'apprentissage 1 et 2

Participation ou abstention électorale?

Problématique possible: des déterminants du vote à la volatilité électorale

Le vote comme norme sociale

La hausse de l'abstention

TABLEAU 1. – *La mal-inscription en France (2012)*

	Pourcentage
Bien-inscrits	84,8
Mal-inscrits intracommunaux	5,2
Mal-inscrits dans le département de résidence	5,4
Mal-inscrits dans la région de résidence	1,8
Mal-inscrits dans une autre région	2,8
Total	100

- Céline Braconnier et al. « Sociologie de la mal-inscription et de ses conséquences sur la participation électorale », *Revue française de sociologie*, vol. 57, no. 1, 2016, pp. 17-44.

Être capable d'interpréter des taux d'inscription sur les listes électorales, des taux de participation et d'abstention aux élections.

Savoirs à enseigner

- **Quantifier les données**

- L'inscription sur les listes électorales (taux d'inscription / non-inscrits et mal inscrits)
- La participation
- L'abstention

- **Interpréter les données**

- De la population en âge de voter à la population inscrite sur les listes électorales
- De la population inscrite sur les listes électorales à la population qui participe effectivement à l'élection ...
- ou qui s'abstient

Comprendre que la participation électorale est liée à divers facteurs inégalement partagés au sein de la population (degré d'intégration sociale, intérêt pour la politique, sentiment de compétence politique) *et de variables contextuelles (perception des enjeux de l'élection, types d'élection)*

Savoirs à enseigner

- La participation électorale est liée à des facteurs inégalement partagés
 - Le degré d'intégration sociale....
 - ... est corrélé au sentiment de compétence politique,
 - facteur d'intérêt pour la politique (Daniel Gaxie, 1978)

Comprendre que la participation électorale est liée à divers facteurs inégalement partagés au sein de la population (degré d'intégration sociale, intérêt pour la politique, sentiment de compétence politique) et de (à des) variables contextuelles (perception des enjeux de l'élection, types d'élection).

Savoirs à enseigner

La participation électorale est conditionnée par des variables contextuelles

- Le comportement politique (participation/abstention) varie en fonction de la perception des enjeux par les individus,
- Le comportement politique dépend du type d'élection

Objectifs d'apprentissage 3 et 4

Comment expliquer le vote et sa volatilité?

Problématique possible: de la contrainte de vote à la volatilité électorale

Les caractéristiques du vote

- Acte individuel / collectif

L'explication de la volatilité électorale

- Formes de volatilité / Facteurs de volatilité

Comprendre que le vote est à la fois un acte individuel (expression de préférences en fonction d'un contexte et d'une offre électorale) et un acte collectif (expression d'appartenances sociales).

Savoirs à enseigner

- **Le vote est un acte individuel**
 - Exprimant des préférences dans un contexte donné ...
 - Fonction d'une offre électorale

- **Le vote est un acte collectif, expression d'appartenances sociales**
 - L'orientation du vote s'explique en partie par le jeu des variables lourdes. (âge, niveau de vie, niveau de diplôme, etc...)

Comprendre que la volatilité électorale revêt des formes variées (intermittence du vote, changement des préférences électorales) et qu'elle peut refléter un affaiblissement ou une recomposition du poids de certaines variables sociales, un déclin de l'identification politique (clivage gauche/droite notamment) et un renforcement du poids des variables contextuelles.

Savoirs à enseigner

- **La volatilité électorale revêt des formes variées**
 - D'une intermittence du vote à ...
 - ... un changement des préférences électorales

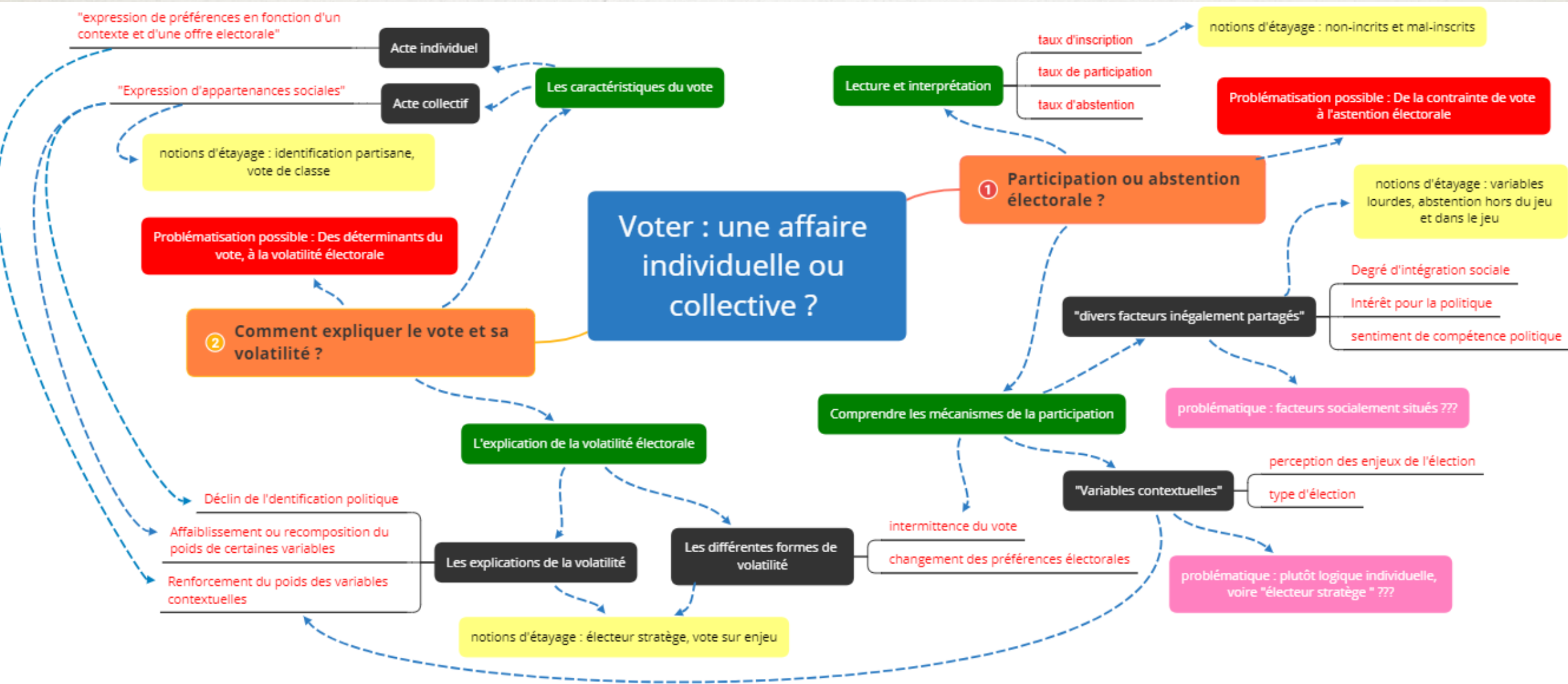
Comprendre que la volatilité électorale revêt des formes variées (intermittence du vote, changement des préférences électorales) et qu'elle peut refléter un affaiblissement ou une recomposition du poids de certaines variables sociales, un déclin de l'identification politique (clivage gauche/droite notamment) et un renforcement du poids des variables contextuelles.

Savoirs à enseigner

• **Quelles en sont les explications ?**

- Le poids des variables sociales (cf. Objectif d'Apprentissage 2 – 1er point)
- Le déclin des identifications partisans (cf. OA 3 – 2ème point)
- Le renforcement du poids des variables contextuelles (cf. OA 2 – 2ème point)

Voter : une affaire individuelle ou collective ?



LIENS EMC EN PREMIÈRE ET SCIENCE POLITIQUE SECONDE , PREMIERE

Axe 1 :

**Fondements et
fragilités du
lien social**

Axe 2 :

**Les
recompositions
du lien social**

Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social

Questionnement : Comment les fondements du lien social se trouvent aujourd'hui fragilisés ? Ce questionnement est envisagé à travers l'étude d'au moins deux domaines parmi les domaines suivants :

- Les fragilités liées aux transformations sociales : cellule familiale, institutions de socialisation (École, État, religion, organisations syndicales).
- La montée du repli sur soi et le resserrement du lien communautaire physique ou virtuel.
- L'expression de la défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale, et vis-à-vis des institutions .
- La défiance vis-à-vis de l'information et de la science (de la critique des journalistes et des experts à la diffusion de fausses nouvelles et à la construction de prétendues « vérités » alternatives).

Notions à acquérir/à mobiliser : Le rapport intérêt général – intérêt particulier ; Engagement – abstention

Seconde :

Comment s'organise la vie politique ?

Première :

Comment se forme et s'exprime l'opinion publique ?

Axe 2 : Les recompositions du lien social

Questionnement : Comment les modalités de recomposition du lien social tendent-elles à définir un nouveau modèle de société ? Ce questionnement est envisagé à travers l'étude d'au moins deux domaines parmi les domaines suivants :

- La promotion de l'égalité entre les hommes et les femmes : orientation, formation, travail, emploi, salaire, représentation, reconnaissance.

- Les nouvelles formes de solidarités et d'engagements : internet et les réseaux sociaux ; le mécanisme du participatif ; de l'association au collectif.

Objets d'enseignement possibles :

- Les nouvelles modalités de l'exercice de la citoyenneté en France et en Europe .

- Les nouvelles **modalités de mobilisation et d'implications politiques** : pétitions, tribunes, referendums locaux, collectifs.

- Les nouveaux dispositifs pour l'engagement civique : service civique, service national universel.

Seconde :

Comment s'organise la vie politique?

Première :

Voter : une affaire individuelle ou collective?

Voter : une affaire individuelle ou collective ?

Bibliographie

- **Vision synthétique de l'ensemble des enjeux du chapitre** : Anne-Cécile Douillet, *Sociologie Politique*, Armand Colin, 2017, pp. 61-91
- Céline Braconnier et al. « Sociologie de la mal-inscription et de ses conséquences sur la participation électorale », *Revue française de sociologie*, vol. 57, no. 1, 2016, pp. 17-44.
- Céline Braconnier, Baptiste Coulmont, et Jean-Yves Dormagen. « Toujours pas de chrysanthèmes pour les variables lourdes de la participation électorale. Chute de la participation et augmentation des inégalités électorales au printemps 2017 », *Revue française de science politique*, vol. 67, no. 6, 2017, pp. 1023-1040.

Voter : une affaire individuelle ou collective ?

Bibliographie

- Céline Braconnier, Jean-Yves Dormagen, et Daniella de Castro Rocha. « Quand les milieux populaires se rendent aux urnes. Mobilisation électorale dans un quartier pauvre de Brasilia », *Revue française de science politique*, vol. 63, no. 3, 2013, pp. 487-518.
- Nonna Mayer, Daniel Boy. « Les " variables lourdes " en sociologie électorale ». *Enquête*, n° 5, 1997, pp.109-122.
- Anne Muxel, « L'abstention : déficit démocratique ou vitalité politique ? », *Pouvoirs*, vol. 120, n° 1, 2007, pp. 43-55.
- Hervé Le Bras, *Le nouvel ordre électoral*, Seuil 2016

Voter : une affaire individuelle ou collective ?

Bibliographie

- **Pour les données statistiques sur la participation électorale :**
 - Sébastien Durier, Guillaume Touré, « Inscriptions électorales de 2018 : les trentenaires moins inscrits que les autres », *Enquêtes et études démographiques*, Insee
 - Chantal Villette, Cyril Hervy, « Recul du nombre d'électeurs en 2018 », Département de la démographie, Insee
 - Guillemette Buisson et Sandrine Penant, « Élections présidentielle et législatives de 2017 : neuf inscrits sur dix ont voté à au moins un tour de scrutin », *Insee Première*, no 1670, octobre 2017.