

VADE-MECUM 2017-2018

SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

L'essentiel des informations à destination des
professeurs de Sciences Economiques et Sociales de
l'académie de LYON

VADE-MECUM 2017-2018

La rentrée 2017 est marquée par la confiance : il s'agit de "bâtir une école de la confiance pour une société de la confiance". Ce projet s'articule autour de trois piliers : République, Excellence et Bienveillance.

Les moyens pour parvenir à construire cette confiance sont nombreux : bâtir l'unité nationale autour de l'école, être pragmatique, utiliser une méthode basée sur la science, prêter attention aux plus fragiles, défendre les valeurs de la République, s'ouvrir sur l'Europe et le monde.

Au niveau académique, cet objectif national se décline en trois grandes orientations : l'acquisition des savoirs fondamentaux dans une école de la République ; des parcours ambitieux dans une école de l'Excellence ; une école de la Bienveillance et de l'ouverture au monde.

Vous trouverez les grandes orientations ministérielles dans [la conférence de presse de Jean-Michel BLANQUER, Ministre de l'Education Nationale](#).

Parmi celles-ci, une réforme du baccalauréat afin d'en faire « un levier de réussite » est envisagée pour 2021, à partir d'une concertation qui devrait débuter dès à présent et durer jusqu'au début 2018.

D'autre part, une réforme importante de l'évaluation et de la carrière des enseignants est mise en œuvre à cette rentrée. Il s'agit du protocole Parcours Professionnels, Carrières et Rémunérations (PPCR). Le dispositif met en place deux dispositifs complémentaires : d'une part, des rendez-vous de carrière fixes et d'autre part, un accompagnement professionnel.

Vous trouverez dans le guide des rendez-vous de carrière, les informations précises concernant ces deux modalités : (http://cache.media.education.gouv.fr/file/09_-_septembre/55/2/2017_guide_RV_carriere_enseignants_education_psyEN_V3_804552.pdf)

Introduction : les grandes orientations nationales et académiques

SOMMAIRE

I.	<u>CALENDRIER DES SES</u>	4
	A. LE PLAN ACADEMIQUE DE FORMATION (P.A.F.) 2017-2018	4
	B. LA JOURNEE D'INFORMATION ET DE RENCONTRE DES SES - 13 NOVEMBRE 2017	9
	C. LES CONFERENCES ENS	10
II.	<u>COTE "CLASSE"</u>	12
	A. AU NIVEAU NATIONAL	
	1. Le baccalauréat voie "Économique et Sociale" et les « dispositifs »	12
	2. Les SES au sein du Baccalauréat ES	14
	B. AU NIVEAU ACADEMIQUE	17
	1. Document académique d'harmonisation de l'épreuve écrite du baccalauréat.	17
	2. Les statistiques du baccalauréat	24
	3. Nouveautés numériques de l'Académie	27
	4. Personnes ressources et contact	29
	5. Avec les élèves : rencontres/semaines/débats/concours...	30
III.	<u>COTE "PROFESSEUR"</u>	37
	A. LES CONCOURS	37
	B. LES TEXTES OFFICIELS	40

I. CALENDRIER DES SES

A. LE PLAN ACADEMIQUE DE FORMATION (P.A.F.) 2017-2018

* Cette année scolaire 2017-2018, **neuf actions de formation** vous sont proposées au P.A.F. en Sciences Économiques et Sociales.

Quatre d'entre elles sont à **inscription individuelle**, et **cinq** à **public désigné**.

A ces actions s'ajoutent les dispositifs de préparation aux concours internes et en particulier la préparation à l'agrégation interne de SES.

Les actions de formation sur inscription individuelle

Ces actions sont, à la date d'aujourd'hui, forcloses : la période d'inscription par l'application Gaïa (Gestion académique informatisée des actions de formation) à l'adresse <https://portail.ac-lyon.fr/> est en effet terminée depuis le 20 septembre dernier (31 mai 2017 pour la préparation aux concours). Malgré tout, pour rappel, les voici :

1/ ENSEIGNER EN RELATION AVEC LES MILIEUX ECONOMIQUES ET SOCIAUX LOCAUX (deux journées)

Courte présentation :

- Explorer la diversité des actions, des partenariats locaux et des outils proposés par la Mission Education-Economie, l'E.S.P.E.R. pour l'Economie Sociale et Solidaire et la Banque de France.
- Faire le lien entre ces actions et les programmes de S.E.S.,
- Comment visiter une entreprise, développer une séquence pédagogique ou un projet avec ses élèves autour de cette thématique ?

Dates : Mardi 28 et jeudi 30 novembre 2017.

Lieu(x) : Lycée professionnel Hélène Boucher, Vénissieux

Intervenants : Plusieurs intervenants institutionnels et d'entreprise.

2/ JOUER POUR APPRENDRE EN SES : EXPERIMENTATION CONCRETE ET APPORTS THEORIQUES (une journée)

Courte présentation : Aborder les jeux pédagogiques en testant un jeu adapté à l'enseignement des SES et en disposant d'apports théoriques concernant la fonction et l'intérêt du jeu dans les situations d'apprentissage.

Date : Lundi 4 décembre 2017.

Lieu : Centre Michel Delay, Vénissieux.

Intervenants : Jean-Pierre RABATEL, Sina SAFADI, Lucile KETCHEDJI-DUBRION, Caroline JOUVEAU-SION.

3/ EXPLOITER LES REPORTAGES DES JOURNAUX TELEVISES (une journée)

Courte présentation : Mobiliser les reportages des journaux télévisés pour travailler les notions et les mécanismes économiques ou sociologiques, pour apprendre aux élèves à problématiser... dans différents contextes pédagogiques (classe entière, salle informatique, travail à la maison, etc.). Construire des dispositifs pédagogiques à partir des ressources de SES.Webclass (cours, répertoire des notions, banque des reportages, activités JT).

Date : Vendredi 2 février 2018.

Lieu : Centre Michel Delay, Vénissieux.

Intervenant : Pascal CHEYNET.

4/ APPROCHE CRITIQUE DES MEDIAS (une journée)

Courte présentation : Proposer aux professeurs une réflexion et des outils d'analyse de l'information afin qu'ils puissent mener avec leurs élèves des activités sur la « fabrique » de l'information par les médias, sur les théories du complot, les rumeurs...

Date : Mardi 6 février 2018.

Lieu : Centre culturel Le Rize, Villeurbanne.

Intervenante principale : Edwige JAMIN

Les actions de formation à public désigné

Elles sont les suivantes :

1/ JOURNEE D'INFORMATION ET DE REFLEXION DES S.E.S. (une journée)

Date : 13 novembre 2017

Lieu : centre Michel Delay, Vénissieux

Intervenant(s) : Eric SANCHEZ

2/ PARTICIPATION AUX J.E.C.O. 2017 (une journée parmi trois)

Dates : Mardi 7, mercredi 8 et jeudi 9 novembre 2017.

Lieux : Multiples sur Lyon.

Intervenants : Multiples.

Programme : www.journeeseconomie.org/index.php?arc=p39a



Courte présentation : Les Journées de l'économie fêtent leurs dix ans les 7, 8 et 9 novembre 2017 à Lyon. Cette édition sera l'occasion de réfléchir, à la lumière des dix dernières années, aux mutations qui vont marquer la décennie à venir. Environ 45 conférences-débats sont organisées dans le programme du "In", auxquelles s'ajoutent les manifestations dans le "Off", sur des thèmes tels que la

stagnation séculaire, la transition énergétique, les éco-quartiers, le Japon, les frontières du salariat, l'industrie automobile, la courbe de Phillips, les crises, les mutations du capitalisme, la protection sociale, le populisme, la preuve en économie...

➤ **Attention**, si vous êtes inscrits au PAF JECO 2017 et disposez donc d'un OM, vous devez **aussi vous inscrire aux conférences sur le site des JECO** pour obtenir un badge et pouvoir assister aux tables rondes : www.journeeseconomie.org.

Dans le "off" :

▶ **Ateliers pédagogiques pour les enseignants** : le mercredi matin 8 novembre 2017 à l'Hôtel de Ville de Lyon.

Deux ateliers pédagogiques (DGESCO/SES-ENS/Inspection pédagogique régionale de l'Académie de Lyon) sont proposés dans le "off" :

Atelier 1 - Mercredi 8 novembre 2017, 9h-10h30 :

Quelles pratiques éducatives pour répondre à la diversité des élèves ?

Présentation sur le site des JECO :

<http://www.journeeseconomie.org/index.php?arc=a6&num=574>

Atelier 2 - Mercredi 8 novembre 2017, 11h00-12h30 :

Enseigner avec la bande dessinée

Présentation sur le site des JECO

<http://www.journeeseconomie.org/index.php?arc=a6&num=575>

Inscription aux ateliers : Par mail, ayant comme objet "Inscription aux ateliers pédagogiques des JECO 2017" et indiquant : Nom, Prénom, Académie, Discipline, aux adresses suivantes :

catherine.bruet@ac-lyon.fr

anne.chateauneufmalcles@ens-lyon.fr



▶ **Rencontre avec l'INSEE** : pour mieux appréhender toutes les ressources du site insee.fr

Mardi 7 novembre, 14h-15h à la Direction Auvergne-Rhône-Alpes de l'INSEE.

Un atelier pour mieux connaître le site de l'Insee et apprendre à y rechercher efficacement des données et de la documentation en général. **Inscription en ligne** sur le site des JECO.

En savoir plus : <http://www.journeeseconomie.org/index.php?arc=a6&num=584>

3/ L'ÉVALUATION (deux journées)

Courte présentation : Aborder ce qu'est l'évaluation, la diversité des objectifs et des dispositifs pédagogiques, notamment en cas de publics différenciés, ainsi que s'appropriier l'utilisation de grilles académiques, élaborées par le Groupe Ressources Disciplinaires.

Dates : le 22 et 23 novembre 2017

Lieu : Rectorat, LYON.

Intervenant : Philippe WATRELOT.

4/ JOURNEE DE RENCONTRES SECONDAIRE–SUPERIEUR DE L'AIN ET DU RHONE – CORDEES DE LA REUSSITE (une journée ou une demi-journée)

Courte présentation : Rencontre composée de deux temps : le matin, une conférence-débat, basée sur la participation de classes (sur demande), et une après-midi dédiée à des échanges entre intervenant(s) et enseignants, prolongeant et approfondissant la conférence du matin, ainsi qu'à un point sur l'orientation. Le thème retenu de cette année est l'Ubérisation de l'économie et le développement de l'économie digitale.

Date : Mardi 16 janvier 2018.

Lieu : Université LUMIERE – LYON 2, LYON.

Intervenant(s) : Bernard BAUDRY, Didier CHRISTIN (l'après-midi)

5/ JOURNEE DE RENCONTRES SECONDAIRE–SUPERIEUR DE LA LOIRE (une journée ou une demi-journée)

Courte présentation : Rencontre composée de deux temps : le matin, une conférence-débat, basée sur la participation de classes (sur demande), et une après-midi dédiée à des échanges entre intervenant(s) et enseignants, prolongeant et approfondissant la conférence du matin.

Le thème retenu de cette année est : le développement durable.

Date : Février 2018.

Lieu : Maison de l'Université, Université Jean MONNET, SAINT-ÉTIENNE.

Intervenant(s) : Mouez FODHA.

Les dispositifs de préparation aux concours internes

Préparation à l'agrégation interne de SES (environ 25 demi-journées en présentiel)

Dates : du jeudi 23 juin 2017 à avril 2018 (17 demi-journées au 1er semestre 2017-18)

Lieux : Lycée LA MARTINIÈRE-MONPLAISIR, LYON ; ENS site DESCARTES, LYON.

Intervenant(s) : multiples.

Présentation :

- Avec un peu moins de 15 inscrits, la formation bénéficie en 2017-18 d'une enveloppe de moyens qui permet d'aborder tous les thèmes au programme, de se préparer à l'épreuve pédagogique et à l'oral (avec 17 heures de cours de mathématiques en présentiel et des compléments en ligne). Elle offre donc une réelle opportunité pour se préparer au concours. La préparation a aussi son parcours sur **M@gistère** qui permet de compléter les séances en présentiel par un ensemble d'informations, de conseils bibliographiques et des compléments de formation en ligne. Les cours en présentiel ont lieu principalement les samedis matins et les mercredis après-midis, une ou deux séances durant la première semaine des vacances d'automne. Des entraînements à l'écrit sont proposés, ainsi que des oraux blancs pour les admissibles.

*Notez que la préparation à l'agrégation interne débute **dès le mois de juin**.*

- Les **thèmes au programme** de l'agrégation interne pour la session 2018 : Economie des

institutions ; La société des individus* (anciens thèmes) – Histoire de la pensée économique depuis 1945 ; Justice et injustices sociales (nouveaux thèmes).

*Thème tombé à la session de 2017

- Inscription à la formation : **la campagne d'inscription aux préparations aux concours internes proposée par la DAFOP a lieu en avril-mai** et non au moment des inscriptions au PAF en septembre. La décision d'ouverture de la formation est prise début juin en fonction du nombre de demandes à la date de clôture des inscriptions. Il est donc très important de **s'inscrire durant cette période** car les demandes arrivant plus tard ne sont pas prises en compte pour l'octroi des moyens.

Coordinatrice de la formation 2017-18 : Anne CHATEAUNEUF-MALCLES (contact : Anne.Chateauneuf-Malcles@ac-lyon.fr)

 **Si vous êtes intéressé pour participer à l'une (ou plusieurs) des actions à public désigné encore ouvertes à l'inscription, vous pouvez poser, dès aujourd'hui, votre candidature auprès de Madame Catherine BRUET (I.A.-I.P.R. de S.E.S.) : Catherine.Bruet@ac-lyon.fr.**

 ***En résumé, les procédures à suivre pour candidater aux actions de formation du P.A.F.***

	Actions à inscription individuelle	Actions à public désigné
Professeurs de l'enseignement public	1/ consultation du PAF sur le moteur de recherche iPAF : https://portail.ac-lyon.fr/paf/ 2/ inscription par le biais du serveur Gaïa : https://portail.ac-lyon.fr	1/ réception de l'information transmise par divers canaux (liste académique SES, livret de rentrée numérique et papier...) 2/ demande de participation à adresser à l'IA-IPR
Professeurs de l'enseignement privé sous contrat	1/ consultation du PAF sur le moteur de recherches iPAF : https://portail.ac-lyon.fr/paf/ 2/ demande de participation à adresser au chef d'établissement (qui, en cas d'accord, transmet une demande à Formiris qui, en cas d'accord, transmet au service concerné du Rectorat)	1/ réception de l'information transmise par divers canaux (liste académique SES, livret de rentrée numérique et papier, courriers aux chefs d'établissement...) 2/ demande de participation à adresser à l'IA-IPR (qui, en cas d'accord, invite ensuite le chef d'établissement à confirmer la participation du professeur)

*** Procédures particulières d'inscription-participation aux J.E.C.O. 2017**

Conférences-débats		Ateliers pédagogiques	
<p>S'inscrire sur le site des JECO : www.journeeseconomie.org/index.php?arc=i1</p> <p><i>Attention</i> : formulaires distincts selon conférences du « In » ou du « Off »</p>		<p>S'inscrire par mail auprès de Catherine BRUET ou Anne CHATEAUNEUF-MALCLÈS</p> <p>catherine.bruet@ac-lyon.fr</p> <p>anne.chateauneufmalcles@ens-lyon.fr</p>	
Avec OM :	Sans OM :	Avec OM :	Sans OM :
<p>S'inscrire par mail auprès de Catherine BRUET ou Frédéric BLANCHET</p>	<p>Sur temps libre ou sur autorisation du chef d'établissement</p> <p>Si venue d'une classe :</p> <p>S'inscrire de façon spécifique sur le site des JECO</p> <p>Inscription classes</p>	<p>S'inscrire par mail auprès de Catherine BRUET ou Frédéric BLANCHET</p>	<p>Sur temps libre ou sur autorisation du chef d'établissement.</p>

B. LA JOURNEE D'INFORMATION ET DE RENCONTRE DES SES - 13 NOVEMBRE 2017

Centre Michel DELAY, VENISSIEUX

9h-9h15 : Accueil

9h15-10h15 : Intervention de Catherine BRUET, IA-IPR

- Parcours Professionnels Carrières et Rémunérations (PPCR)
- le document académique d'harmonisation de l'épreuve écrite du baccalauréat.

10h30 -12h30 : travail en ateliers

13h30 - 16h30 : Conférence sur les jeux pédagogiques.

- intervention d'Eric Sanchez
- questions/réponses avec la salle

C. LES CONFERENCES ENS

Séminaire « Re/Lire les sciences sociales » 2017-18

Organisé par le Département de Sciences Sociales de l'ENS de Lyon en partenariat avec Liens Socio et Lectures, à l'ENS - site DESCARTES. Entrée libre.

Dates : les lundis de 13h30 à 16h, au rythme d'une fois par mois entre nov. 2017 et avril 2018.

Dates prévisionnelles (à confirmer) : 6/11/17, 4/12/17, 15/01/18, 5/02/18, 5/03/18, 9/04/18

Programme 2017-18 : en cours de réalisation. En prévision : Arlie Russell Hochschild, *Le prix des sentiments* (paru en 1983, trad. franç. La Découverte 2017) en novembre ; W. Lignier et J. Pagis, *L'enfance de l'ordre* (Seuil, 2017) en janvier ; V. Girard, *Le vote FN au village : Trajectoires de ménages populaires du périurbain* (Ed. du Croquant, 2017) en mars.

Diffusion du programme : <http://www.liens-socio.org/Re-lire-les-sciences-sociales>

Cycle de conférences « Vers une autre croissance ? » -

Cycle UO 2017-18



Organisé par l'Université Ouverte Lyon 1, coordonné par Pascal LE MERRER (ENS LYON) et David VALLAT (laboratoire Triangle).



Dates : **les lundis de 14h30 à 16h30** entre octobre et mars, à l'ENS de LYON (Amphi DESCARTES).

Programme :

- Lundi 9 octobre 2017 : David VALLAT, La connaissance moteur de la croissance ?
- Lundi 4 décembre 2017 : Pascal LE MERRER, La croissance s'épuise-t-elle ?
- Lundi 15 janvier 2018 : Pierre-Yves GOMEZ, Le travail a-t-il de l'avenir ?
- Lundi 5 février 2018 : Pierre-Philippe COMBES, La croissance sera-t-elle réservée aux métropoles ?
- Lundi 19 mars 2018 : Dominique MEDA, Vers une société post croissance ?

Programme détaillé ici : www.touteconomie.org/index.php?arc=dc030

Entrée réservée aux personnes inscrites à l'Université Ouverte et aux étudiants et enseignants de l'école. Les conférences sont filmées et mises en ligne sur les sites TECO et SES-ENS.

A noter :

Le cycle de conférence 2016-17 "À qui profite l'ubérisation de l'économie ?" est diffusé sur SES-ENS :

ses.ens-lyon.fr/articles/leconomie-collaborative-une-voie-originale-entre-letat-et-le-marche

Conférence "L'art, la domination, la magie et le sacré" - Bernard LAHIRE - le 16 octobre 2017

Rencontre avec Bernard LAHIRE, professeur de sociologie à l'École normale supérieure de Lyon, et Nicolas KRIEF, photographe, organisée par Confluence des Savoirs, en partenariat avec les Journées de l'économie et l'ENS de Lyon. Elle montrera que le sacré n'a jamais disparu de notre monde mais que nous ne savons pas le voir.

Date : lundi 16 octobre 2017, de 18h30 à 20h30

Lieu : Grand amphithéâtre de l'Université LUMIERE LYON 2

S'inscrire : <http://www.confluence-des-savoirs.fr/magie>

B. COTE "CLASSE"

A. AU NIVEAU NATIONAL

1. LE BACCALAUREAT VOIE "ÉCONOMIQUE ET SOCIALE" ET LES « DISPOSITIFS »

□ LES EPREUVES AU BACCALAUREAT ECONOMIQUE ET SOCIAL

- Les épreuves obligatoires - anticipées et terminales - et facultatives au baccalauréat ES : quels coefficients? quelle durée ?

<http://eduscol.education.fr/pid23233-cid58532/serie-es-a-partir-de-2013.html>

□ L'ORGANISATION DES EXAMENS POUR LES CANDIDATS EN SITUATION DE HANDICAP ET LEUR ACCOMPAGNEMENT

- *Dans le second degré, le ministère de l'Education Nationale observe une augmentation importante (+ 33 %) de la proportion d'élèves en situation de handicap, en 2015-2016, dans les établissements relevant du Ministère de l'Education Nationale (public et privé).*

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=91832

- L'accompagnement des élèves en situation de handicap : [La circulaire n° 2015-127 du 3-8-2015](#) définit, notamment en partie IV, les préconisations relatives à l'organisation des épreuves, ce qui peut permettre de définir les modalités de l'accompagnement des élèves concernés pendant leur scolarité.

□ LES TRAVAUX PERSONNELS ENCADRES

En classe de Première, les élèves, par groupe, cherchent à répondre pendant 18 semaines à raison de 2 heures par semaine à une problématique qu'ils auront élaborée. Ils sont encadrés par deux professeurs de disciplines différentes. A l'issue des 18 semaines, les élèves rendent une production qu'ils présentent à l'oral devant un jury composé de deux professeurs représentant les deux disciplines. Ils obtiennent ainsi une note sur 20 qui se décompose de la manière suivante : 8 points attribués par les professeurs encadrant le travail de recherche pendant les 18 semaines et 12 points attribués par le jury. Ce jury étudiera la production finale rendue par les élèves et évaluera la présentation orale de la production pour définir la note sur 12. Sera attribué un coefficient 2 aux points supérieurs à 10/20.

- Une épreuve anticipée du baccalauréat en classe de première des séries générales : mise en œuvre pédagogique à compter de la rentrée 2011

<http://www.education.gouv.fr/cid56642/mene1116130n.html>

- Les conseils de mise en œuvre éducol <http://eduscol.education.fr/cid47789/definition-et-themes-nationaux-des-tpe.html>

□ **L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE AU LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE**

- Le bulletin officiel spécial n° 1 du 4 février 2010 : <http://www.education.gouv.fr/cid50471/mene1002847c.html>
- Les conseils de mise en œuvre Eduscol <http://eduscol.education.fr/cid54928/accompagnement-personnalise.html>

□ **L'ÉDUCATION MORALE ET CIVIQUE**

- L'EMC en classes de seconde générale et technologique, de première et terminale des séries générales à compter de la rentrée 2015. http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=90243
- Les conseils de mise en œuvre Eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid92403/l-emc-principes-et-objectifs.html>

□ **LA DISCIPLINE NON LINGUISTIQUE AU BACCALAUREAT**

Il s'agit des sections européennes ou de langues orientales ouvertes aux lycéens des voies générales, technologiques ou professionnelles. Elles visent à favoriser la maîtrise avancée d'une langue vivante par les élèves. Leur enseignement est dispensé dès la classe de Seconde, dans une discipline non linguistique - par exemple en histoire, en sciences économiques et sociales, en sciences de la vie et de la terre... - et donne lieu à une évaluation finale au baccalauréat. La note obtenue au bac en DNL se compose à 80 % de la note obtenue lors de l'épreuve orale de langue - 20 minutes - et à 20 % de la note obtenue pendant la scolarité de l'élève en classe de Terminale.

- Le détail des épreuves et de l'évaluation au baccalauréat des sections européennes et orientales : <http://www.education.gouv.fr/bo/2003/42/MENE0302456N.htm>
- Les conseils éducol : <http://eduscol.education.fr/cid46517/sections-europeennes-ou-de-langues-orientales-selo.html>

2. LES SES AU SEIN DU BACCALAUREAT ES

Les épreuves du baccalauréat

=> **Pour en savoir plus**, sur les épreuves et sur les recommandations utiles aux concepteurs des sujets :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=57470

1. À L'ECRIT

- *Epreuve de l'enseignement obligatoire* : deux sujets de nature différente sont offerts au choix du candidat, une dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire et une épreuve composée de trois parties distinctes. Ils sont déterminés de façon à couvrir plusieurs dimensions du programme ; le sujet de dissertation et celui de la troisième partie de l'épreuve composée (le raisonnement) portent ainsi sur des champs différents du programme (science économique ; sociologie ; regards croisés).

La durée de l'épreuve est de quatre heures, coefficient 7.

- *Epreuve de Spécialité* : "Les candidats ayant suivi l'enseignement de spécialité d' « Economie Approfondie » ou de « Sciences Sociales et Politiques » disposent d'une heure supplémentaire pour traiter, au choix, l'un des deux sujets qui leur sont proposés.

Chaque sujet comporte une question générale, prenant appui sur un ou deux documents, dont l'énoncé invite le candidat à conduire une argumentation, à mettre en ordre des informations pertinentes issues du dossier documentaire et de ses connaissances personnelles.

La durée de l'épreuve est d'une heure, consécutive aux 4 heures de l'épreuve de l'enseignement obligatoire, coefficient 2." B.O. 06.10.2011

2. À L'ÉPREUVE ORALE DE CONTRÔLE

"Le candidat a le choix entre deux sujets dont les questions principales portent sur des champs différents du programme (science économique ; sociologie ; regards croisés). Le sujet se décompose ainsi : une question principale, notée sur 10 points, prend appui sur deux documents courts, simples et de nature différente [...]. Le sujet comporte également trois questions simples, notées sur 10 points, dont l'une, en lien avec l'un des deux documents, porte sur la maîtrise des outils et savoir-faire nécessaires et dont les deux autres permettent de vérifier la connaissance par le candidat des notions de base figurant dans d'autres thèmes du programme. Pour les candidats ayant suivi l'un des enseignements de spécialité Economie Approfondie et Sciences Sociales et Politiques, ces deux questions concernent obligatoirement cet enseignement." B.O. 06.10.2011

Les programmes d'enseignement des SES par niveau

A. EN SECONDE

Les SES en Seconde, constituent un enseignement d'exploration, dispensé à raison d'une heure trente par semaine.

Ses objectifs, en tant qu'enseignement d'exploration, sont :

- De faire découvrir des champs disciplinaires de connaissances et les méthodes associées ;
- D'informer sur les cursus possibles durant le cycle terminal et dans le supérieur : IUT, classes préparatoires aux grandes écoles, université, etc. ;
- D'identifier les activités professionnelles auxquelles ces cursus peuvent conduire”

source : <http://www.education.gouv.fr/cid52692/les-enseignements-de-la-classe-de-seconde.html>

Son programme a été défini dans le Bulletin officiel spécial n° 4 du 29 avril 2010 et modifié pour allègement par l'arrêté du 4 juillet 2016 :

- [programme](#)
- [allègement](#) : seront traitées au moins 6 questions du programme, dont obligatoirement la première question des quatre thèmes I, II, IV et V, en respectant un équilibre temporel dans le traitement de chaque question. « Élasticité prix et élasticité revenu » sont supprimés des savoir-faire applicables en SES à mobiliser. Les élèves pourront être initiés aux notions d'élasticités prix et revenu, mais ce n'est plus obligatoire.

B. EN CYCLE TERMINAL

=> [Consulter les programmes](#) de l'enseignement spécifique de Première et de Terminale ES, des enseignements de spécialité de terminale « Économie Approfondie » et « Sciences Sociales et Politiques » :

Les objectifs des Enseignements Spécifiques de Première et de Terminale Economique et Sociale sont :

- de “s'approprier les concepts, méthodes et problématiques des trois sciences sociales” que sont la science économique, la sociologie et la science politique ;
- de préparer les élèves à la poursuite d'études post-baccalauréat et les éclairer en matière d'orientation ;
- de développer leur formation citoyenne en développant leur capacité à participer au débat public.

Pour atteindre ces objectifs, sera mobilisée une approche scientifique du monde social propre à chaque discipline. L'apprentissage des élèves se fera par l'adoption d'une démarche de complexification progressive sur l'ensemble du cycle terminal.

L'enseignement de spécialité d'Économie Approfondie “doit permettre aux élèves d'approfondir leur connaissance de l'analyse économique par l'étude de quelques grands enjeux contemporains qui correspondent à des mutations structurelles de l'économie mondiale [...]”

L'enseignement de spécialité de Sciences Sociales et Politiques “doit permettre aux élèves de se familiariser avec les apports des sciences sociales et politiques à la réflexion informée et critique sur l'évolution de la vie politique contemporaine en France et en Europe [...]”

B. EN CLASSES PREPARATOIRES AUX GRANDES ECOLES

1. LES CPGE ECONOMIQUES ET COMMERCIALES, OPTION ECONOMIE

Elles préparent aux concours des écoles supérieures de commerce et de gestion et de l'École normale supérieure de Cachan. Les étudiants suivent un cursus polyvalent : mathématiques, économie, langues vivantes étrangères, histoire, culture générale.

Le programme des enseignements d'économie et de sociologie

http://cache.media.education.gouv.fr/file/special_3_ESR/51/4/programme-ECE_252514.pdf

Annexe 2 programmes d'économie approfondie 1ère et seconde année

Annexe 3 programmes d'économie, sociologie et histoire du monde contemporain 1ère et 2ème année

2. LES CPGE B/L : LETTRES ET SCIENCES SOCIALES

“Elles préparent à l'École Normale Supérieure de la rue d'Ulm et à l'École Normale Supérieure Lettres et Sciences humaines de Lyon (concours B/L) et à l'École Normale Supérieure de Cachan. Au programme : philosophie, langue vivante, économie, sociologie, mathématiques.

À noter : Les grandes écoles de commerce et de gestion ouvrent également leurs portes aux élèves des classes préparatoires littéraires : un concours "Lettres et sciences humaines" leur est réservé.”

=> **Pour en savoir plus** : [le site des prépa BL](#)

Le programme en sciences sociales, page 7

http://cache.media.education.gouv.fr/file/special_3_ESR/46/0/programme-BL_252460.pdf

3. LES CLASSES PREPARATOIRES ENS D1 ET D2

Particularité des prépas ENS D1 et D2 : elles associent enseignements en lycée et à l'université.

La prépa ENS D1 économie, droit et gestion : cette prépa est la seule à proposer une spécialisation en droit.

=> **Pour en savoir plus** : [le site des prépas D1](#)

La prépa ENS D2 économie, méthodes quantitatives et gestion.

B. AU NIVEAU ACADEMIQUE

1. DOCUMENT ACADEMIQUE D'HARMONISATION DE L'ÉPREUVE ÉCRITE DU BACCALAUREAT.

**Baccalauréat général, série économique et sociale
Sciences Économiques et Sociales**

**Document académique d'harmonisation
de l'épreuve écrite du baccalauréat**

Académie de Lyon

Avant-propos

Ce document cherche à expliciter les différentes capacités évaluées au baccalauréat dans le cadre de l'épreuve obligatoire de Sciences Économiques et Sociales et des épreuves de spécialité d'Économie Approfondie et de Sciences Sociales et Politiques.

Il a été élaboré à partir des textes officiels définissant ces épreuves, y compris les recommandations aux concepteurs de sujets, dans le cadre des réunions du Groupe de Ressources Disciplinaires au cours de l'année 2016-2017 et se substitue au document « Consignes générales pour l'évaluation des épreuves de Sciences Économiques et Sociales dans l'académie de Lyon ».

Le document, qui se présente sous la forme de tableaux d'éléments d'évaluation, vise à aider tous les professeurs de l'académie à identifier, pour chaque épreuve, les capacités à évaluer et, au-delà, à harmoniser leurs pratiques d'évaluation.

Remarques liminaires pour tous les types d'épreuve :

- Aucune consigne de longueur n'est indiquée dans les instructions officielles. On ne peut sanctionner une copie pour des raisons de longueur.
- Les erreurs d'orthographe ne donneront pas lieu à des sanctions en tant que telles, sauf si elles nuisent à la clarté de l'expression.
- Une appréciation générale et explicite, qui justifie la note globale, doit apparaître sur la copie.
- On veillera à se limiter aux stricts attendus du programme. Il n'y aura donc pas de « valorisation » d'ajouts ou de connaissances non exigées par la logique des réponses.

Éléments d'évaluation de la dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

[Bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011](#)

Tableau d'éléments d'évaluation de la dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Attentes	Explicitations	Points de vigilance
1- Capacité à élaborer une problématique pour répondre à la question posée	<ul style="list-style-type: none">- Présence d'une problématique, c'est-à-dire la déclinaison des questions ou des enjeux posés par le sujet pour faire émerger un fil directeur qui permette de répondre au sujet	<ul style="list-style-type: none">- Plusieurs problématiques peuvent répondre à un même sujet- La problématique n'est pas une simple reformulation du sujet- L'analyse du dossier se fait par le prisme de la problématique qui oriente son utilisation ainsi que la mobilisation des connaissances
2- Capacité à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet	<ul style="list-style-type: none">- Mobiliser de manière pertinente des notions et des mécanismes des titres des thèmes et des trois colonnes du programme	<ul style="list-style-type: none">- Les définitions ne sont pas attendues en tant que telles mais dans le cadre d'une argumentation, sauf pour l'introduction où les termes sont clairement définis- L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique approprié à la question est attendue
3- Capacité à mobiliser des informations pertinentes du dossier pour traiter le sujet	<ul style="list-style-type: none">- Mobiliser le dossier documentaire en lien avec les connaissances du programme et la problématique- Extraire des informations pertinentes des documents- Exploiter les informations :<ul style="list-style-type: none">o pour les données statistiques : lecture donnant du sens, calculs éventuelso pour un texte ou un schéma : mobilisation sans paraphrase	<ul style="list-style-type: none">- La non utilisation du dossier documentaire sera sanctionnée- Il faut utiliser tous les documents, mais il n'est pas nécessaire d'exploiter tous les éléments des documents- L'exploitation des documents doit être pertinente au regard de la problématique et ne doit pas être un commentaire systématique et détaillé

4- Capacité à apporter une réponse structurée en cohérence avec le sujet	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger une introduction comprenant une entrée en matière, une définition des notions du sujet, une problématique clairement énoncée, l'annonce du plan et, selon le sujet, le cadre spatio-temporel - Structurer le développement à l'aide d'un plan équilibré comprenant 2 ou 3 parties, elles-mêmes composées de 2 ou 3 sous-parties - Rédiger une conclusion comprenant une réponse à la question posée en récapitulant les principales idées et une ouverture 	<ul style="list-style-type: none"> - Une diversité de plans est possible
5- Capacité à mettre en œuvre des séquences argumentatives pour répondre au sujet	<ul style="list-style-type: none"> - Présence de séquences reliées à la problématique de type : <ul style="list-style-type: none"> o affirmation, explication(s), illustration(s) o ou affirmation, justification(s) 	
6- Clarté de l'expression et soin apporté à la présentation		

Éléments d'évaluation de l'épreuve composée

Épreuve composée

Cette épreuve comprend trois parties.

1 - Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre du programme de l'enseignement obligatoire.

2 - Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information.

3 - Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
- en exploitant les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

[Bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011](#)

Remarques liminaires pour l'épreuve composée :

- La note globale est en point entier (arrondi au point supérieur). Les notes des trois parties figurent sur la copie ; ces notes peuvent être en demi-point et quart de point.
- « La clarté de l'expression et le soin apporté à la présentation » sont une capacité qui doit être évaluée pour l'ensemble de l'épreuve composée et non pas pour chacune des parties composant celle-ci.

Tableau d'éléments d'évaluation de l'EC1 - Mobilisation des connaissances

Attentes	Explicitations	Points de vigilance
1- Capacité à comprendre le sens de la question	- Identifier la consigne (« distinguer », « illustrer », « montrer », « présenter »...) pour répondre à la question posée	- La réponse n'est pas une définition ou une suite de définitions
2- Capacité à maîtriser les connaissances appropriées	- Montrer une compréhension des notions utilisées - Présenter des mécanismes - Développer une illustration pertinente et de qualité	- L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique approprié à la question est attendue - Les connaissances sont strictement limitées au programme : celles présentes dans les titres des thèmes et dans les trois colonnes du programme - La maîtrise d'une notion n'implique pas nécessairement de la définir

3- Capacité à organiser sa réponse	- Organiser de manière cohérente la réponse	- La variété des consignes n'induit pas d'attentes sur la forme de la réponse
---	---	---

Tableau d'éléments d'évaluation de l'EC2 - Étude d'un document
1^{er} cas : étude d'un document statistique

Attentes	Explicitations	Points de vigilance
1- Capacité à présenter le document	- Éléments à indiquer (si présents) : nature du document, champ, date, source, variables étudiées, unité(s) utilisée(s)	- On n'attend pas de définition des variables ou des termes du document statistique
2- Capacité à maîtriser des savoir-faire	- Rédiger une ou plusieurs phrases de lecture correcte, complète et donnant du sens - Effectuer les calculs appropriés	- Les phrases de lecture doivent être cohérentes entre elles
3- Capacité à répondre à la question posée	- Sélectionner les informations du document qui permettent d'apporter des éléments de réponse à la question posée - Organiser de manière cohérente la réponse	- On n'attend pas d'explications (recherche des causes et/ou des conséquences) - La justification de la réponse doit s'appuyer uniquement sur les données du document

Tableau d'éléments d'évaluation de l'EC2 - Étude d'un document
2^{ème} cas : étude d'un document texte

Attentes	Explicitations	Points de vigilance
1- Capacité à présenter le document	- Éléments à indiquer : nature du document, thème, auteur, date, source	- On n'attend pas de définition des notions présentes dans le texte
2- Capacité à maîtriser des savoir-faire	- Repérer les informations pertinentes du texte - Savoir citer un court extrait du texte	- On ne doit retrouver ni paraphrase ni copie de longs passages du texte
3- Capacité à répondre à la question posée	- Sélectionner les informations qui permettent d'apporter des éléments de réponse à la question posée - Organiser de manière cohérente la réponse	- On n'attend pas d'explications (recherche des causes et/ou des conséquences) - La justification de la réponse doit s'appuyer sur les informations du texte et les connaissances appropriées

Tableau d'éléments d'évaluation de l'EC3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire

Attentes	Explicites	Points de vigilance
1- Capacité à répondre au sujet	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer une compréhension du sujet - Développer des arguments pour répondre à la question posée 	<ul style="list-style-type: none"> - L'EC3 est un raisonnement et non une dissertation - Il n'est pas demandé de problématiser
2- Capacité à construire un raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> - Enchaîner de manière logique des arguments distincts dans le cadre d'une démonstration - Présence d'une introduction, d'un développement, et d'une conclusion : <ul style="list-style-type: none"> o introduction : phrase(s) introductive(s) qui présente(nt) le sujet et la démarche o développement : organisé et fluide o conclusion répondant au sujet 	<ul style="list-style-type: none"> - Le raisonnement n'est pas un catalogue d'idées : il relie connaissances et informations extraites des documents avec le sujet - Il ne demande pas d'organiser un plan en 2 ou 3 parties avec des sous parties - Il n'y a pas d'introduction type ; il n'est pas attendu d'accroche, de définition des termes, de problématique dans l'introduction - Le développement pourra être un enchaînement de paragraphes sans limitation du nombre - Il n'est pas attendu d'ouverture en conclusion
3- Capacité à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser de manière pertinente des notions et des mécanismes des titres des thèmes et des trois colonnes du programme 	<ul style="list-style-type: none"> - L'utilisation d'un vocabulaire économique et sociologique approprié à la question est attendue - Les définitions ne sont pas attendues en tant que telles mais dans le cadre d'une argumentation
4- Capacité à mobiliser des informations pertinentes des documents pour traiter le sujet	<ul style="list-style-type: none"> - Extraire les informations pertinentes des documents - Exploiter les informations : <ul style="list-style-type: none"> o pour les données statistiques : lecture donnant du sens, calculs éventuels o pour un texte ou un schéma : mobilisation sans paraphrase 	<ul style="list-style-type: none"> - Il faut utiliser tous les documents mais il n'est pas nécessaire d'utiliser tous les éléments des documents - L'exploitation des documents doit être pertinente au regard du raisonnement
5- Clarté de l'expression et soin apporté à la présentation		<ul style="list-style-type: none"> - Cette capacité doit être évaluée pour l'ensemble de l'épreuve composée et non pas pour chacune des parties composant celle-ci

Éléments d'évaluation de l'épreuve d'enseignement de spécialité

Épreuve d'Economie Approfondie et de Sciences Sociales et Politiques

Il est demandé au candidat de répondre à la question posée par le sujet :

- en construisant une argumentation ;
- en exploitant le ou les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

[Bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011](#)

Tableau d'éléments d'évaluation de l'épreuve d'Enseignement de Spécialité

Attentes	Explicitations	Points de vigilance
1- Capacité à traiter le sujet	<ul style="list-style-type: none">- Montrer une compréhension du sujet- Développer des arguments pour répondre à la question posée	<ul style="list-style-type: none">- On n'attend pas la formulation d'une problématique
2- Capacité à construire une argumentation	<ul style="list-style-type: none">- Élaborer une réponse structurée en arguments distincts qui s'enchaînent logiquement	<ul style="list-style-type: none">- Introduction et conclusion ne sont pas des attentes de l'épreuve- Le développement pourra être un enchaînement de paragraphes sans limitation du nombre
3- Capacité à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet	<ul style="list-style-type: none">- Mobiliser de manière pertinente des notions et des mécanismes des titres des thèmes et des trois colonnes du programme	<ul style="list-style-type: none">- Les définitions nécessaires à l'argumentation sont mobilisées au moment opportun- La mobilisation du vocabulaire approprié est attendue
4- Capacité à mobiliser des informations pertinentes des documents pour traiter le sujet	<ul style="list-style-type: none">- Utiliser des éléments pertinents des documents pour étayer l'argumentation- Exploiter les informations :<ul style="list-style-type: none">o pour les données statistiques : lecture donnant du sens, calculs éventuelso pour un texte : mobilisation sans paraphrase	<ul style="list-style-type: none">- Il faut utiliser tous les documents mais il n'est pas nécessaire d'exploiter tous les éléments des documents- Les références aux documents ne doivent pas diriger l'argumentation mais l'étayer
5- Clarté de l'expression et soin apporté à la présentation		

2. LES STATISTIQUES DU BACCALAUREAT

ACADÉMIE DE LYON RÉSULTATS AU BAC ES, JUIN 2017

I – LA PLACE DE LA SÉRIE ES DANS LE BAC GÉNÉRAL

Tableau 1 – Structure des candidats présents selon la série et le département.

	Académie			Ain			Loire			Rhône		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Série L	13,1	13,6	14,1	12,5	12,3	13,5	14,6	14,4	15,6	12,7	13,6	13,8
Série S	54,5	54,4	53,4	55,2	54,0	54,1	55,5	55,8	53,3	53,9	53,7	53,2
Série ES	32,4	32,0	32,5	32,3	33,7	32,4	29,9	29,8	31,1	33,4	32,2	33,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Effectifs (série ES)	16 948 (5 562)	17 724 (5 666)	18 077 (5 868)	2 861 (925)	2 962 (999)	3 127 (1 012)	3 588 (1 074)	3 723 (1 109)	3 855 (1 197)	10 499 (3 503)	11 017 (3 546)	11 095 (3 659)

Source : d'après Rectorat de Lyon

Tableau 2 – Taux d'admission selon la série et le département (en %)

	Académie			Ain			Loire			Rhône		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Série L	90,0	89,7	89,9	89,9	93,2	86,0	89,9	90,7	91,7	90,1	88,5	90,2
Série S	92,6	92,4	92,2	93,5	93,1	91,7	92,3	92,7	92,4	92,5	92,1	92,2
Série ES	91,2	90,8	88,1	92,4	90,4	89,1	90,5	90,4	87,1	91,1	91,0	88,1
Ensemble	91,8	91,5	90,5	92,7	92,2	90,1	91,4	91,7	90,6	91,7	91,2	90,6

Source : Rectorat de Lyon

Rappel : au niveau national (métropole et DOM), les résultats ont été les suivants :

	2015			2016			2017		
	Présents	Admis	%	Présents	Admis	%	Présents	Admis	%
Série L	54 977	49 805	90,6	55 816	50 886	91,2	57 889	52 439	90,6
Série ES	110 032	100 385	91,2	112 817	102 913	91,1	121 447	108 113	89,0
Série S	181 588	166 781	91,8	189 044	173 250	91,6	192 695	176 923	91,8
Ensemble	346 597	316 971	91,5	357 777	327 049	91,4	372 031	337 475	90,6

SOURCE : MEN-DEPP

II – LES CANDIDATS PRÉSENTS SELON LA SPECIALITE (BAC ES) ET ÉVOLUTION DEPUIS 2015

Tableau 3 – Structure (en %) des candidats présents selon la spécialité choisie

	2015				2016			
	Académie	Ain	Loire	Rhône	Académie	Ain	Loire	Rhône
Économie approfondie	10,6	6,9	11,5	11,3	13,1	12,0	12,5	13,6
Mathématiques	60,4	62,4	59,7	60,1	56,2	55,1	58,0	55,9
Sciences sociales et politiques	28,9	30,7	28,8	28,5	30,7	32,9	29,5	30,5
Ensemble	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Source : Rectorat de Lyon

	2017			
	Académie	Ain	Loire	Rhône
Économie approfondie	10,8	11,7	11,4	10,4
Mathématiques	57,7	54,8	57,2	58,7
Sciences sociales et politiques	31,5	33,5	31,4	30,9
Ensemble	100,0	100,0	100,0	100,0

Source : Rectorat de Lyon

III – LES TAUX DE REUSSITE SELON LA SPECIALITE de 2015 à 2016

Tableau 4 – Les taux de réussite en % selon la spécialité passée en 2015 et 2016

	2015				2016			
	Académie	Ain	Loire	Rhône	Académie	Ain	Loire	Rhône
Économie approfondie	89,9	90,6	91,1	89,4	87,9	88,2	86,3	88,3
Mathématiques	91,8	93,1	90,3	91,9	92,2	92,5	91,1	92,4
Sciences sociales et politiques	90,5	91,5	90,6	90,1	89,5	87,5	90,5	89,7
Ensemble	91,2	92,4	90,5	91,1	90,8	90,4	90,4	91,0

Tableau 5 – Les taux de réussite en % selon la spécialité passée en 2017

	2017			
	Académie	Ain	Loire	Rhône
Économie approfondie	87,5	88,1	89,1	86,6
Mathématiques	88,9	90,8	87,1	89,0
Sciences sociales et politiques	86,7	86,7	86,4	86,8
Ensemble	88,1	89,1	87,1	88,1

Source : Rectorat de Lyon

Tableau 6 – Moyennes par discipline selon la spécialité (candidats présents en juin 2017)

	EPREUVES ANTICIPEES			HG	Maths	SES	LV1	LV2	Philo
	Français Écrit	Français Oral	Ens. scientifique.						
Éco. App	10,3	11,9	12,1	11,3	10,2	11,3	12,8	13,1	9,3
Maths	10,0	11,8	11,9	11,1	11,6	10,7	12,0	12,7	9,3
SSP	10,3	12,1	12,0	11,0	9,7	11,4	13,1	12,6	9,6
Ensemble	10,2	11,9	12,0	11,1	10,8	10,9	12,9	12,8	9,4

Source : d'après le Rectorat de Lyon.

Tableau 7- Moyenne aux épreuves de SES obligatoire et spécialité (juin 2017)

	Candidats Spécialité Maths	Candidats Spécialité SSP	Candidats Spécialité EA
Moyenne SES - Totale	10,7	11,3	11,3
Moyenne SES – Ens Obligatoire	10,7	10,7	10,8
Moyenne SPE – EA	X	X	11,0
Moyenne SPE – SSP	X	10,7	X
Nombre candidats présents	3 388	1846	634

3. NOUVEAUTES NUMERIQUES DE L'ACADEMIE

Mobiliser des outils de simulation pour enseigner les SES

Un groupe de travail académique va être formé pour l'année 2017-2018 pour travailler sur ce thème. Si vous êtes intéressés, contactez CHEYNET Pascal, Interlocuteur Académique Numérique pour les SES. pascal.cheynet@ac-lyon.fr

Un outil de simulation numérique est une application informatique modélisant un domaine économique et offrant la possibilité à l'utilisateur de modifier les valeurs des variables d'entrée et ainsi générer des résultats calculés par ce modèle. L'internet fourmille d'outils de simulation libres. Certains ne sont pas dédiés à l'enseignement : simulateur de crédit, d'impôt sur le revenu, de cotisations sociales et de salaire net, d'indice des prix, d'indice de bien être, d'empreinte écologique, etc. D'autres reposent sur des modèles plus complexes et sont dédiés à l'enseignement : simulation des choix de politique monétaire par exemple. Nous proposons de construire des exercices mobilisant ces simulateurs pour que les élèves travaillent des notions ou des mécanismes des programmes de SES : le coût du travail, la progressivité de l'impôt, l'influence du niveau des taux d'intérêt dans la décision d'investir, la mesure de la production et du bien-être, etc.



Nouveautés sur le site académique

Un groupe de travail de l'académie de Lyon a imaginé des activités construites à partir de reportages de journaux télévisés :

- Identifier des notions ;
- Identifier des mécanismes ;
- Proposer des solutions politiques à un problème ;
- Problématiser ;
- Chercher des erreurs ;
- Lancer un reportage.



Pour chaque type d'activité, nous proposons des séquences pour la classe et une analyse de l'activité :

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/ses/spip.php?rubrique77&lang=fr>

Nouveautés sur le site SES.Webclass

<http://ses.webclass.fr/activites-sur-jt-france-2>

Après les cours de terminale, après le glossaire des notions et la base de données des reportages des JT de France 2, le site SES.Webclass s'enrichit d'une nouvelle ressource : des activités conçues à partir des reportages des journaux télévisés de France 2. 12 activités sont pour l'instant proposées sur le chapitre de terminale consacré au commerce international et à l'internationalisation de la production.



N'hésitez pas à nous faire part de vos remarques ou suggestions
pascal.cheynet@ac-lyon.fr

4. PERSONNES RESSOURCES ET CONTACT

Le Groupe Ressources Disciplinaires (G.R.D.)

NOM	MISSIONS	COURRIELS
Marc BERET-ALLEMAND	Coordination de l'élaboration des sujets d'oral du baccalauréat	marc.beret-allemand@ac-lyon.fr
Frédéric BLANCHET	Responsable organisationnel de la formation continue en SES, lien avec la DAFOP et la DGAF	frederic.blanchet@ac-lyon.fr
Paul CHALAYER	Chargé de mission d'inspection	paul.chalayer@ac-lyon.fr
Anne CHATEAUNEUF-MALCLES	Préparation à l'agrégation interne SES ENS	anne.chateauneufmalcles@ens-lyon.fr
Pascal CHEYNET	Interlocuteur académique numérique (IAN) -3/+3 Loire - Université de Saint-Etienne WebClass JT TraAm : outils de simulation	pascal.cheynet@ac-lyon.fr
Frédéric DUSSUCHALLE	Coordination de l'écrit du baccalauréat Comité de rédaction de WebClass	frederic.dussuchalle@ac-lyon.fr
Dominique EVREUX	Accompagnement des contractuels et des publics fragiles	Dominique.evreux@ac-lyon.fr
Mounia GHEZALI	-3/+3 Rhône et Ain : Cordées de la Réussite - Université de Lyon 2 - UFR de Sciences Economiques et de Gestion	Mounia.Ghezali@ac-lyon.fr
Emmanuelle LE NOUVEL	Coordinatrice de la Mission Relations milieux économiques et sociaux	emmanuelle.le-nouvel@ac-lyon.fr
Sophie LOUAT	Coordinatrice de la lettre d'informations des SE de l'académie	Sophie.louat@ac-lyon.fr
Michel MORLON	Responsable de la formation en SES à l'ESPE	michel.morlon@ac-lyon.fr
Isabelle SALVERT	Coordinatrice DAFOP du GRD	isabelle.salvert@ac-lyon.fr
Virginie VALLET	WebClass – Mise en œuvre technique	Virginie.vallet@ac-lyon.fr

5. AVEC LES ELEVES : RENCONTRES/SEMAINES/DEBATS/CONCOURS...

Rencontres

- LES JECO (JOURNEES DE L'ECONOMIE) - 10EME EDITION 7, 8 ET 9 NOVEMBRE 2017



Trois jours de conférences, débats, rencontres, consacrés à l'économie. Vous pouvez y assister gratuitement avec vos classes (dans la mesure des places disponibles), après inscription sur le site : <http://www.journeeseconomie.org/index.php?arc=p39h>

Programme des grandes conférences :

- **Regards sur les dix dernières années pour mieux anticiper le monde de demain**, le mardi 7 novembre de 11h à 13h, avec Philippe Aghion, Emmanuel Farhi, Sylvie Goulard - Grand témoin des Jéco 2017, Michel Yahiel (à la Bourse du travail)
- **Le Brexit**, le mercredi 8 novembre de 17h45 à 19h45, avec Sylvie Goulard - Grand témoin des Jéco 2017, Charles Grant, Xavier Ragot, Guntram Wolff (à la Bourse du travail)
- **Débat de politique économique : Retour vers le passé**, le jeudi 9 novembre de 16h à 18h, avec Patrick Artus, Daniel Cohen, Denis Ferrand, Gaspard Koenig, Valérie Rabault, Xavier Ragot (à l'Hôtel de Région)

De nombreuses tables rondes intéressantes pour les classes de ES : Fallait-il faire l'euro ? - La stagnation séculaire est-elle notre avenir à long terme ? - Lutter contre les "fake news" - Une guerre commerciale est-elle inévitable ? - Comment le progrès transforme-t-il le travail ? - Vers l'égalité professionnelle ? - Vision prospective sur l'Europe (remise prix vidéo BCE) - Métamorphoses de la concurrence - Les mutations du capitalisme depuis 50 ans, etc.

Deux conférences en partenariat avec la Banque de France et Citéco mobilisant des classes :

- le microcrédit et l'exclusion financière :

<http://www.journeeseconomie.org/index.php?arc=a6&num=547>

L'éducation financière des publics (en partenariat avec Citéco) : une classe de l'académie travaille à la production d'un film en lien avec cette thématique

<http://www.journeeseconomie.org/index.php?arc=a6&num=582>

Un regard croisé "Enseignants-Entreprises" (en partenariat avec l'Institut de l'Entreprise) :

<http://www.journeeseconomie.org/index.php?arc=a6&num=579>

Pour visualiser le programme complet : www.journeeseconomie.org/index.php?arc=p39a

Pour toutes questions, contacter Jade Granjon Rosa : 04 78 92 70 22,

jade.granjonrosa@fpul-lyon.org

- "LA CHOSE PUBLIQUE" AVEC LA VILLA GILLET (2^{EME} EDITION 16 > 25 NOVEMBRE 2017)

Thème 2017 : L'Europe

Une semaine de débats en lien avec la Villa Gillet et Res Publica.

Trois objectifs du projet :

- Initier les élèves aux questions et aux méthodes de la recherche en sciences humaines et sociales et en philosophie.
- Former les élèves au double enjeu de l'accès aux contenus lors de la recherche documentaire sur Internet et de la publication sur un média public en ligne.
<http://villavoix.fr/category/mode-emploi-un-festival-des-idees/>
- Préparer les élèves pour qu'ils puissent se saisir des idées en débat lors des tables rondes auxquelles ils assisteront.

<http://www.villagillet.net/portail/la-villa-toute-lannee/laenspchoesppublique/>



NB : inscriptions closes pour 2017- appel à projets en avril-mai de l'année scolaire précédente.

- DEBATS CITOYENS EN AUVERGNE-RHONE-ALPES (NOVEMBRE 2017-MAI 2018)



Initiés par le lycée Claude Fauriel en 2013, ces débats permettent des rencontres publiques dans les lycées de la région à l'occasion de tables rondes portant sur des enjeux de citoyenneté.

- Développer l'esprit critique des lycéens dans une démarche citoyenne.
- Impliquer les jeunes avant, pendant et après la table ronde.
- Proposer une pédagogie innovante, expérimenter de nouvelles pratiques.
- Renforcer les liens entre le lycée et l'enseignement supérieur dans la logique du *continuum* -3/+3.

<http://claud-fauriel.elycee.rhonealpes.fr/debats-citoyens/appel-a-candidatures/appel-a-candidatures-pour-la-5e-edition-des-debats-citoyens-12209.htm>

NB : Inscriptions 2017-2018 closes - Appel à projets interdisciplinaires en mai.

- LES RENCONTRES SECONDAIRE/SUPERIEUR (-3/+3)

En lien avec les Universités de Saint-Etienne et Lyon 2, ces rencontres se déclinent en deux versions :

- Une rencontre Secondaire-Supérieur Loire pour les classes de ce département (en janvier-février) ;
- Une rencontre Secondaire-Supérieur Rhône dans le cadre des "Cordées de la réussite" pour les classes du Rhône, métropole de Lyon et de l'Ain (16 janvier 2018)

Ces rencontres sont l'occasion de travailler avec les élèves autour du thème de la conférence et de les sensibiliser aux études universitaires.

Podcast de la rencontre 2016 Lyon 2 : <http://www.univ-lyon2.fr/culture-savoirs/podcasts/les-cordees-de-la-reussite-2016-rencontres-autour-de-l-economie-et-la-gestion-662363.kjsp>



Revoir l'intervention de **Marie-Claire Villeval** "L'économie comportementale, une nouvelle approche des comportements individuels et des phénomènes sociaux" à la journée de rencontre Secondaire-Supérieur de la Loire (Université J. Monnet de Saint-Etienne) sur SES-ENS :

<http://ses.ens-lyon.fr/articles/leconomie-comportementale-nouvelle-approche-des-comportements-individuels-et-des-phenomenes-sociaux>

Les journées et semaines thématiques

Tout au long de l'année scolaire, de nombreuses journées ou semaines de"... " permettent de travailler par projet, par groupe avec les classes. Parmi les nombreuses possibilités, on peut retenir (liste non exhaustive) : <http://www.ac-lyon.fr/pid35867/journees-et-semaines-thematiques.html>

LA "SEMAINE DE L'ESS A L'ECOLE" (2EME EDITION DU 26 AU 31 MARS 2018)

Vise à promouvoir l'Économie Sociale et Solidaire (ESS) à l'École, en comprendre les valeurs et les modes d'entreprendre, en lien avec l'ESPER.

Des idées d'action :

- Visitez une entreprise de l'ESS
- Réalisez un reportage ou une vidéo sur une structure de l'ESS
- Faites venir une exposition sur l'ESS
- Montez une petite entreprise de l'ESS en classe par l'intermédiaire de « Mon ESS à l'École » : <http://www.ressourcess.fr/monessalecole/>

Pour participer à une action, à partir d'octobre-novembre 2017, contact et inscription sur le site : <https://semaineessecole.coop/>

Nombreuses ressources sur le site : www.ressourcess.fr

<http://eduscol.education.fr/cid106988/semaine-de-l-economie-sociale-et-solidaire.html>



LA SEMAINE DE LA PRESSE ET DES MEDIAS DANS L'ÉCOLE ® (MARS 2018)

En lien avec le CLEMI (Centre pour l'éducation aux médias et à l'information), l'objet cette semaine de la presse et des médias est de permettre aux élèves de :

- Comprendre le système des médias
- Former leur jugement critique
- Développer leur goût pour l'actualité
- Forger leur identité de citoyen



Toutes les classes peuvent participer à cette semaine (inscription des enseignants début février).

<http://www.education.gouv.fr/cid54348/semaine-de-la-presse-et-des-medias-dans-l-ecole-%C3%82%C2%AE.html>

<http://www.clemi.fr/fr/evenements/semaine-de-la-presse-et-des-medias-dans-lecole.html>

LA SEMAINE ÉCOLE-ENTREPRISE (NOVEMBRE 2017)

Cette semaine est l'occasion de sensibiliser les élèves au monde de l'entreprise.

Dans le cadre du Parcours Avenir, avec les Actions École Entreprise, vous allez pouvoir mettre en place des projets avec vos élèves pour leur permettre de découvrir le monde économique, le monde de l'entreprise, les métiers...



“Les établissements scolaires, avec l'aide des partenaires de l'opération, peuvent organiser des :

- **visites d'entreprises** qui font découvrir aux élèves le fonctionnement d'une entreprise et de l'environnement dans lequel elle évolue
- **mini-entreprises** pour faire appréhender de manière ludique et pratique le monde de l'entreprise à leurs élèves
- **concours** qui incitent les élèves à développer leur curiosité pour des thèmes nouveaux, rarement abordés dans les enseignements traditionnels (voir plus loin)
- **interventions de professionnels dans les classes** pour mieux comprendre les mutations à venir du marché du travail
- **rencontres entre enseignants et chefs d'entreprise** qui favorisent le dialogue et aident les enseignants à mieux comprendre les enjeux économiques

Ces actions ont pour but d'**éclairer les collégiens et les lycéens sur leurs perspectives professionnelles ou leur choix de filière de formation.**”

Pour plus d'informations :

<http://www.ecoleentreprise.fr/evenement-semaine-ecole-entreprise-en-rhone-alpes/>

<http://www.education.gouv.fr/cid56498/semaine-ecole-entreprise.html>

LA JOURNEE NATIONALE DES JEUNES : À LA DÉCOUVERTE DU MONDE PROFESSIONNEL (en mars 2018) <http://jndj.org/>

Objectif : mettre en lien les jeunes avec les entreprises à travers des rencontres sur le terrain. Deux possibilités :

- Aller à la rencontre des professionnels sur leur lieu de travail
- Inviter des intervenants au sein de votre établissement

LA SEMAINE DE L'INDUSTRIE (8EME EDITION DU 26 MARS AU 1ER AVRIL 2018)

Dans le cadre du parcours Avenir, l'objectif est d'ouvrir les élèves au monde industriel.

Cette semaine consacrée à la relation école-entreprise s'organise autour de portes ouvertes, de visites d'entreprises, d'ateliers découverte, d'interventions d'industriels, de conférences et débats, ou de jeux-concours...

<http://www.entreprises.gouv.fr/semaine-industrie/espace-enseignants>



SEMAINE DE LA SENSIBILISATION DES JEUNES A L'ENTREPRENEURIAT FEMININ (6EME ÉDITION DU 5 AU 16 MARS 2018)

L'objectif est de promouvoir l'entrepreneuriat au féminin avec des témoignages, des échanges, des **rencontres entre des jeunes et des femmes entrepreneures**, des conférences sur l'entrepreneuriat féminin...

<http://www.semaine-entrepreneuriat-feminin.com/>



SEMAINE EUROPEENNE DU DEVELOPPEMENT DURABLE (CHAQUE ANNEE DU 30 MAI AU 5 JUIN)

<http://evenements.developpement-durable.gouv.fr/campagne/sedd2017>

Des concours

Parmi les nombreux concours proposés, on peut retenir les suivants :

LE CONCOURS "JE FILME LE METIER QUI ME PLAÎT"

Dans le cadre du parcours Avenir, les élèves doivent réaliser un reportage vidéo d'une durée de 3 minutes maximum, du scénario au montage sur un métier méconnu et d'avenir.

<http://www.jefilmelemetierquimeplait.tv/le-concours>

NB : inscriptions avant mi-janvier.



LE CONCOURS « LES JEUNES ET LA SECU ».

Ce concours vise dans le cadre du parcours citoyen, en lien avec les programmes d'enseignement moral et civique à :

- faire réfléchir les élèves sur la solidarité et ce qu'elle signifie ;
- favoriser l'appropriation de concepts et valeurs à travers la participation à des actions, la conception de supports sur la Sécurité sociale.

A partir de 4 thèmes proposés, en choisissant une approche juridique, économique ou historique, les élèves sont invités à réaliser une production libre pour favoriser la créativité des élèves, qu'il s'agisse de vidéo, bande dessinée, poésie, création d'un jeu, chanson, affiche, document/plaquette, photographie, manifeste, etc.

CALENDRIER DU CONCOURS 2017-2018

Du 9 mai au 16 juin : Pré-inscription de l'enseignant en créant un [compte enseignant](#) en ligne, sans précision de la classe participante;

4 octobre 2017 : Lancement du concours et validation de l'inscription en complétant le dossier participant dans le compte enseignant ;

26 janvier 2018 (minuit) : Date butoir de transmission des productions - clôture du concours;

Février – mars 2018 : Délibération des jurys et publication des résultats en ligne;

Fin mars – début avril 2018 : Cérémonie et remise des prix

Pour en savoir plus :

<http://secu-jeunes.fr/concours-jeunes-securite-sociale/>

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=116119

LE PRIX LYCEEN DU LIVRE D'ECONOMIE ET DE SCIENCES SOCIALES

17EME EDITION DU PRIX LYCEEN DU LIVRE DE SES

- 4 ouvrages de sciences sociales choisis par l'équipe de rédaction de Lecture-Liens socio.

Sélection 2017-2018 ci-contre : <http://prixlyceenses.e-monsite.com/pages/selection-2017-18.html>

- 4 ouvrages choisis par Alternatives Economiques.

Sélection 2017-2018 <http://prixlyceenses.e-monsite.com/pages/selection-2017-18-alternatives-economiques.html>

Pour s'inscrire : meynierfabien@yahoo.fr ou fd.prixlyceen@gmail.com

PRIX LYCEEN "LIRE L'ECONOMIE" (MINISTERE ÉDUCATION NATIONALE ET MINISTERE DE L'ECONOMIE)-19E EDITION

Présentation sur le site du Ministère de l'EN : <http://www.education.gouv.fr/cid53631/le-prix-lyceen-lire-economie.html>

3 ouvrages sélectionnés pour le prix lycéen "Lire l'économie" 2017

3 ouvrages sélectionnés pour le prix lycéen "spécial BD" 2017

Inscription des classes au Prix du 1/09 au 13/10 : prixlyceen.lire.economie@education.gouv.fr

<http://eduscol.education.fr/cid90517/le-prix-lyceen-de-l-economie-2016.html>

Journée du livre d'économie (Lire la société) en décembre (Paris Bercy, remise des prix) :

<http://www.lirelasociete.com/lire-l-economie>

Inscription des délégations des classes à la Journée du livre d'économie jusqu'au 20/10 :

isabelle.pistono@finances.gouv.fr et Marie-Bernadette.MONZIOLS@finances.gouv.fr



Des concours sur le thème de l'égalité

<http://eduscol.education.fr/cid45623/concours-sur-l-egalite-filles-garcons.html#lien5>

CONCOURS #ZEROCLICHE #ÉGALITEFILLESGARÇONS

Ce concours invite les élèves des écoles, collèges et lycées à déconstruire les stéréotypes sexistes dans les médias, le sport, la mode, l'école, la famille...

Les élèves doivent réaliser une production journalistique (article, billet d'humeur, interview, portrait, reportage, édito, dessin de presse, chronique...), individuelle ou collective, qui respecte l'écriture journalistique et dont la créativité est récompensée.

<http://www.clemi.fr/fr/evenements/concours/concours-zerocliche-egalitefillesgarcons/plus-dinfo-sur-le-concours.htm>



PRIX JEUNESSE POUR L'ÉGALITÉ

Organisé par l'Observatoire des inégalités, ce concours de créations visuelles (vidéos, photos, affiches...) a pour objectif d'encourager les jeunes à exprimer leurs perceptions des inégalités et des discriminations.

Inscriptions à partir du 9 octobre 2017 :

<https://www.inegalites.fr/Participez-au-Prix-Jeunesse-pour-l-egalite-2017-2018>



« LES OLYMPES DE LA PAROLE »

Organisé par AFFDU - Association Française des Femmes Diplômées des Universités, ce concours propose deux formes de production : une saynète théâtralisée ou un clip vidéo.

Inscriptions : Du 1er septembre 2017 au 10 janvier 2018 inclus, les classes candidates s'inscrivent par courriels adressés conjointement à contact@affdu.fr et rcourtaud@club-internet.fr

Sujet du concours 2017-2018 :

Les médias sont en profonde mutation. La diversification de leurs supports (imprimés, audiovisuels, internet et réseaux sociaux) a entraîné de nouvelles pratiques. Ces évolutions sont-elles toujours respectueuses de l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes ? À partir de quelques exemples, proposez des solutions pour une meilleure éducation aux médias.

<http://www.affdu.fr/nos-actions/les-olympes-de-la-parole/>



III. COTE "PROFESSEUR"

A. LES CONCOURS

1. Le CAPES

La nouvelle approche du CAPES a pour but de faire le lien entre connaissances disciplinaires, pédagogiques, et didactiques.

Le concours prend place durant la 1^{ère} année de master. Il se déroule en deux temps :

- L'écrit, en Avril, pour les épreuves d'admissibilité
 - o 1^{ère} épreuve : Composition d'une durée de 5 heures, coefficient 1. L'épreuve comporte deux parties : une dissertation (en lien avec le programme) et une question (histoire de la pensée économique ou sociologique, ou épistémologie).
 - o 2^{ème} épreuve : Exploitation d'un dossier documentaire d'une durée de 5 heures, coefficient 1. Il s'agit pour le candidat de construire une séquence pédagogique pour un niveau donné (programme de sociologie, science politiques et regards croisés si la composition était en économie et inversement).
- L'oral, en Juin-Juillet, pour les épreuves d'admission
 - o 1^{ère} épreuve : Mise en situation professionnelle avec une préparation de 3 heures et une durée de passage à l'oral d'une heure maximum, coefficient 2. Il s'agit de réaliser un exposé/leçon à partir d'une question du jury qui sera suivi d'un entretien avec le jury sur l'exposé, des concepts sociologiques, économiques...
 - o 2^{ème} épreuve : Épreuve d'entretien à partir d'un dossier avec une préparation de 2 heures et un passage à l'oral d'une heure maximum, coefficient 2. Il s'agit de construire un projet de séquence de cours adapté aux élèves en justifiant ses choix. Ce dossier porte sur de la sociologie, sciences politiques ou regards croisés lorsque l'épreuve précédente portait sur de l'économie et inversement. Cette épreuve est complétée par un exercice de mathématiques

En cas de réussite au CAPES, le candidat est nommé professeur stagiaire rémunéré (9h devant élèves + 9h de formation) avec 2 tuteurs (universitaire et de terrain) formant un binôme de tutorat mixte.

La formation se poursuit à l'ESPE et l'Université Lyon 2 avec un Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) Second Degré parcours Science économiques et sociales-CAPES (ou CAFEP –CAPES pour l'enseignement privé).

Deux statuts sont possibles à l'issue de la première année de Master :

- En cas de réussite au concours : 2 cursus, soit le Master 2A (si on ne détient pas de Master 2) ou si on a déjà un master 2 : DU de l'éducation.
- En cas d'échec au concours mais de réussite au Master 1, il est possible de rejoindre un master 2 B (qui a l'avantage d'ouvrir à d'autres métiers)



Pour plus d'informations :

<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98567/les-epreuves-du-capes-externe-et-du-cafep-capes-section-sciences-economiques-et-sociales.html>



Page Concours CAPES : <http://ses.ens-lyon.fr/enseigner/concours-capes-271243>

(Capes externe, interne, réservé)

2. Agrégation

Les épreuves du concours de l'**agrégation interne** de SES :

◆ Epreuves écrites d'admissibilité fin janvier :

- Composition de sciences économiques et sociales. Durée : 6 heures. Coefficient 6. Quatre thèmes au programme, deux en économie et deux en sociologie (communs avec le concours externe)
- Composition élaborée à partir d'un dossier fourni au candidat. Durée : 6 heures. Coefficient 4. Elle porte sur l'ensemble des programmes de SES (EE seconde, enseignement spécifique en première et terminale ES, enseignements de spécialité en terminale).

◆ Epreuves orales d'admission en avril-mai :

- Leçon suivie d'un entretien avec le jury. Durée de la préparation : 5 heures. Durée de l'épreuve : 50 mn (leçon 30 mn, entretien 20 mn). Coefficient 6. La leçon porte sur l'ensemble des programmes de SES. Les candidats ont accès à la bibliothèque du concours.
- Commentaire d'un dossier. Durée de la préparation : 3 heures. Durée de l'épreuve : 45 mn (exposé 15 mn, interrogation sur les données quantitatives 15 mn, entretien 15 mn). Coefficient 4. Le dossier inclut un ou deux exercices de mathématiques ou statistique. Il est à dominante économique si le sujet de leçon est à dominante sociologique et/ou science politique, et inversement. Seule l'utilisation d'une calculatrice fournie par le jury est autorisée.

Les épreuves du concours de l'**agrégation externe** de SES :

◆ Epreuves écrites d'admissibilité en mars : Composition de sciences économiques (7 heures, Coefficient 4) sur l'un des 3 thèmes au programme ; Composition de sociologie (7 heures, Coefficient 4) sur l'un des 3 thèmes au programme ; Composition au choix, soit sur l'histoire et la géographie du monde contemporain, soit sur le droit public et la science politique (5 heures, Coefficient 2) sur l'un des 2 thèmes au programme.

◆ Epreuves orales d'admission en juin : Leçon (6 heures de préparation, 1 heure de présentation + entretien, Coefficient 5) ; Commentaire d'un dossier (4 heures de préparation, 45 minutes de commentaire + entretien, Coefficient 3) ; Épreuve de mathématiques et statistique appliquées aux sciences sociales et économiques (1 heure 30 de préparation, durée de l'épreuve 30 minutes, Coefficient 2).

Les principales informations concernant la préparation du concours de l'agrégation interne et externe sont disponibles sur le site SES-ENS : organisation des épreuves, programmes et bibliographies (thèmes, programme de mathématiques), rapports de jury, bibliothèque du concours...



Page Concours Agrégation : <http://ses.ens-lyon.fr/enseigner/concours-agregation-28944>

Informations sur le site du Ministère "Devenir enseignant" :

<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/pid33987/enseigner-dans-les-classes-preparatoires-agregation.html>

3. *Concours réservé*

Toutes les informations concernant les concours réservés sont disponibles en ligne sur le site du Ministère de l'Education Nationale:

- Conditions d'inscription: <http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid102576/conditions-d-inscription-aux-recrutements-reserves-de-professeurs-du-second-degre-de-l-enseignement-public.html>
- Descriptif des épreuves: <http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98870/les-epreuves-du-concours-reserve-de-recrutement-de-professeurs-certifies-exercant-dans-les-disciplines-d-enseignement-general.html>

4. *Concours d'encadrement*

Un enseignant peut également candidater à des postes de personnels d'encadrement. Toutes les informations nécessaires sur les concours des personnels de direction et des Inspecteurs d'Académie-Inspecteurs Pédagogiques Régionaux (IA-IPR) et des Inspecteurs de l'Education Nationale sont disponibles sur le site du Ministère de l'Education Nationale:

<http://www.education.gouv.fr/cid5349/concours-des-personnels-d-encadrement.html>

B. LES TEXTES OFFICIELS

1. REFERENTIEL DE COMPETENCES DES METIERS DU PROFESSORAT ET DE L'EDUCATION

<http://www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-au-bo-du-25-juillet-2013.html>

2. PPCR

3. Comprendre le PPCR

<http://www.education.gouv.fr/cid102564/comprendre-les-nouvelles-carrieres-enseignantes.html>

4. Le guide des rendez-vous de carrière

http://cache.media.education.gouv.fr/file/09_-_septembre/55/2/2017_guide_RV_carriere_enseignants_education_psyEN_V3_804552.pdf

3. MISSIONS ET OBLIGATIONS REGLEMENTAIRES DE SERVICE DES ENSEIGNANTS DES ETABLISSEMENTS PUBLICS DU SECOND DEGRE

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87302

4. CONGES ET DISPONIBILITE

<http://www.education.gouv.fr/cid57972/espace-i-prof-les-informations-cles-sur-la-carriere-des-enseignants.html#Conges>

5. LA TITULARISATION DES STAGIAIRES

http://cache.media.education.gouv.fr/file/13/01/9/encart6379_fiche2_404019.pdf

<http://www.ac-lyon.fr/cid96413/professeurs-cpe-stagiaires-tuteurs.html>

6. LE TUTEUR

<http://www.ac-lyon.fr/cid96413/professeurs-cpe-stagiaires-tuteurs.html>

7. I.PROF, LES INFORMATIONS SUR LA CARRIERE DES ENSEIGNANTS

<http://www.education.gouv.fr/cid57972/espace-i-prof-les-informations-cles-sur-la-carriere-des-enseignants.html>