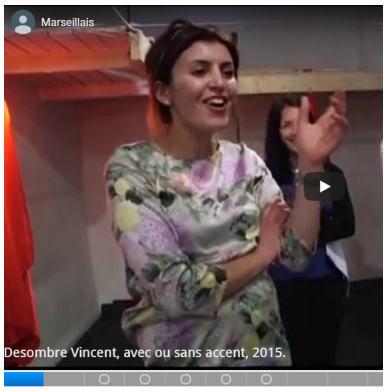
https://ses.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article152

Perdre ou ne pas perdre son accent

- Enseigner - l'oral -



Publication date: dimanche 2 juin 2019

Copyright © Sciences économiques et sociales - Tous droits réservés

Durée : 1 heure à 1 heure 30 selon le dispositif envisagé

Contexte : plusieurs dispositifs possibles. En classe entière avec 1 ordinateur et 1 vidéo-projecteur. En classe entière avec des tablettes ou des téléphones portables. En salle informatique. A la maison.

Objectif : l'activité permet de travailler tous les objectifs d'apprentissage sur le thème de la socialisation de la classe de Première (différences de comportement, diversité des configurations familiales, socialisation secondaire, trajectoires individuelles improbables).

Programme de Première	Programme de Première
Comment la socialisation permet-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?	Les 4 objectifs d'apprentissage peuvent être travaillés.

Déroulement détaillé de l’activité

En classe entière, sans autre outil numérique qu’un ordinateur prof et un vidéo-projecteur, il est possible de visionner chaque extrait du document (diapositives 1, 8 et 13 des exercices interactifs) puis de répondre aux questions (diapositive 2, 9 et 14).

Si les élèves sont équipés de tablettes, de téléphones portables ou en salle informatique, il peuvent, en autonomie, réaliser les exercices interactifs après avoir regardé chaque extrait, puis rédiger une synthèse permettant de répondre à la question suivante : pourquoi des adolescents ou des jeunes adultes perdent-ils leur accent alors que d'autres le conservent ?

Les exercices

Auteur : Pascal Cheynet

Copyright © Sciences économiques et sociales